VOLUME 8 NUMBER 11 JANUARY – DECEMBER 2012

BANGLADESH JOURNAL OF ISLAMIC THOUGHT

Since 1989

Bangladesh Institute of Islamic Thought (BIIT)

Bangladesh Journal of Islamic Thought
An Academic Research Journal

Volume 8 Number 11 January – December 2012

© Bangladesh Institute of Islamic Thought (BIIT)

Editor-in-Chief
M Azizul Huq

Executive Editor
M. Abdul Aziz

Board of Editors

Prof. Dr. Sadruddin Ahmed Shah Abdul Halim

Board of Advisors

Prof. Dr. M Shamsher Ali Shah Abdul Hannan
Prof. Dr. Hafiz G A Siddiqi Prof. Dr. Abulhasan M Sadeq

All correspondence should be addressed to-
The Editor, BJIT

House # 04, Road # 02, Sector # 09, Uttara Model Town, Dhaka-1230
Phone: 8950227, 8924256, Fax: 88 02-8950227, Mobile: 01717201439
E-mail : bjit.biit@gmail.com, biit_org@yahoo.com
Website: www.iiitbd.org, Price: Tk. 150.00/ US$ 25

www.pathagar.com

Volume 8 Number 11 January – December 2012

Bangladesh Journal of Islamic Thought

Bangladesh Institute of Islamic Thought (BIIT)

www.pathagar.com

Author Guidelines

Bangladesh Journal of Islamic Thought (BJIT) is an inter-disciplinary research journal of Bangladesh Institute of Islamic Thought (BIIT). The journal provides rapid publication (Bi-annually) of a wide variety of scholarly articles, research notes, book reviews, conference and seminar reports on various fields of studies like Religion & Ethics, History & Culture, Economics & Social Sciences, History & Philosophy, Law & Humanities, Linguistics & Literature, Epistemology & Metaphysics and so on. However, preferences are given to original research works especially written in Bengali and dedicated to the revival of Islamic heritage, highlightening the glorious past of Muslim Ummah and addressing the problems that are being faced by the Ummah at present. The articles that are related to controversial issues or are considered as dealing with the usual issues which directly or indirectly may be against our culture and national interest or issues that are failed to make any meaningful contribution to the fields of scholarshiop may not be accepted.

- The **Title** should be a brief phrase describing the contents of the paper. The **Title Page** should include the authors' full names and affiliations, the name of the corresponding author along with phone, fax and E-mail. Present addresses of author(s) should appear as a footnote.
- The **Abstract** should be informative and completely self-explanatory, briefly present the topic, state the scope of the experiments, indicate significant data, and point out major findings and conclusions. The **Abstract** should be followed by a maximum of 5 **keywords** in the article.
- **Papers** submitted should be concised (the length should not exceed 5000 words for **English & Bengali Artices** and 7500 words for **Arabic Articles** and **Book Reviews & Conference/Seminar** reports should not exceed 1,000 words) and typed in double-spaced (English in Times New Roman with 12 point font and Bengali in SutonnyMJ with 13 point font) which will be peer reviewed. All pages should be numbered starting from the title page.
- The **Acknowledgments** of people, grants, funds, etc should appear on at the end before the section on References.
- A full list of alphabetically-ordered **References** should be given at the end of the article without serial number.

  References to **Articles** should be given the author(s) surname, author(s) initials followed by the title of the article, the title of the journal, year of publication, the volume number, issue number in parenthesis and the specific page being cited.

  For example : Moten AR, Understanding Terrorism : Contested Concept, Conflicting Perspectives and Shattering Consequences, *Intellectual Discourse*, 2010, 18(1):35-63

  References to **Books** should be given the author(s) surname, author(s) initials, the title of the book, publisher, place of publication, year of publication and the specific page being cited.

  For example : Banu RA, Islam in Bangladesh, E.J. Brill, Netherlands, 2003, p. 23-35.
- Citation of the **References in the Text** would be (For example: Banu, 1996; Alam and Kabir, 2002; Volk, Reinke, Krausch D *et al.*, 1996).
- Submission **Via e-mail** rather than hard copy is prefereded. The e-mail address is bjit.biit@gmail.com.

NOTE : BIIT does not return manuscripts to authors. For more detail, please contact to : Cell: 01717 201439.

© Bangladesh Institute of Islamic Thought
ISSN 1816-689X

www.pathagar.com

CONTENTS

Editorial -- v

Articles

লোক প্রশাসন ও সংস্কৃতির মধ্যকার সম্পর্ক
- আবদুন নূর -- 01

মানব দেহের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ স্থানান্তর ও সংযোজন : ইসলামি দৃষ্টিভঙ্গী
- মোহাম্মদ হাবীবুর রহমান -- 11

ইসলামি দাওয়াত : একটি পর্যালোচনা
- মোহাম্মদ আব্দুল হামিদ-- 31

ظاهرة التنوّع في القراءات : مقاصدها وفعالياتها في التفسير
محمد معصوم سركار-- 55

Islamic State and Jeopardy of Totalitarianism Portrayed in *Animal Farm & Nineteen-Eighty-Four*
Mahmoda Khaton Siddika -- 79

Charter of Medina and Farewell Sermon of Prophet (SAW) : A Contribution to Universal Declaration of Human Rights
Sheikh Mohammad Towhidul Karim and Mohammad Hasan Murad ------------ 91

Research Note
কুরআনের বাণী, বাণীবিন্যাস ও প্রকাশভঙ্গি (সুরা বাকারা, আয়াত : ১২২ - ১৪১)
- সদরুদ্দিন আহমেদ, পি.এইচ.ডি -- 101

Book Reviews
শিক্ষক প্রশিক্ষণ : ইসলামী প্রেক্ষিত
(লেখক : ড. এম জাফর ইকবাল)
- প্রফেসর মু: ইদ্রিস আলী -- 105
সূরা ফাতিহা মর্ম ও শিক্ষা
(লেখক : ড. আবুল হাসান মুহাম্মদ সাদেক)
- মো: আনোয়ারুল কবীর, *পি.এইচ.ডি* -- 108
আত্-তাওহীদ: ইটস্ ইমপ্লিকেশনস্ ফর থ্যট এন্ড লাইফ
(লেখক : ড. ইসমাঈল রাজী আল ফারুকী)
- মো: রফিকুল ইসলাম -- 111

www.pathagar.com

On Origin of the Society
(By Malik Bennabi)
- Meer Monjur Mahmood, Ph.D. ---------- 115

Nationalism and Internationalism in Liberalism, Marxism and Islam
(By Tahir Amin)
- Md. Monirul Islam ---------- 117

Conference Report
International Seminar on 'Islam in Myanmar'
- Foyasal Khan ---------- 119

Abstracts of Ph.D. Dissertation ---------- 122

www.pathagar.com

Editorial

According to the concise Oxford dictionary, Culture means 'Improvement by (mental or physical) training, intellectual development'. In general usage; the knowledge, fine arts, crafts, social manners, political and general way of living of nation are all included in the word 'culture'. In Islamic point of view, culture cannot be determinned on its physical appearance only, but its spirit and basic principles which includes the nature of man & human relation; conception, goal & purpose of life, unity of thought & action etc. On the other hand, the aim of public administration is establishing social justice & good governance in which values & morals are the determining factor to make it a success. In this issue of BJIT, Professor Abdun Noor in his article 'লোকপ্রশাসন ও সংস্কৃতির মধ্যকার সম্পর্ক (Relationship between Public Administration and Culture)' has rightly linked between the both. He defined the word 'Culture' as belief, and behavior on the basis of that belief, and described its impact and influence as well on the system of public administration of a country. The author has particularly described the heritage of public administration in South Asia mentioning the different systems of those countries.

In this digital age, the new inventions of modern science with the passing of time fill us with wonder. In the article 'মানব দেহের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ স্থানান্তর ও সংযোজন : ইসলামি দৃষ্টিভঙ্গী (Transformation and Transplantation of Human Body : An Islamic Perspective)', Mohammad Habibur Rahman has illustrates the different states of transformation and transplantation of human body with a view of legal, moral & Quranic perspective. Mohammad Abdul Hamid in his article 'ইসলামি দাওয়াত : একটি পর্যালোচনা (Islami Dawah : An Evaluation)', has described the history of Islami Dawah, its importance in Shariah with highlighting the major features of Prophetic Dawah. The author has tried to shown that the main purpose and objective of Dawah is to establish a societal system where peace and welfare are the key issues. In an Arabic article 'ظاهرة التنوع في القراءات : مقاصدها في التفسير (Differences in Kirat Systems : Its Aim and Impact in the Tafsir)', Md. Masum Sarker has dealt with the underlying aim and usefulness of various existing Kirat systems. In reference to all major Islamic scholars, he mentioned that the variation in Kirat systems is not contradictory to each other; rather it is the presentation or style in different ways.

Mahmoda Khaton Siddika in her article 'Islamic State and Jeopardy of Totalitarianism Portrayed in *Animal Farm & Nineteen-Eighty-Four*' has compared the jeopardy of totalitarianism described in George Orwell's two famous novels *Animal Farm* and *Nineteen Eighty-Four* with the *Islamic state*. The writer explores that the gentle practice of totalitarianism in *Animal farm* has turned into substantial horrors and mental tortures of people in *Nineteen Eighty-Four* that represents the power of totalitarian party whereas the *Islamic state* propounds a melting place of jeopardy of totalitarianism offering a calm and comforting shelter of all human beings. Islam recognizes human rights as one of the most

www.pathagar.com

important concepts of justice and provides strong enforcement measures to ensure the rights of all kinds of human beings living in the society. Sheikh Mohammad Towhidul Karim and Mohammad Hasan Murad in their article 'Charter of Medina and Farewell Sermon of Prophet (SAW) : A Contribution to Universal Declaration of Human Rights' has made an assessment about the human rights both from Islamic and Western perspectives, disclosing its provision and characteristics. The authors have discussed some specific and universal human rights granted in Islam irrespective of age, sex, religion, race and nationality, and finally explored some mechanisms to implement these rights in practical life.

As usual this issue also contains the section of book review, research note, conference report and abstract of Ph.D dissertation. I am thankful to all with this Journal, especially editorial team and concerned desk of BIIT who make this publication possible. May Allah (SWT) bless us all.

M Abdul Aziz
On behalf of editorial team of BJIT

www.pathagar.com

লোকপ্রশাসন ও সংস্কৃতির মধ্যকার সম্পর্ক

আবদুন নূর*

সার সংক্ষেপ

পৃথিবীতে যতগুলো রাষ্ট্র আছে, তত রকমের সরকার ও প্রশাসন ব্যবস্থা গড়ে উঠেছে। এর একমাত্র কারণ হচ্ছে, মানুষের মাঝে ঐতিহ্যগত এবং সাংস্কৃতিক ব্যবধান। সংস্কৃতি হচ্ছে বিশ্বাস এবং বিশ্বাস নির্ভর আচরণ ব্যবস্থা। সংস্কৃতির বিরাট প্রভাব রয়েছে প্রশাসনের উপর। একথা বেমালুম ভুলে আছেন আমাদের দেশের লোকপ্রশাসনবিদরা। তাঁদের দৃষ্টিতে যা কিছু পাশ্চাত্য, তাই ভাল ও অনুকরনীয়। কিন্তু বিগত চার দশকের অভিজ্ঞতা আমাদের জন্য সুখকর হয়নি। এবার আমাদেরকে নিজের দিকে তাকিয়ে সমস্যা সামাধানের কথা বলা হচ্ছে। Doh Joon-Chien কিন্তু উপরোক্ত ব্যবস্থার বিরূদ্ধে সোচ্ছার হবার জন্য এশিয়ার বুদ্ধিজীবীদের প্রতি আহ্বান জানিয়েছেন। তিনি এশিয়ার দৃষ্টিভঙ্গিতে লোকপ্রশাসনের নামকরণ করেছেন, মানবিক প্রশাসন (People Administration) হিসেবে এবং উন্নয়নের অর্থ করেছেন, মানব উন্নয়ন (People Development) হিসেবে। আলোচ্য প্রবন্ধে সংস্কৃতি কী এবং একটা দেশের লোকপ্রশাসন ব্যবস্থার উপর সে দেশের সংস্কৃতির প্রভাব আলোচিত হয়েছে।

মূল শব্দসমূহ : উন্নয়ন, প্রশাসন, প্রাশ্চ্যের বুদ্ধিজীবী, মূল্যবোধ ও সুশাসন।

ভূমিকা

ইউনেস্কো'র প্রাক্তন মহা পরিচালক Rena Meheu'র একটি বহুল ব্যবহৃত উক্তি হচ্ছে, *Ce qui est le development c'st lorsque la science devient la culture*, অর্থাৎ একটি জাতি উন্নয়নের উচ্চ শিখরে পৌঁছতে পারে যখন এর প্রশাসনসহ বিজ্ঞানসমূহ তার নিজস্ব সংস্কৃতি ও ঐতিহ্যকে দেশজ পদ্ধতিতে প্রতিফলিত করতে সক্ষম হয়। উদাহরণস্বরূপ বলা যায় যে, একটি মারামারি দৃশ্য দেখলে অবচেতনভাবে একজন হিন্দু রমণীর মুখ দিয়ে বের হয় : হায় ইশ্বর! কুরুক্ষেত্রের যুদ্ধ শুরু হলো মনে হয়! আর একই দৃশ্য দেখে একজন মুসলিম রমণী অবচেতন মনে বলে বসেন, হায় আল্লাহ তায়ালা! কারবালার যুদ্ধ শুরু হলো মনে হয়। এখানে লক্ষ্যণীয় যে, একই দৃশ্য দেখে হিন্দু এবং মুসলিম রমনীদ্বয় নিজ নিজ দৃষ্টিভঙ্গি হতে ঘটনাটি বিশ্লেষণ করেছেন। এই রমণীদ্বয় প্রভাতকালে ঘুম থেকে উঠে দিবসের কার্যক্রম শুরু করেন কেলেন্ডার দেখে, অর্থাৎ আজ ২৮ শে ফেব্রুয়ারি, ২০১৩ সাল মানে, খ্রিস্টধর্মের প্রবর্তক যীশুখ্রিস্টের মৃত্যুর দুই হাজার তের শতক আটাশ দিন পর। আমরা ঢাক-ঢোল পিটিয়ে নববর্ষ হিসেবে ১ লা বৈশাখ উদ্‌যাপন করি, অথবা আমাদের গ্রামবাসী ফসলি মাস হিসেবে যে বাংলা সন অনুসরণ করে থাকে, সে বাংলা সন হিজরি সনকে অবলম্বন করে প্রণীত হয়েছে অর্থাৎ ইসলাম ধর্মের প্রবর্তক হযরত মুহাম্মদ সা. কর্তৃক নিজ নগরী মক্কা হতে আল্লাহ তায়ালার নির্দেশে মদিনায় হিজরত করাকে কেন্দ্র করে গড়ে উঠেছে। বৃটিশরা আমাদের প্রায় ২০০ বছর শাসন করেছে কিন্তু একটি বৃটিশ পরিবারও বাংলায় স্থায়ীভাবে বসবাস করেনি। আমাদের সম্পর্কে ইতিহাস বড়ই নিষ্ঠুর। বৃটিশ ইস্ট ইন্ডিয়া কোম্পানির একজন শাসক Lord Mclay তার রিপোর্টের এক জায়গায় উল্লেখ করেছেন, বাঙ্গালিরা নাকি সর্বনিকৃষ্ট জিন বা উপাদানে তৈরি[১]! তিন হাজার বছর আগে বৈদিক আর্যরা

---

* অধ্যাপক, লোকপ্রশাসন বিভাগ, চট্টগ্রাম বিশ্ববিদ্যালয়। E-mail : abdunnoor50@yahoo.com.

১ প্রসংগত উল্লেখ্য যে, আজ হতে দুইশত বছর পূর্বে, ব্রিটিশ ইস্ট ইন্ডিয়া কোম্পানী কর্তৃক নিয়োজিত চালর্স গ্র্যান্ট নামক একজন ইংরেজ বিশেষজ্ঞ তার রিপোর্টে বাঙ্গালিদের সম্পর্কে যে সকল বিশেষণ ব্যবহার করেছিলেন, তার মধ্যে রয়েছে বাঙ্গালিরা হীনচেতা, অকৃতজ্ঞ, স্বার্থপর, শঠ ও প্রবঞ্চ, মিথ্যাচারী ইত্যাদি। উল্লেখিত বিশেষণ সমৃদ্ধ জগৎশেঠ, *মীরজাফর* এবং রায়দূর্লভদের সহযোগীতায় বৃটিশরা বাংলার মসনদ দখল করেছিল (বিস্তারিত আলোচনার জন্য দেখুন *সপ্তাহিক বোরবার*, ৩রা এপ্রিল ১৯৮৮)। উপমহাদেশের বিখ্যাত

www.pathagar.com

বাংলার সীমান্তে এসে দাঁড়িয়ে পড়েছিল, কাউকে বাঙ্গালির সাথে মিশতে দেয়নি। তাদের মতে বাঙ্গালিরা কিচির মিচির পাখির ভাষায় কথা বলে। তারা বলত কৌরববাসী ভাষার কারণে বাঙ্গালিরা নরকবাসী হবে। আরব বনিকরা বাংলা সম্পর্কে বলত নিয়ামতে দোজখপুরী অর্থাৎ নেয়ামতে ভর্তি একটি দোজখখানা। দিল্লি কেন্দ্রিক রাজা-বাদশাহ্গণের দৃষ্টিতে, বঙ্গদেশ হচ্ছে, বলাকপুর অর্থাৎ বিদ্রোহের কেন্দ্র। চৈনিক ব্যবসায়িরা বলতেন হুজ্জুতে বাঙ্গাল, হেকমতে চায়না, অর্থাৎ বাঙ্গালিরা নাকি হুজুগ প্রিয় জাতি। আজ হতে এক হাজার বছর আগে চায়নার কারিগররা আমাদের দেশে তিন চাকার রিক্সা চালু করেছিলেন। আজো আমরা সেই তিন চাকার রিক্সাতে চড়ি। নিজেদের মেধা এবং সৃজনশীলতা দিয়ে নতুন কিছু করতে পারিনি। দক্ষ ব্যবস্থাপক হিসেবে আমাদের কোনো ঐতিহ্য নাই। আমরা এশিয়ার বৃহত্তম পাট কল বলে পরিচিত আদমজি জুট মিলস্ চালাতে না পেরে বন্ধ করে দিয়েছি। অনুরূপভাবে, আমরা চিটাগাং ষ্টিল মিলস এবং কর্ণফুলি রেয়ন মিলস্ ইত্যাদিও বন্ধ করে দিয়েছি।

বাংলার স্বাধীন নবাব সিরাজ-উদ-দৌলাহ্ বৃটিশ ইস্ট ইন্ডিয়া কোম্পানির সাথে দ্বন্দ্বে লিপ্ত হয়েছিলেন বাঙ্গালিদের বানিজ্যিক স্বার্থ রক্ষার জন্য, কিন্তু বাঙ্গালিরাই তাঁকে হত্যা করেছিল। বঙ্গবন্ধু বাঙ্গালিদের স্বার্থের কথা বলতে গিয়ে নিহত হয়েছিলেন বাঙ্গালিদের দ্বারা, পাকিস্তানিরা তাঁকে স্পর্শ করার সাহস পায়নি। পাকিস্তান আর্মির একজন তেজস্বী সামরিক অফিসার যিনি জাতীয় প্রয়োজনে জীবনের ঝুঁকি নিয়ে বাংলাদেশের স্বাধীনতা ঘোষণা দিয়েছিলেন; মুক্তিযুদ্ধের সেক্টর কমান্ডার হিসেবে সাহসি ভূমিকার জন্য বীরউত্তম উপাধি পাওয়া (শহীদ জিয়াউর রহমান) এমন ব্যক্তিত্বকেও পরবর্তীকালে জাতিকে রাজনৈতিক নেতৃত্ব দিতে গিয়ে শহীদ হতে হয়েছে নিজের অধিনস্ত সামরিক কর্মকর্তাদের হাতে! অপর একটি উদাহরণ হচ্ছে ১৯৮০-এর দশকে মুসলিম দেশসমূহে ইসলামি ব্যাংকের প্রসার এবং মুসলিম প্রধান বাংলাদেশে নির্মানশিল্প এমনভাবে সংঘঠিত যে, কোনো হোটেল বা ফ্লাট-এর বাথরুম পূর্ব-পশ্চিমমুখি নয়! তার কারণ পশ্চিমে মুসলমানদের প্রার্থনার স্থান কাবা শরীফ অবস্থিত এবং হিন্দু ঋষিরা পূর্বমুখি হয়ে আরাধনা করে থাকেন। বিস্মিত হতে হয় এই ভেবে যে, সাত-সমুদ্র তের নদীর ওপার থেকে এসে বৃটিশ জাতি কিভাবে ভারতবর্ষের রাষ্ট্রগুলির উপর রাজত্ব কায়েম করেছিল এবং ২০০ বছর ধরে আমাদেরকে শাসন করেছে? আমরা ইতিহাস পড়ে জেনেছি যে, প্রথম ১০০ বছর ধরে বৃটিশরা ভারতবর্ষের পূর্ববর্তী শাসক-গোষ্ঠী মোঘলদের প্রবর্তিত প্রশাসনিক ভাষা হিসেবে *ফার্সি* ভাষার চলন অব্যাহত রেখেছিল। আমাদের কি স্মরনে আছে যে, উপ মহাদেশে শ্রেষ্ঠ ফার্সি ভাষার পন্ডিত ছিলেন বাংলা সাহিত্যের নোবেল পুরস্কার প্রাপ্ত কবিগুরু রবীন্দ্রনাথের পিতা দ্বারকানাথ ঠাকুর? আজও জায়গা জমির কাগজ পত্র ফার্সি ঢংয়ে লিখিত। প্রশাসনিক সংস্কার হিসেবে মোঘলদের *মনসবধারী (*মধ্যসত্ত্বধারী আমলাতান্ত্রিক ব্যবস্থা) ব্যবস্থার উপর ভিত্তি করে সংস্কার কার্য সম্পাদন করেছিল। উল্লেখ্য যে, বৃটিশদের একই সময়ে গৃহীত বৃটেনের প্রশাসনিক সংস্কার কর্মসূচী ছিল স্বাধীন বৃটেনবাসীদের জন্য। আজও আমাদের কোর্ট প্রশাসনে ব্যবহৃত *নাজির, পেশকার ও শেরেস্খাদার* এবং ভূমি প্রশাসনে *কানুনগো ও তহসিলদার* ইত্যাদি ফার্সি শব্দের প্রচলন লক্ষ করা যায়। ১৮৬১ সালে বৃটিশরা আমাদের (ভারতবাসীদেরকে) নিয়ন্ত্রিত রাখার জন্য যে নির্যাতন মূলক পুলিশি ব্যবস্থা প্রবর্তন করছিল তা আজও চলমান। বিগত ষাট বছর ধরে... ইতিমধ্যে আমরা দু'বার স্বাধীন হয়েছি... আমাদের পুলিশ বাহিনীকে আমরা স্বাধীন জাতির উপযোগী করে গড়ে তুলতে পারিনি। আমাদের সংবিধানে সংযোজিত ৭০ ধারা যেখানে বলা হয়েছে, জনপ্রতিনিধিবৃন্দ যে দলের নির্বাচন প্রতীক নিয়ে বিজয়ী হয়েছেন, সেই দলের বিরুদ্ধে সংসদে কোনো অবস্থান নিতে পারবেননা অর্থাৎ জনপ্রতিনিধিবৃন্দ নিজেদের মেধা ও সৃজনশীলতায় উজ্জীবিত হয়ে স্বাধীনভাবে আচরণ করতে পারবেননা। গণতন্ত্রের পরিপন্থি নয় কি? এই ধারাটি ৭ নম্বর ধারায় উল্লেখিত (জনগন হচ্ছে সার্বভৌম ক্ষমতার মালিক) বক্তব্যের সাথে সাংঘর্ষিক এবং পরস্পর বিরোধী নয় কি? আমাদের ফৌজদারী দন্ডবিধির ৫৪ ধারায় স্বাধীন দেশে কালাকানুন হিসেবে পরিচিত (যার আওতায় যে কোন নাগরিক-কে শুধু সন্দেহের

ঐতিহাসিক প্রফেসর আহমেদ হাসান দানীও তাঁর *বাঙ্গালির ইতিহাস* নামক গ্রন্থে বাঙ্গালিদের সম্পর্কে পরশ্রীকাতর, অলস ও আত্মকেন্দ্রীক ইত্যাদি শব্দ ব্যবহার করেছেন।

www.pathagar.com

বশে ২৪ ঘন্টার জন্য গ্রেপ্তার করার প্রভূত ক্ষমতা পুলিশ এবং নির্বাহী বিভাগের কর্মকর্তাদের দিয়ে রেখেছি) স্বাধীনতার ৪০ বছরেও সংশোধনের চেষ্টা করি নাই!

১৯৭১ সালে সোভিয়েত রাশিয়ায় বিপ্লবের পরিবর্তী সময়ে ধর্মকে যখন opium বা আফিমের সাথে তুলনা করা হচ্ছিল, সে সময়ে বিগত শতাব্দীর ২০-এর দশকে প্রকাশিত Max Weber-এর *Protestant Ethics and the Spirit of Capitalism* (1965) এবং *Sociology of Religion* (1963) বই দু'টি পৃথিবীতে সাঁড়া জাগিয়েছিল। প্রথম বইয়ে তিনি দেখিয়েছেন যে, Protestant ধর্মের প্রভাবে আমেরিকা, ইংল্যান্ড এবং জার্মানি উন্নত কারণ তারা দুনিয়াবি জীবনের উপর গুরুত্ব দিয়ে থাকে। অন্যদিকে Catholic ধর্মের অনুসারি হওয়ার কারণে ইটালির মতো দেশ অনুন্নত কারণ ক্যাথলিক ধর্ম মৃত্যু পরবর্তী জীবনকে গুরুত্ব দিয়ে থাকে! দ্বিতীয় বইতে তিনি দেখিয়েছেন যে, ভারতের মুসলমানদের হাতে পুঁজি নেই, কারণ সুদের ব্যবসা করা মুসলমানদের জন্য হারাম[**]। অতএব, এটা নির্দ্বিধায় বলা যায় যে, ধর্মীয় বিশ্বাসের সাথে ব্যক্তির আচরণের মধ্যে একটি ঘনিষ্ঠ সম্পর্ক রয়েছে। Birkhead এর মতে Indian (Bangladeshi) culture is made up of many sub-cultures... This is an ancient culture, comprising many strands that are also woven into the Hindu culture ... that exists... as into Indian culture. This is however, an Islamic culture...[২]

এখানে প্রথম মৌলিক প্রশ্ন হচ্ছে, সংস্কৃতি বলতে আমরা কি বুঝি? বিখ্যাত লোকপ্রশাসনবিদ Dwight Waldo এর মতে সংস্কৃতি হচ্ছে বিশ্বাস এবং বিশ্বাস নির্ভর আচরণ[৩]। অপর এক লোকপ্রশাসনবিদ Birkat বিষয়টা খোলাসা করে বলেছেন, By culture is meant here the way of life shared by members of the soceity- the attitudes, values, motivations social institutions, and techniques common to all অর্থাৎ সংস্কৃতি হচেছ একটি বিশেষ সমাজের জীবন ব্যবস্থা যেখানে সবাই সাধারণ দৃষ্টিভঙ্গি, মূল্যবোধ, প্রেষণা, সামাজিক প্রতিষ্ঠান এবং কৌশল সমূহ উপলব্ধি করে[৪]। আজ হতে প্রায় চার দশক পূর্বে নোবেল পুরস্কার বিজয়ী সুইডিস অর্থনীতিবিদ Gunner Myrdal এই অভিমত প্রকাশ করছেন যে, এশিয়ার দেশসমূহে দুর্নীতি প্রসারের অন্যতম কারণ হচ্ছে, এশিয়ার পারিবারিক বন্ধন খুব সুদৃঢ়[৫]। কিন্তু এশিয়ার দেশসমূহে পারিবারিক বন্ধনের কারণে পাশ্চাত্য দেশগুলোর মতো আমরা যে পরিবারহীনতা এবং বৃদ্ধাশ্রমের মতো আমলাতান্ত্রিক প্রতিষ্ঠান সমূহের ব্যবস্থাপনা এবং মাদকাশক্তির প্রভাব, পারিবারিক বিশৃংখলা ও আত্মহত্যার প্রবণতা ইত্যাদি হতে যে মুক্ত, সেকথা পাশ্চাত্য লেখকেরা কেউই কোন লেখায় স্বীকার করেননি!

ভারতের পশ্চিম বঙ্গের কথা সাহিত্যিক যাযাবর শংকরকে উদ্ধৃত করে তাঁর বিখ্যাত সাহিত্যকর্ম *দৃষ্টিপাতে* লিখেছেন, আমার শৈশব যদি কাটতো জাপানে, যৌবন যদি কাটতো আমেরিকায় আর বার্ধক্যকাল যদি অতিবাহিত করতে পারতাম ভারতীয় উপমহাদেশে তাহলে কতই না মধুর হতো এ জীবন। এশিয়ার দেশগুলোতে ধর্মীয় সংস্কৃতির প্রভাব এতো বেশি যে, কবি সাহিত্যিকরা পর্যন্ত শেষ জীবন এশিয়ায় কাটাবার আগ্রহ প্রকাশ করেছেন। তার একমাত্র কারণ এশিয়ার দেশসমূহের সুষ্ঠু সমাজ গঠণের ক্ষেত্রে বিভিন্ন ধর্মীয় নির্দেশনাবলী রয়েছে, যা তারা মেনে চলেন।

** মানবজাতির জীবনদর্শণ পবিত্র কুরআনে স্রষ্টা ও প্রভু আল্লাহ তায়ালা বলেছেন, আল্লাহ তায়ালা ক্রয়-বিক্রয়কে (ব্যবসাকে) হালাল ও সুদকে হারাম করেছেন (সুরা বাকারা ২ : ২৭৫)।

২ Guthris S. Birkhead, *Administrative Problems in Pakistan* (New York: Syracuse University Press, 1966), pp.14.

৩ Dwight Waldo, *The Study of Public Administration (New York: Random House, 196), p. 1.*

৪ Guthris S. Birkhead, *op.cit*, pp 14.

৫ Gunner Myrdal, *Asian Drama* (abridge version) (New York : Vintage Publications, 1972), pp. 204-6.

www.pathagar.com

উদাহরণস্বরূপ বলা যায়, বিবাহ ও পরিবার হবে সমাজ গঠনের ভিত্তি এবং সন্তানের প্রতি পিতা-মাতার যেমন দায়িত্ব রয়েছে তেমনি পিতা-মাতার প্রতি সদ্ব্যবহার করা সন্তানের কর্তব্য (সুরা বনী ইসরায়েল-২২-৩৭) *** । এশিয়ার সংস্কৃতি পরিবারের মূল্যবোধের প্রতি শ্রদ্ধাশীল । শুধু ইসলাম ধর্মে নয়, হিন্দু ও বৌদ্ধ ধর্মেও পিতা-মাতার প্রতি দায়িত্ব পালন সন্তানদের পূণ্যকর্ম হিসেবে বিবেচিত হয় । আলোচ্য প্রবন্ধে সংস্কৃতি কী, লোকপ্রশাসনে সংস্কৃতির প্রভাব এবং প্রাচ্যের লোকপ্রশাসন গ্রাজুয়েটদের করণীয় নির্ধারনের প্রচেষ্টা থাকবে ।

লোকপ্রশাসনের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য

লোকপ্রশাসন হচ্ছে একটা দেশের নিয়োজিত কর্মচারী-কর্মকর্তাদের সাংগঠনিক প্রয়াস যার মাধ্যমে সরকারকে নীতি প্রণয়নে সহযোগিতা প্রদান করা হয় এবং প্রনীত নীতিসমূহকে সংবিধান এবং প্রণীত আইন অনুযায়ী দেশব্যাপি কার্যকর করা । আমরা বিগত চার দশক ধরে বাংলাদেশের বিভিন্ন বিশ্ববিদ্যালয়ে লোকপ্রশাসনের ছাত্র-ছাত্রীদের হাতে যে সাহিত্য তুলে দিচ্ছি তা বিগত দেড়শত বছর ধরে পাশ্চাত্য দেশ সমূহে গবেষণা ও অভিজ্ঞতার মাধ্যমে গড়ে উঠেছে। উদাহরণস্বরূপ বলা যায়, Taylor's *Scientific Management*, Fayol's *Principles of Management*, Rensis Likert's *Leadership theory* and Abram Maslow's *Motivation Theory* etc. এশিয়ার দেশসমূহে এসবের প্রয়োগ যোগ্যতা কি, তা আমাদের ভেবে দেখা দরকার । আমাদের অবস্থান হয়ে পড়েছে অনেকটা খচ্চরের মতো? আমরা ঘোড়ার মতো সাহসি ও শক্তিশালী হতে পারি নাই, আবার গাধার মতো ভারবাহী পশুও থাকতে পারি নাই । আমরা এই দুইয়ের মাঝখানে হয়ে পড়েছি অনেকটা খচ্চরের ন্যায় । খচ্চর যত নিরীহ প্রাণীই হোক না কেন, অন্যের কোনো উপকারে আসে না । নিজের ভাল-মন্দ বোঝার ক্ষমতাও তার লোভ পায় ।

পশ্চিমা শিল্পোন্নত দেশসমূহের দ্রুত উন্নয়ন এশিয়ার বহু দেশকে পাশ্চাত্য প্রযুক্তির সাহায্যে আধুনিকীকরণে (Modernization) অগ্রসর হতে উৎসাহিত করেছে । প্রখ্যাত এশিয় বুদ্ধিজীবী Dr. Doh Joon-Chien কিন্তু এ জাতীয় প্রবণতার বিরুদ্ধে কঠোর হুঁশিয়ারী উচ্চারণ করেছেন । এশিয়দের সমস্যা নিরসনে পাশ্চাত্য প্রযুক্তির ব্যর্থতার কতগুলি ঘটনা পর্যালোচনা করে তিনি স্থানীয় ও পারিপার্শ্বিক অবস্থার সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ প্রযুক্তির সন্ধানে ব্যাপৃত হবার জন্য প্রাচ্যের বুদ্ধিজীবী মহলে প্রতি আহবান জানিয়েছেন । ১৯৮০ সালে ভারতের বিকাশ পাবলিশিং হাউস কর্তৃক প্রকাশিত তাঁর সাড়া জাগানো *Eastern Intellectuals and Western Solutions: Follower Syndrome in Asia* শীর্ষক গ্রন্থটিকে পশ্চিমা প্রভাবের ফলে এশিয়াতে সৃষ্ট সমস্যাবলী পর্যালোচনা করার একটি সাহসী প্রচেষ্টা হিসেবে বিবেচনা করা যায় । বইটিতে লেখক পরস্পর সম্পর্কযুক্ত তিনটি বিষয়ের উপর বিশেষভাবে আলোকপাত করেছেন । বিষয়গুলো হলো :

১. এশিয়ার বুদ্ধিজীবীদের মানসিক হীনমন্যতাবোধ;

২. এশিয়ার দেশসমূহে পাশ্চাত্যমুখী উন্নয়ন পদ্ধতির প্রাসংগিকতা; এবং

৩. এশিয়ার পারিপার্শ্বিকতায় পাশ্চাত্য প্রযুক্তির মূল্যায়ন ।

লেখক পাশ্চাত্য শিক্ষায় শিক্ষিত বুদ্ধিজীবী হয়েও নিজের মধ্যকার পাশ্চাত্য-এশিয়ার দ্বন্দ্বের ফলশ্রুতি হিসেবে, পাশ্চাত্যমুখী একজন এশিয় হিসেবে নিজের পরিচিতি আবিস্কারের প্রচেষ্টা হিসেবে আলোচ্য গবেষণা কর্মটি সম্পাদন করেছেন বলে উল্লেখ করেছেন । লেখক মূলত : পাশ্চাত্য বুদ্ধিজীবীদের প্রকৃতি ও মন-মানসিকতার একটি চিত্র এই গুরুত্বপূর্ণ প্রকাশনায় তুলে ধরেছেন । দীর্ঘদিন প্রাচ্যের মূল্যবোধ ও প্রতিষ্ঠানের সংস্পর্শে থেকে উল্লেখযোগ্য সংখ্যক

*** শান্তিপূর্ণ সমাজ গঠনে আল্লাহ তায়ালা বলেন, গুরুজনদের ভক্তি সম্মান করবে । পিতা-মাতার প্রতি সদাচরন ও বৃদ্ধ বয়সে উপনিত হলে তাদের যত্ন নিবে (সূরা *আনকাবুত* ২৯ : ৮; সুরা *লুকমান* ৩১ : ১৪) ।

www.pathagar.com

এশিয় অবচেতনভাবে পশ্চিমা ঘেঁষা মানসিকতা গড়ে তুলছেন। এ অবস্থাকে লেখক বুদ্ধিবৃত্তিক উপনিবেশন (Intellectual Colonization) হিসেবে বর্ণনা করেছেন। প্রকৃতপক্ষে এ সকল বুদ্ধিজীবীগণের সাথে সমাজের সাধারণ মানুষের সামান্যই আত্মীক সংযোগ বা সংহতি থাকে। তারা পাশ্চাত্য সম্পর্কে প্রচুর জ্ঞান রাখেন কিন্তু প্রাচ্য সম্পর্কে অনেকটা অজ্ঞ। তাঁদের অনুভূতি এমনই যে, যা কিছু পাশ্চাত্যের সবই এশিয়ার চাইতে উৎকৃষ্ঠ। লেখকের দৃষ্টিতে এরাই প্রাচ্যের বুদ্ধিজীবী। পাশ্চাত্য প্রযুক্তি ধার করে নিজেদের দেশে প্রয়োগের জন্য কিংবা তার গুণকীর্তনের জন্য সর্বদা নিজেদেরকে ব্যস্ত রাখেন। ফলে এশিয়ার সমস্যা নিরসনে তারা স্বদেশী জ্ঞানপ্রসূত লাগসই প্রযুক্তি ও ব্যবস্থা উদ্ভাবনে অবহেলা করছেন এবং অল্পই মৌলিক চিন্তাভাবনা করছেন।

লেখক অর্থনৈতিক উন্নয়ন এবং দরিদ্রদের কল্যাণের মধ্যে পারস্পরিক সম্পর্কের নেতিবাচক দিকটি নিয়ে আলোচনা করেছেন। পঞ্চাশ ও ষাটের দশকে উন্নয়ন বলতে মূলত অর্থনৈতিক উন্নয়নকেই বোঝান হতো এবং তা মোট জাতীয় উৎপাদন (জিএনপি) বা মাথাপিছু আয় বৃদ্ধির দ্বারাই পরিমাপ করা হতো। এখনো হচ্ছে। উন্নয়নের এ জাতীয় মূল্য নিরপেক্ষ (Value neutral) ব্যাখ্যা সমাজের যেখানে প্রায় সবারই সমভাবে প্রতিযোগিতা করার সামর্থ আছে শুধু সেখানেই অর্থপূর্ণ হতে পারে। কিন্তু অধিকাংশ উন্নয়নশীল দেশে জনগণের সংখ্যাগরিষ্ঠ অংশ দরিদ্র এবং ধনী ও দরিদ্রের মধ্যে বিস্তর ব্যবধান রয়েছে। সেহেতু এসব দেশে মোট জাতীয় উৎপাদন বা মাথাপিছু আয় বৃদ্ধিই উন্নয়নের চূড়ান্ত লক্ষ্য হতে পারে না। সবার জন্য উপযোগী হতে হলে, উন্নয়নকে অধিকাংশ জনগোষ্ঠীর নিকট অর্থবহ করা প্রয়োজন।

লোকপ্রশাসনে মূল্যবোধের গুরুত্ব

মূল্যবোধ হচ্ছে উচিত-অনুচিতসুলভ চিন্তা। উদাহরণস্বরূপ, চুরি করা (অন্যের জিনিস মালিককে না জানিয়ে গ্রহণ) অন্যায়। এখানে চুরি করা বিষয়টি গবেষণাগারে পরীক্ষা-নিরীক্ষা করে প্রমাণ করা যায় কিন্তু চুরি করা অন্যায় এই বিষয়ে গবেষণাগারে পরীক্ষা করে সিদ্ধান্তে উপনীত হওয়া যায় না। কিন্তু প্রতিটি ধর্ম বিশ্বাসে চুরি করাকে নিরুৎসাহিত করা হয়েছে পাপ হিসেবে। প্রশ্ন হচ্ছে, কি সেই মূল্যবোধ যেটা লোকপ্রশাসন প্রক্রিয়ায় প্রশাসকদের পথ নির্দেশনা দেবে? এই প্রশ্নের যথার্থ উত্তর হচ্ছে লোকপ্রশাসন যেহেতু জাতীয় সম্পদ ও জনগনের বিষয়াদির ব্যবস্থাপনা করে, সেহেতু জনস্বার্থ সংরক্ষণ বা জনসেবাই হচ্ছে লোকপ্রশাসনের প্রধান লক্ষ্য। মার্কিন লোকপ্রশাসন বিশেষজ্ঞ Nicholas Henry-এর মতে, লোক ধারণাটিকে অবশ্যই নৈতিক বা উচিতসুলভ দৃষ্টিকোণ থেকে দেখা উচিত[৬]। বিগত কয়েক দশক উন্নয়নশীল দেশসমূহের উন্নয়ন প্রচেষ্টার ফলে, মোট জাতীয় উৎপাদনের প্রবৃদ্ধি বা মাথাপিছু আয় বৃদ্ধির ক্ষেত্রে কিছুটা সাফল্য অর্জিত হলেও মৌলিক প্রশ্ন হচ্ছে, অর্জিত সম্পদ কিভাবে বণ্টিত হচ্ছে? উন্নয়নের প্রধান সুফলভোগী কারা? দরিদ্র জনগোষ্ঠী কি তাদের সংখ্যার অনুপাতে উন্নয়নের সুফল ভোগ করছে? উপরোক্ত মূল্যবোধ সম্পন্ন প্রশ্নাবলীর উত্তর খুঁজতে গিয়ে লেখক ১৯৬০-১৯৭০ সময় কালে মধ্যে থাইল্যান্ড, ফিলিপাইন, পাকিস্তান, মালয়েশিয়া, কোরিয়া প্রজাতন্ত্র এবং ভারতের পারিবারিক আয় জরীপের উপাত্তসমূহ বিশ্লেষণ করেছেন। এ বিশ্লেষণে লেখক দেখিয়েছেন যে, এসব দেশে উপরের স্তরের শতকরা ২০ ভাগ পরিবারের হাতে দেশের অধিকাংশ সম্পদ কেন্দ্রীভূত হয়ে পড়েছে। এই হার পাকিস্তানে শতকরা ৪১.৫ ভাগ থেকে মালয়েশিয়ায় শতকরা ৫৬.৬ ভাগ পর্যন্ত বিস্তৃত। অপরদিকে, নীচের স্তরের শতকরা ৪০ ভাগ পরিবার জাতীয় আয়ের যে অংশ লাভ করে, তা তাদের শতকরা সংখ্যার অর্ধেকেরও কম। উপরন্তু, এসব দেশে আয়ের শতকরা হার পরিবর্তনের গতি পর্যবেক্ষণ করলে দেখা যায় যে, উপরের স্তরের শতকরা ২০ ভাগ পরিবারের আয় বৃদ্ধি হয়েছে নীচের স্তরের শতকরা ৪০ ভাগ পরিবারকে বঞ্চণার বিনিময়ে! উপরোক্ত পরিসংখ্যান থেকে প্রতীয়মান হয় যে, সমাজের দরিদ্র শ্রেণির কাছে উন্নয়ন অর্থপূর্ণ হয়নি। অথচ এরাই হচ্ছে

[৬] Henry, Nicholas, *Public Administration and Public Affairs*, Second Edition (Englewood Cliffs : 1981, Prentice-Hall Inc., 1980), pp. 47.

www.pathagar.com

উন্নয়নশীল দেশগুলিতে মোট জনগোষ্ঠীর সংখ্যাগরিষ্ঠ অংশ। লেখকের মতে, পঞ্চাশ ও ষাটের দশকে পশ্চিমা পণ্ডিত ও বুদ্ধিজীবীদের উল্লেখযোগ্য অংশ উন্নয়নের ব্যাপারে নিজ দেশের অভিজ্ঞতার দ্বারা পরিচালিত হয়েছিলেন এবং উন্নয়নকে নিজেদের পরিচালিত ব্যাখ্যায় সংজ্ঞায়িত করেছেন। তাঁদের মতে, যদি বিশ্বের অশিল্পায়িত উন্নয়নশীল দেশসমূহ উন্নয়ন কামনা করে, তবে তাদেরকেও পাশ্চাত্য মডেল ও প্রযুক্তি গ্রহণ করতে হবে। এ ধরনের চিন্তাধারা কারিগরী সাহায্য কর্মসূচীগুলিতে বিশেষভাবে প্রতিফলিত হয়, যা উন্নয়নশীল বিশ্বের দেশসমূহকে আধুনিকীকরণে পশ্চিমা দেশের প্রযুক্তি হস্তান্তরের উপর বেশি গুরুত্ব দিয়ে থাকে। উপরন্তু, এসব দেশের পশ্চিমা ঘেঁষা বুদ্ধিজীবীদের অবস্থিতির ফলে, পাশ্চাত্য প্রতিষ্ঠান, কাঠামো, প্রযুক্তি ও ব্যবস্থা ইত্যাদি হস্তান্তরে সহায়ক পরিবেশ সৃষ্টি হয়েছে। উক্ত অবস্থার প্রেক্ষিতে লেখক এশিয়ার দেশগুলির সমস্যা নিরসনের জন্য দেশোপযোগী বিকল্প পদ্ধতি হিসেবে মানব উন্নয়ন (People Development) এবং মানব প্রশাসন (People Administration) নামে দু'টি নতুন ধারণা প্রবর্তন করেছেন। পশ্চিমা ধাঁচের প্রবৃদ্ধি বৃদ্ধিমূলক উন্নয়ন যেহেতু স্বল্পোন্নয়ন দেশের জনগণের মধ্যে ব্যাপক বৈষম্য সৃষ্টিতে সহায়তা করে, সেহেতু তা দরিদ্র শ্রেণির উন্নতির সাথে অসংশ্লিষ্টতার কারণে পরিহার করা উচিত। লেখকের মতে, এর একমাত্র বিকল্প হচ্ছে, মানব উন্নয়ন। মানব উন্নয়নের প্রধান বৈশিষ্ট্য হচ্ছে, এর মানবিক দৃষ্টিভংগী। জনগণই এর জ্যোতিকেন্দ্র। যেহেতু উন্নয়নের লক্ষ্য সরাসরিভাবে জনসাধারণের সাথে সংশ্লিষ্ট সুতরাং তা বিশ্বজনীন ও মূল্যাবোধসম্পন্ন। পাশ্চাত্য উন্নয়ন দর্শনের মত মানব উন্নয়ন কিন্তু মূল্য নিরপেক্ষ নয়। সমাজের অধিকাংশ দরিদ্র জনগোষ্ঠীর প্রতি রয়েছে এর সুস্পষ্ট অংগীকার। প্রত্যেক পরিবারের জন্য জীবন যাত্রার ন্যূনতম মান নিশ্চিত করার লক্ষ্যকে সামনে রেখেই মানব উন্নয়ন কর্মসূচীর অগ্রযাত্রা। এর মধ্যে রয়েছেঃ পুষ্টি, বস্ত্র, বাসস্থান, চিকিৎসা সুবিধা এবং শিক্ষা ও প্রশিক্ষণের সুযোগ। দেশের জনগণকে উৎপাদনক্ষম ও স্বয়ংসম্পূর্ণ করার জন্য এগুলি অত্যাবশ্যক।

উন্নয়ন প্রশাসন যেহেতু মূল্য নিরপেক্ষ এবং দরিদ্র শ্রেণির কল্যাণের প্রতি উদাসীন সেহেতু মানব উন্নয়নের উদ্দেশ্যসমূহ অর্জনের জন্য প্রশাসনিক হাতিয়ার হবে লক্ষ্যের প্রতি অংগীকারাবদ্ধ মানব প্রশাসন। এর সফলতার জন্য লেখক নিম্নোক্ত বিষয়সমূহের উপর গুরুত্ব আরোপ করেছেন :

১. এশিয়ার ঐতিহ্য, সংস্কৃতি, মূল্যবোধ ও সম্পদের উপর নির্ভরশীল হওয়া;

২. এশিয়ার দেশসমূহের প্রয়োজনের সাথে সংগতিপূর্ণ জ্ঞানের উন্মেষ ঘটান;

৩. স্থানীয় সমস্যা সমাধানে স্থানীয় সম্পদের সর্বোচ্চ ব্যবহার;

৪. শিক্ষার্থীদের মধ্যে মানব উন্নয়নের সফলতার জন্য আবশ্যকীয় চেতনা সৃষ্টি করা; এবং

৫. পণ্ডিত, পেশাজীবী ও সাধারণ মানুষের মধ্যেকার ভাষাগত ব্যবধান ঘুচিয়ে সকলকে সংহত করা।

প্রাচ্যের বুদ্ধিজীবীদেরকে পাশ্চাত্যের বুদ্ধিবৃত্তিক দাসত্বের বিরুদ্ধে বিদ্রোহ ঘোষণা করে অনুপ্রেরণার উৎস হিসেবে এশিয়ার দিকে দৃষ্টি নিবদ্ধ করার আহবান জানিয়েছেন, যাতে এশিয়ার সংস্কৃতি ও ঐতিহ্যের মূল্যায়ন ও অনুধাবনের মাধ্যমে নতুন প্রেক্ষিত গড়ে তোলা যায়।

লোকপ্রশাসনে এশিয়ার ঐতিহ্য

আমরা আমাদের ঐতিহ্যবাহী কৌটিল্যের অর্থশাস্ত্রে বর্ণিত সরকার গঠনের কারণ (*মৎস্যন্যায়* থেকে পরিত্রাণ লাভ), পররাষ্ট্রনীতি, গুপ্তচর ব্যবস্থা এবং সিভিল সার্ভেন্টদের নিয়োগ প্রক্রিয়া ও শৌচ-অশৌচ (নৈতিকতার) পরীক্ষা, সম্রাট অশোকের ধর্মমঙ্গল (অর্থাৎ পরকল্যাণ) সম্পর্কিত রাষ্ট্রীয় নীতিমালা, মহাভারতের 'শান্তিপর্ব' অধ্যায়, ইসলামের মহানবি হযরত মুহাম্মদ সা. কর্তৃক চার্টার অব মদিনার মাধ্যমে সৃষ্ট রাষ্ট্রীয় ব্যবস্থায় সকল ধর্মের অনুসারিদের জন্য সমান নিরাপত্তা ও মানবাধিকারের প্রবর্তন; ন্যায় ভিত্তিক ও কল্যাণকর প্রশাসন গড়ে তোলার উপদেশ সম্বলিত মিশরে

www.pathagar.com

সদ্য নিয়োগকৃত গভর্নরকে লিখা *খলিফা আলী রা.-এর প্রশাসনিক চিঠি*, নিজাম-উল-মূলকের *সিয়াসত নামা*, ইমাম গাজ্জালির Counsel for the Kings এবং চায়নার কুনফুসিয়াসের *সুশাসন দর্শন* (উদাহরণসরূপ, Jen এবং Chiin-Tzu ধারণা) এবং পরিবার, সমাজ ও রাষ্ট্রের প্রতি ব্যক্তির দায়িত্ব ও করণীয় নির্ধারণ), আবুল ফজলের *আইন-ই-আকবরি* এবং মহাত্মা গান্ধীর *অহিংস বাণী* সম্পর্কে খুব কমই ওয়াকেবহাল। আমরা বিভিন্ন বিশ্ববিদ্যালয় হতে বিভিন্ন বিষয়ে মাস্টার্স ডিগ্রি দিয়ে থাকি। ডিগ্রি নিশ্চয়নকালে বিশ্ববিদ্যালয়ের চ্যান্সেলর মহোদয় তাঁর কনভোকেশন বক্তৃতায় বলেন : I by virtue of the authority entrusted on me, confer you the degree of Master of ...that you by dint of your honesty and dedication prove yourself worthy of the same, অর্থাৎ "আমি আমার উপর ন্যস্ত ক্ষমতাবলে তোমাকে ... বিষয়ে মাস্টার্স ডিগ্রি প্রদান করছি। তুমি তোমার সততা এবং ত্যাগের মাধ্যমে এই ডিগ্রির যথার্থতা প্রমাণ করবে"। কিন্তু একজন মাস্টার্স ডিগ্রিধারী যে সততা এবং ত্যাগের মহিমায় উজ্জল হবে, এমন কোন বিষয় বিশ্ববিদ্যালয়ের পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভূক্ত হয়নি! বিশ্বায়নের একটি বড় চ্যালেঞ্জ হচ্ছে মানুষের মাঝে নৈতিকতাবোধ সৃষ্টি করা[৭]। নৈতিকতা মানে যা ভালো তা গ্রহণ করা, এবং যা মন্দ তা বর্জন করা। আমাদের সমাজে শৃগাল পন্ডিত হয়ে লাভ নেই, কারণ ধূর্ত শৃগালের হাতে মুরগীর পাহারা নিরাপদ নয়। আমাদের সিভিল সার্ভেন্টদের মধ্যে নৈতিকতাবোধ কেমনে সৃষ্টি করা যায় এ ব্যাপারে বিশেষজ্ঞদের মধ্যে মতানৈক্য রয়েছে। কারো মতে, নৈতিক মূল্যবোধের কোন আত্মনিরপেক্ষ মানদন্ড না থাকলেও এ ব্যাপারে বিভিন্ন মানব গোষ্ঠির মধ্যে এমনকি, একই জাতীর মধ্যেও ভিন্ন ভিন্ন দল বা ব্যাক্তির কাছে ভিন্ন ভিন্ন মতের সৃষ্টি হতে পারে[৮]। নৈতিকতার ব্যাপারে King এবং অন্যান্যরা বলেছেন, আধ্যাতিকতা ও নৈতিকতার মধ্যে ঘনিষ্ঠভাবে যোগাযোগ রয়েছে[৯]। আমাদের স্বাধীনতার ঘোষনায় উল্লেখিত মানবিক মর্যাদা রক্ষা করা এবং সামাজিক ন্যায় বিচারের প্রতি অঙ্গিকারাবদ্ধ থাকার কথা যেভাবে বলা হয়েছে সেভাবে আমাদের সংবিধানের ২১ নম্বর ধারায় উল্লেখিত জনকল্যাণে নিবেদিত করে আমরা সিভিল সার্ভেন্টদেরকে প্রশিক্ষণ দিয়ে গড়ে তুলতে পারি নাই। তাই তাদের আচরণের কারণে, পৃথিবীতে বাংলাদেশ পর পর ৫ বার দুর্নীতিতে চ্যাম্পিয়ন হয়েছে!

আন্তর্জাতিক সাহায্য সংস্থায় আকর্ষনীয় বেতনে চাকরিরত একজন মহিলাকে কানাডায় ইমিগ্রেশন লাভের জন্য আবেদন করার কারণ জিজ্ঞাসা করায় তিনি উত্তরে বলেছিলেন, স্যার! যে দেশের লোকেরা শুধু লাভের কথা চিন্তা করে খাবারে বিষ (ফরমালিন) মিশায়, সে দেশে আমার সন্তানের ভবিষ্যৎ কি? মহিলাটির উত্তর শুনে আমি স্থম্ভিত হয়ে গেলাম। আমরা বিশ্ববিদ্যালয়ের শিক্ষকরা বিভিন্ন দলে বিভক্ত হয়ে সারা বৎসরই গণতন্ত্রের নামে নির্বাচন নিয়ে ব্যস্ত থাকি, কিন্তু ছাত্র সংসদসমূহের নির্বাচন বন্ধ রেখে ভবিষ্যৎ প্রজন্মকে নেতৃত্বহীন করে ফেলছি নাতো? আমাদের ছাত্ররা কর্তৃপক্ষের কাছে বিভিন্ন দাবী-দাওয়া নিয়ে শহরে এসে যখন নিরীহ যাত্রীর গাড়ি ভাংচুর ও অগ্নি সংযোগ করে, তখন আমাদের তথাকথিত সুশীল সমাজ গণতন্ত্র প্রাতিষ্ঠানিক রূপ লাভ করেছে বলে আত্মতৃপ্তি লাভ করে থাকেন! উল্লেখ্য যে, আমেরিকার গণতন্ত্র বৃটেন থেকে আলাদা। আবার ভারতের গণতন্ত্র বৃটেন বা আমেরিকা থেকে আলাদা। এসব দেশের রাজনৈতিক অবস্থা নিজেদের সংস্কৃতি এবং ঐতিহ্য দ্বারা সমৃদ্ধ। একদেশের গণতন্ত্র অন্য দেশে অচল। উদাহরণস্বরূপ, আমেরিকার শাসন ব্যবস্থা প্রেসিডেন্সিয়াল কিন্তু বৃটেনের শাসন ব্যাবস্থা পার্লামেন্টারি, আবার ভারতের শাসন ব্যবস্থা ফেডারেল এবং পার্লামেন্টারির মিশ্রণ। আমেরিকার পার্লামেন্টের নাম কংগ্রেস কিন্তু ভারতের একটি রাজনৈতিক দলের নাম কংগ্রেস। বৃটেনে পার্লামেন্ট পদ্ধতির ঐতিহ্য দীর্ঘদিনের। সে দেশের সমাজ ব্যবস্থা এমন যে,

---

৭ Fred Luthans, *Organizational Behavior*, Seventh Edition (New York: Mc Graw Hill Int., 1995), p. 4

৮ Muhammed Asad, *The Principles of State and Government in Islam*, translated by Professor Shahed Ali (Dhaka: The Islamic Foundation Bangladesh, 1986), p.8

৯ Stephen M. King, Religion, Spirituality and the Workplace : Challenges for Public Administration, in *Public Administration Review*, Vol.67, No. 1, January-February, 2007, p.103-114

www.pathagar.com

তা পারস্পরিক আস্থার উপর প্রতিষ্ঠিত। সে দেশে কোনো লিখিত সংবিধান নাই। কিন্তু সে দেশে নির্বাচন নিয়ে কেউ কোনো দিন প্রশ্ন তোলেনি। কিন্তু আমাদের সমাজ ব্যবস্থা এমন যে, তা পারস্পরিক অনাস্থার উপর প্রতিষ্ঠিত। এখানে রাজনৈতিক দলের নেতা-নেত্রীরা একে অপরের চেহারা পর্যন্ত দেখেন না।

প্রতিটি জাতি বা রাষ্ট্রের কাছে কতগুলো সাধারণ বিষয় থাকে যেগুলির ব্যাপারে সরকারি দল এবং বিরোধী দলগুলো মধ্যে ঐক্যমত প্রতিষ্ঠিত। কিন্তু আমরা কোনো বিষয়ে ঐক্যমত পোষণ করতে পারিনি। প্রসংগত উল্লেখ্য যে, দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধ (১৯৪১-১৯৪৫) চলাকালীন সময়ে জার্মান এবং বৃটিশ সমরবিদরা অলিখিতভাবে ঐক্যমত পোষণ করেছিলেন যে, কেউ কারো বিশ্ববিদ্যালয় ক্যাম্পাস এবং গবেষণাগারগুলিতে বোমা বর্ষন করবেনা। আমাদের একটা সুন্দর লিখিত সংবিধান আছে, আছে স্বাধীন নির্বাচন কমিশন, তবুও নির্বাচন নিয়ে আমাদের অভিযোগের শেষ নেই।

মালয়েশিয়ার প্রাক্তন প্রধানমন্ত্রী মাহাথির মুহাম্মদ বলেছেন, পশ্চিমারা তৃতীয় বিশ্বের দেশগুলির উন্নয়নের ব্যাপারে কতগুলি Standard ঠিক করে দেয়। আমরা সে সব Standard-এ উন্নিত হওয়ার পূর্বেই তারা আমাদের উন্নয়নের ব্যাপারে অন্য কিছু নিয়ে আসে। ইদানিং পাশ্চাত্য ধারণা Good Governance বা সুশাসন নিয়ে এশিয়ার দেশগুলোর সরকারসমূহ খুব মাতামাতি করছে। বিদেশী সাহায্য সংস্থাসমূহ বিশেষ করে বিশ্বব্যাংক কর্তৃক সাব সাহারা আফ্রিকার দেশগুলো সম্পর্কে ১৯৯২ সালে প্রণীত এক রিপোর্টে প্রথম Good Governance কথাটি উচ্চারিত হয়[১০]। অনেকেই বলেছেন Good Governance আর কিছু নয়, উন্নয়নশীল দেশের আভ্যন্তরীণ ব্যাপারে নাক গলাবার একটি কৌশল মাত্র। উদাহরণস্বরূপ, বিশ্বব্যাংক-এর সুশাসন বিষয়ক বিশেষজ্ঞ Cynthia Hewitt de Alcantara লিখছেন, It is also argued that by talking about Governance rather than state reform or social political change, multilateral banks and agencies within the development establishment were able to address sensitive questions that could be lumped together under a relatively inoffensive heading and usually couched in technical terms, thus avoiding any implication that these institutions were exceeding their statutory authority by intervening in the internal political affairs of sovereign states।

Good Governance প্রত্যয়টাকে বিশ্বব্যাংক এবং বিভিন্ন সাহায্য সংস্থা ভিন্ন ভিন্ন ভাবে সংজ্ঞায়িত করেছে। সহজ অর্থে Good Governance মানে একটা দেশের সামাজিক এবং আর্থিক সম্পদসমূহকে সুষ্ঠুভাবে প্রয়োগ করার সিদ্ধান্তে স্বচ্ছতা, জবাবদিহীতা এবং জনগণের অংশগ্রহণ ও দুর্নীতি প্রতিহত করার বৈশিষ্টাবলি প্রতিফলিত করা। এতে একটা দেশের ঐতিহ্য ও সংস্কৃতিকে পাশ্চাত্য দাতা সংস্থাসমূহের বিবেচনা আনা হয়নি। তাই তৃতীয় বিশ্বের কোনো কোনো বুদ্ধিজীবী (Grindle, 2004) বলেছেন Good Governance নয় আমাদেরকে Good Enough Governance নিশ্চিত করতে হবে।

কৃতজ্ঞতাজ্ঞাপন

বিগত ২৭-৩১ জানুয়ারি, ২০১৩ সালে, চট্টগ্রাম বিশ্ববিদ্যালয়ের লোকপ্রশাসন বিভাগের তৃতীয় বর্ষের ছাত্র-ছাত্রীদের জন্য কুমিল্লা বার্ড-এ অনুষ্ঠিত একটি ওয়ার্কশপের সমাপনী অধিবেশনে উপস্থাপিত প্রবন্ধের সংশোধিতরূপ। উক্ত প্রবন্ধ রচনায় আগ্রহ যোগানোর জন্য লেখক তাঁর সহকর্মী ড. আমীর মুহাম্মদ নসরুল্লাহ্, সহযোগী অধ্যাপক, লোক- প্রশাসন বিভাগ, চট্টগ্রাম বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রতি কৃতজ্ঞতা জ্ঞাপন করছে।

---

১০ World Bank. 1989. *Sub-Sahara Africa: From Crisis to Sustainable Growth : A Long-Term Perspective Study*, Washington D.C. Good Governance বিষয়ে বিস্তারিত জানার জন্য দেখুন আবদুন নূর, Ethics, Religion and Good Governance, in *JOAAG*, Vol. 3. No. 2., 2008.

www.pathagar.com

References

1. Al-Buraey, Mohammad, *Administrative Development: An Islamic Perspective,* London: K.P.I. Ltd., 1985

2. Ali (RA), Hazrat, *A Classical Administrative Policy Letter To Malik Ibn Haris Ashte,* Dacca : Bangladesh Government Press, 1976.

3. Birkhead, Guthrie.S, *Administrative Problems in Pakistan,* New York; Syracuse University Press.1966.

4. Dwighht Waldo, *The study of Public Administration.* New York : Random House limited, 1965.

5. আবুল মনসুর আহমেদ, *বাংলাদেশের কালচার,* Dhaka: Ahmed Publishing House, 1985.

6. Hamidullah, Muhammad, *Introduction to Islam,* Singapore: Muslim Youth Assembly and Pustaka Nasional Pte Ltd., 1981.

7. *Kautilya's Arthasastra*, translated by Dr. R. Shamsastry,Curator, Government Oriental Libray, Maysore , 1915, with introductory note by Dr. J. F .Fleet.

8. Mawdudi, Abul A'la, *Towards Understanding Islam* Kuwait: International Islamic Federation of Student Organizations, 1985.

9. Nasr, Seyyed Hossein, *Ideals and Realities of Islam,* London: George Allen & Unwin Publishers Ltd., 1966.

10. Qutb, Syyid, *Basic Principles of the Islamic World View*, translated by Rami David and preface by Hamid Alga, USA: Islamic Publications International, 2006.

11. *The Message of the Qura'n*, translated and explained by Muhammad Asad Gibraltar: Dar Al- Andalus Ltd., 1980.

12. Watt, Montagomery, *The Majesty that Was ISLAM,* London: Sidgwick & Jackson, 1974.

13. Dr. Doh Joon-Chien, *Eastern Intellectuals and Western Solutions : Follower Syndrome in Asia,* New Delhi: Vikas Publishing House Pvt. Ltd.1980.

14. Grindle, Merilee S., Good Enough Governance: Poverty Reduction and Reform in Developing Countries, Governance : An International Journal of Policy, Administration, and Institutions, Vol. 17, No. 4, October 2004.

www.pathagar.com

বিআইআইটি থেকে প্রকাশিত বইয়ের তালিকা - ১

ক. অর্থনীতি ও ব্যবসা প্রশাসন

এম. উমর চাপড়া

ইসলাম ও অর্থনৈতিক চ্যালেঞ্জ	২৫০/-
ইসলাম ও অর্থনৈতিক উন্নয়ন	১৬০/-
ইসলামি দৃষ্টিকোণ থেকে: অর্থশাস্ত্রের ভবিষ্যৎ	৩০০/-

প্রফেসর খুরশিদ আহমদ

উন্নয়ন ও ইসলাম — ৩৫/-

এম আকরাম খান এবং এম রকিবুজ জামান

ইসলামী অর্থনীতিতে পণ্য বিনিময় ও স্টক এক্সচেঞ্জ — ৭০/-

এম. রুহুল আমিন অনূদিত

ইসলাম ও নয়া আন্তর্জাতিক অর্থব্যবস্থা - সামাজিক প্রেক্ষাপট — ১০০/-

কাজী মোরতুজা আলী

ইসলামি জীবন বীমা: বর্তমান প্রেক্ষিত — ১৭৫/-

ড. মাহমুদ আহমদ *পিএইচডি*

ইসলামি ক্ষুদ্রঋণ: তত্ত্ব ও প্রয়োগ — ৬০/-

Prof. M. Raihan Sharif

Guidelines to Islamic Economics: Nature, Concept and Principles — ৩০০/-

M. Zohurul Islam

Accounting Philosophy Ethics and Principles: The Islamic Perspective	২০০/-
Al-Zakah: A Hand book of Zakah Administration	২০০/-
An Analysis of the Development of Socio-Economic Development	১০০/-

M. Kabir Hasan *PhD*

On Openness, Integration and Economic Growth	২০০/-
Globalization and the Muslim World	৪০০/-

M. Azizul Huq

Profits Payout to Mudaraba Depositors (Bangladesh Perspective) — ১০০/-

Masudul Alam Chowdhury

A Dynamic Analysis of Trade and Development in Islamic Countries
৩০০/-

Professor Dr. Muhammad Luqman (Edited)

Islamic Management: Islamic Perspective — ২০০/-

Md. Golam Mohiuddin *PhD* **& Afroza Bulbul**

Islamization and Standardization of Knowledge --------- ১৩০/-

খ. সামাজিক বিজ্ঞান

আব্দুলহামীদ আহমাদ আবুসুলায়মান

ইসলামের দৃষ্টিতে রাজনৈতিক সংঘাত ও সহিংসতা নিয়ন্ত্রণ	৬০/-
ইসলাম ও আন্তর্জাতিক সম্পর্ক	২৫০/-

মানব দেহের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ স্থানান্তর ও সংযোজন : ইসলামি দৃষ্টিভঙ্গী

মোহাম্মদ হাবীবুর রহমান*

সারসংক্ষেপ

বিংশ শতাব্দীর ক্লান্তিকাল এবং একবিংশ শতাব্দীর উষালগ্ন থেকেই প্রযুক্তি, মহাশূন্য ও চিকিৎসাসহ সকল ক্ষেত্রে বিজ্ঞান মানুষকে একের পর এক চমক উপহার দিয়ে চলছে। চিকিৎসা জগতে বিজ্ঞানের আবিষ্কার মানুষের অতীত অনেক বদলে দিচ্ছে। ইতিমধ্যে বিজ্ঞান মানব দেহের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গকে চিকিৎসার উপরকণ বানাতে সক্ষম হয়েছে। বিজ্ঞানের আশীর্বাদে এখন মানব দেহের অঙ্গপ্রত্যঙ্গ একজন থেকে অপরজনের দেহে সংযোজন করার মাধ্যমে মানুষকে নতুন করে জীবনের জয়গান শুনানো সম্ভবপর হচ্ছে। একদিকে আল্লাহ প্রদত্ত মানুষের মান-মর্যাদা সংরক্ষণ, অন্যদিকে অপর একটি জীবনের নতুন জয়গান, এ দু'য়ের মধ্যস্থ আবর্তিত সংকটে ভূগছে ধর্মপ্রিয় মুসলিম জনগণ। মুসলিম মাত্রই দৃঢ়ভাবে বিশ্বাস করে যে, অন্যান্য সকল বিষয়ের ন্যায় এ সংকট নিরসনেও অবশ্যই ইসলামের রয়েছে এক সুন্দর যুক্তিযুক্ত সমাধান। তারই সন্ধানে আমাদের এ প্রয়াস। এ প্রবন্ধে মানব দেহের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ ক্রয়-বিক্রয়, জীবিত ও মৃত উভয় অবস্থায় মানব দেহের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ দান ইত্যাদি বিষয়ে ইসলামি আইনের যুক্তিযুক্ত সমাধান সম্বলিত বিস্তারিত আলোচনা করা হয়েছে।

মূল শব্দসমূহ : মানব দেহ, অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ, চিকিৎসা, স্থানান্তর ও সংযোজন।

ভূমিকা

হে নবি! স্বরণ করুন সে সময়ের কথা, যখন আমি ফেরেশতাদের হুকুম দিলাম, আদমের সামনে নত হও, তখন ইবলিস ছাড়া বাকী সবাই আদমের সামনে নত হল[১]। এভাবে আল্লাহ তায়ালা মানুষকে তাঁর প্রতিনিধি করার মাধ্যমে সৃষ্টির সূচনালগ্ন থেকে মানবজাতির শ্রেষ্ঠত্বের জানান দিলেন[২]। রক্ত মাংসের গড়া এ মানুষকে আল্লাহ তায়ালা তামাম সৃষ্টির মধ্যে সম্মানিত ও মান-মর্যাদা সম্পন্ন করে সৃষ্টি করেছেন। এ সৃষ্টিকে সম্বোধন করে আল্লাহ তায়ালা বলেন : দুনিয়ার সকল কিছু তোমাদের জন্যই সৃষ্টি করা হয়েছে[৩]। অন্যত্র এ সম্মানের পুনরাবৃত্তি করে বলেন : দুনিয়ার সবকিছুকে তোমদের আজ্ঞাবহ করে দেয়া হয়েছে[৪]। মানুষকে এ সম্মান শুধু তার জীবিত অবস্থায় দেয়া হয়নি, বরং মৃত্যুর পরেও মানুষকে সম্মানিত করা হয়েছে। তাই তাকে গোসল করিয়ে কাফন পরিয়ে সসম্মানে কবরস্থ করার জন্য আল্লাহ তায়ালা একটি কাকের মাধ্যমে মানবজাতিকে তা শিক্ষা দেয়ার ব্যবস্থা করলেন[৫]।

বহুবিধ মর্যাদার আসনে সমাসীন মানবজাতি

কুরআন হাদিস বিশ্লেষণে আমরা দেখতে পাই মানুষ তথা আবেগ অনুভূতি সম্পন্ন রক্ত মাংসের গড়া এ দেহকে জীবিত ও মৃত উভয় অবস্থায় খুবই সম্মানিত ও মর্যাদার আসনে সমাসীন করা হয়েছে। মানুষ বলতেই ইসলামে সম্মানিত এবং মর্যাদার আসনে উপবিষ্ট[৬]। এ সম্মান ও মর্যাদার বহিঃপ্রকাশ নিম্নরুপ :[৭]

- এ জগত সংসারের সব কিছুকে আল্লাহ তায়ালা মানুষের সেবার নিমিত্তে তার আয়ত্তাধীন করে সৃষ্টি করেছেন এবং তাকে সবার উপর শ্রেষ্ঠত্ব দান করেছেন। ইরশাদ হয়েছে : অবশ্যই আমি বনী আদমকে মর্যাদা দিয়েছি এবং জলে স্থলে তাকে সওয়ারী দান করেছি, তাদেরকে পাক-পবিত্র জিনিস থেকে রিযিক দিয়েছি এবং নিজের বহু সৃষ্টির উপর তাদেরকে সুস্পষ্ট প্রাধান্য দিয়েছি[৮]। তাফসীরকারকগণ বলেন : এ আয়াতে সামগ্রিকভাবে মানবকূলের শ্রেষ্ঠত্ব ঘোষণা করা হয়েছে[৯]।

**পি.এইচ.ডি.* গবেষক, আন্তর্জাতিক ইসলামি বিশ্ববিদ্যালয় মালয়েশিয়া (IIUM)। E-mail : hrnizamee@yahoo.com

www.pathagar.com

- এমনিভাবে এ সম্মান ও মর্যাদার বহিঃপ্রকাশ হচ্ছে আল্লাহ তায়ালা মানুষকে সুনিপুণভাবে সুন্দর আকৃতি দিয়ে সৃষ্টি করেছেন[১০]। ইরশাদ হচ্ছে : হে মানুষ! কোন জিনিস তোমাকে তোমার রবের ব্যাপারে ধোঁকায় ফেলে দিয়েছে, যিনি তোমাকে সৃষ্টি করেছেন, তোমাকে সুঠাম ও সুসামঞ্জস্য করে গড়েছেন এবং যে আকৃতি চেয়েছেন তোমাকে গঠন করেছেন[১১]। অন্যত্র আল্লাহ তায়ালা তীন, যায়তুন, সিনাই পর্বত এবং মক্কা শরীফের শপথ করে বলেছেন : নিশ্চয় আমি মানুষকে সুন্দর গঠন ও আকৃতিতে সৃষ্টি করেছি[১২]।

- সম্মান ও মর্যাদার আরো বহিঃপ্রকাশ হচ্ছে আল্লাহ তায়ালা এ মানুষের উপর অন্যায়ভাবে আক্রমণ, মারামারি, হত্যা এবং আঘাত করা অপর মানুষের জন্য হারাম করেছেন। যারা এ সীমারেখা লঙ্ঘন করতে চায় তাদের জন্য দণ্ডবিধির বিধান রেখেছেন। ইরশাদ হচ্ছে : তাওরাতে আমি ইহুদীদের জন্য এ বিধান লিখে দিয়েছিলাম যে, প্রাণের বদলে প্রাণ, চোখের বদলে চোখ, নাকের বদলে নাক, দাঁতের বদলে দাঁত এবং সব রকমের যখমের জন্য সমপর্যায়ের বদলা[১৩]।

- মানুষকে প্রদত্ত এ সম্মান ও মর্যাদা শুধুমাত্র তার জীবিত অবস্থায় সীমাবদ্ধ নয়, বরং তার মৃত্যুর পরেও তার মান-মর্যাদার প্রতি লক্ষ্য রাখা হয়েছে। তাকে গোসল দেয়া, কাফন পরানো, মুসলমান হলে তার জন্য দোয়া করা এবং মাটি দ্বারা আচ্ছাদন করতে নির্দেশ দেয়া হয়েছে, যাতে তার মৃতদেহ অপমান ও লাঞ্ছনার শিকার না হয়।

- ইসলাম মানুষের দেহকে আল্লাহ তায়ালার মালিকানাধীন বলে ঘোষণা দেয়। তাই নিজের দেহের জন্য ক্ষতিকর সকল প্রকার কার্যকলাপ মানুষের উপর হারাম করা হয়েছে। আল্লাহ তায়ালা বলেন : হে ঈমানদারগণ! তোমরা পরস্পরের ধন-সম্পদ পারস্পরিক সন্তুষ্টির ভিত্তিতে ব্যবসা করা ব্যতীত অন্যায়ভাবে খেয়ে ফেলো না। আর নিজেকে হত্যা করো না। নিশ্চিত জেনে রাখো আল্লাহ তোমাদের প্রতি মেহেরবান। যে ব্যক্তি জুলুম ও অন্যায় বাড়াবাড়ি করে এমনটি করবে তাকে আমি অবশ্যই আগুনে নিক্ষেপ করবো। আর আল্লাহ তায়ালার জন্য এটা কোন কঠিন কাজ নয়[১৪]।

- কুরআনের বিভিন্ন আয়াতে মানুষকে যুক্তিসঙ্গত কোন কারণ ব্যতীত নিজের জীবনকে ঝুঁকির মধ্যে নিক্ষেপ করতে নিষেধ করা হয়েছে। আল্লাহ তায়ালা বলেন : তোমরা আল্লাহ তায়ালার রাহে ব্যয় কর এবং নিজেদের ধ্বংসের মুখে ফেলে দিও না এবং সদাচারণ কর, নিশ্চয় আল্লাহ সৎকর্মশীলদেরকে ভালবাসেন[১৫]। রাসুলও সা. বিভিন্ন ভাষায় মানুষকে নিজের জীবনকে ঝুঁকিপূর্ণ, ধ্বংস এবং হত্যা করতে নিষেধ করেছেন। রসুল সা. বলেন : যে পাহাড় থেকে পড়ে, বিষ পান করে কিংবা লোহখণ্ড দিয়ে নিজেকে মেরে আত্মহত্যা করবে সে চিরস্থায়ীভাবে জাহান্নামী হবে[১৬]।

- মানুষের সম্মান ও মান-মর্যাদার আরো অন্যতম বহিঃপ্রকাশ হচ্ছে, মানুষ যাতে অপমান ও লাঞ্ছনার শিকার না হয় এজন্য ইসলামে স্বাধীন মানুষের ক্রয়-বিক্রয় করা হারাম ঘোষণা করা হয়েছে। হাদিসে কুদসীতে এসেছে, রসুল সা. বলেছেন : আল্লাহ তায়ালা বলেন : কিয়ামতের দিবসে আমি তিন শ্রেণির মানুষের জন্য বাদী হব, ঐ ব্যক্তি যে ওয়াদা করে তা ভঙ্গ করে ঐ ব্যক্তি সে স্বাধীন মানুষকে বিক্রি করে তার মূল্য ভোগ করে, এবং ঐ ব্যক্তি যে শ্রমিক খাটানোর পর তার পারিশ্রমিক দেয় না[১৭]।

কুরআন ও হাদিসের উপরোক্ত উদ্ধৃতি থেকে স্পষ্ট হল যে, ইসলাম মানুষকে খুবই সম্মান ও মর্যাদার আসনে সমাসীন করেছে। যাবতীয় ক্ষতিকর ও ধ্বংসাত্মক বিষয় থেকে মানুষকে দূরে থাকতে নির্দেশ দিয়েছে এবং অন্যায়ভাবে মানুষকে কষ্ট দেয়া ও হত্যা করা থেকে ইসলাম কঠিনভাবে বারণ করেছে। ইসলাম স্পষ্টভাবে জানিয়ে দিয়েছে যে, মানুষের ক্ষতি হয়, মানুষকে অকেজো করে দেয় এমন কোন কাজ মানব দেহে করা যাবে না[১৮]।

www.pathagar.com

আলোচনার সুবিধার্থে মূল বিষয়টিকে-এ তিনটি পয়ায়ে সন্নিবেশিত করা হয়েছে। যেমন :

মানব দেহের অঙ্গ-প্রতঙ্গ ক্রয়-বিক্রয়

অধিকাংশ মুসলিম আইনবিশারদ রায় দিয়েছেন মানব দেহের কোনো অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ বিক্রি করা বৈধ হবে না। চাই তা বাহ্যিক হোক বা আভ্যন্তরীণ হোক, সিঙ্গেল হোক (যেমন : হার্ট, প্লীহা, কলিজা ইত্যাদি, অথবা ডাবল হোক যেমন : কিড়নী, অ-কোষ, ফুসফুস ইত্যাদি), কোনো অবস্থাতেই কোন অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ ক্রয়-বিক্রয় করা জায়েজ হবে না। স্বাধীন মানুষের ক্রয়-বিক্রয় করা হারাম হওয়ার বিষয়ে মুসলিম ফকীহগণ ঐকমত্য পোষণ করেছেন[১৯]। বর্তমান সময়ে বিশ্বের বিভিন্ন দেশস্থ সকল ফিকাহ্ ও গবেষণা একাডেমি এক ও অভিন্ন ভাষায় সিদ্ধান্ত দিয়েছে যে, কোন অবস্থাতেই মানব দেহের কোন অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ ক্রয়-বিক্রয় করা যাবে না[২০]।

মানব দেহের অঙ্গ-প্রতঙ্গ ক্রয়-বিক্রয় অবৈধ হওয়ার দলীল

এক : মানব দেহ এবং এর যাবতীয় অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ ক্রয়-বিক্রয়যোগ্য কোনো বস্তু নয়। এটা এমন কোনো পণ্য-দ্রব্য নয় যেখানে ব্যবসা-বাণিজ্য ও লেনদেন করার সুযোগ আছে। মানবদেহকে আল্লাহ তায়ালা সম্মানিত ও মর্যাদাবান করেছেন, বেচা-কেনার উর্ধ্বে রেখেছেন এবং এখানে কোনো প্রকার ব্যবসায়িক লেনদেন করা অকাট্যভাবে হারাম করেছেন[২১]। যিনি সম্মানিত, সৃষ্টির উপর যাকে প্রাধান্য দেয়া হয়েছে, সৃষ্টির অনেক কিছুই যার সেবায় সৃষ্টি করা হয়েছে, স্বয়ং তাকে ক্রয়-বিক্রয়ের বস্তুতে পরিণত করা তাকে প্রদত্ত মান-মর্যাদার সাথে রীতিমত সাংঘর্ষিক[২২]। তদোপরি উপরোক্ত একটি হাদিসে বলা হয়েছে যে ব্যক্তি স্বাধীন মানুষকে বিক্রি করে তার মূল্য ভোগ করে কিয়ামতের দিবসে আল্লাহ রাব্বুল আলামীন তার জন্য বাদী হবেন। সুতরাং উক্ত আয়াত ও হাদিসের ভিত্তিতে মুসলিম আইনবিদদের সর্বসম্মত মতামত হচ্ছে মানব দেহের কোনো অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ কোন অবস্থাতেই ক্রয়-বিক্রয় করা যাবে না।

দুই : মানবদেহ মূলত মানুষের মালিকানাধীন নয়, বরং প্রকৃত অর্থে আল্লাহ তায়ালা ইহার মালিক। মানুষকে ইহা আমানতস্বরুপ দেয়া হয়েছে এবং মানুষের নিকট দাবী হচ্ছে মানুষ যেন আমানতের সাথে কল্যাণকর ও মঙ্গলজনক কাজে ইহার ব্যবহার করে এবং ক্ষতিকর বিষয় থেকে একে যেন হেফাজত করে। মানুষ যদি এর বিপরীত করে ক্ষতিকর কাজে ইহার ব্যবহার করে তাহলে সে আল্লাহ প্রদত্ত আমানতের বড় খেয়ানতকারী হবে[২৩]।

তিন : মানব দেহের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ ক্রয়-বিক্রয়ের মাধ্যমে মূলত আল্লাহ তায়ালার মালিকানায় তার অনুমতি ব্যতিরেকে লেনদেন করা হয়। ইহা মূলত মালিকানাধীন নয় এমন বস্তুর ক্রয়-বিক্রয় যা ইসলামি আইনে অনুমোদিত নয়[২৪]। রসুল সা. বলেছেন : মালিকানায় নেই এমন কোন বস্তু বিক্রি করতে যেয়ো না[২৫]।

চার : মানব দেহের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ ক্রয়-বিক্রয় বৈধ হওয়ার মাধ্যমে সমাজে অনেক বড় ক্ষতি ও ধ্বংসের দ্বার উম্মোচন হওয়ার সমূহ সম্ভাবনা রয়েছে। কখনো দারিদ্রসীমার নীচে বসবাসরত জনগণ প্রয়োজনের তাগিদে অন্যান্য জিনিসের মতো তাদের দেহের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ বিক্রি শুরু করে দেবে। আবার হয়তবা কখনো বিশাল অংকের টাকার লোভে সন্তুষ্টির বেড়ী অতিক্রম করে নির্দোষ মানুষ বিশেষ করে শিশু অপহরণের জোয়ার শুরু হয়ে যাবে। এর মাধ্যমে সমাজে নেশাজাত দ্রব্যের ব্যবসা থেকেও মারাত্মক ও ধ্বংসাত্মক ব্যবসা শুরু হয়ে যাবে। বিশাল অংকের টাকার লোভে মানুষের শরীরের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ কাটাকাটির এক প্রবল জোয়ার শুরু হয়ে যাবে[২৬]।

উল্লেখ্য যে, স্বেচ্ছায় বিনামূল্যে মানব দেহের কোন অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ কাউকে দান করার মাধ্যমে উপকার করার পর যদি নিঃশর্তভাবে এবং পূর্ব নির্ধারিত ছাড়া উপকৃত ব্যক্তি উপহার, উপঢৌকন বা সহযোগিতা স্বরুপ কিছু দিয়ে থাকে

www.pathagar.com

তাহলে তা বৈধ হবে। বরং ইহা প্রশংসিত এবং উন্নত চরিত্রের পরিচয় বহনকারী একটি কাজ হিসেবে গণ্য করা হয়ে থাকে[২৭]। ইহা ঋণদাতা ব্যক্তিকে তার প্রদত্ত ঋণ ফেরত দেয়ার সময় পূর্ব নির্ধারিত ছাড়া কিছু অতিরিক্ত দেয়ার অনুরুপই হবে, যা প্রশংসিত ও শরিয়াহ্ অনুমোদিত একটি কাজ। স্বয়ং রসুল সা. এটাই করেছেন, ঋণদাতা ব্যক্তিকে তার ঋণসহ কিছু অতিরিক্ত প্রদান করেছেন। রসুল সা. বলেন : তোমাদের মধ্যে ঐ ব্যক্তি উত্তম যে উত্তমভাবে তার ঋণ পরিশোধ করে[২৮]।

কতক মুসলিম মনীষির মতামত হচ্ছে প্রয়োজনের নিরিখে অপর মানুষেকে বাচানোর তাগিদে মানব দেহের অঙ্গ-প্রতঙ্গ ক্রয়-বিক্রয় করতে কোন অসুবিধা নেই। তবে এ ক্ষেত্রে নিম্নলিখিত শর্তাবলীর প্রতি লক্ষ্য রাখতে হবে[২৯] :

১. ক্রয়-বিক্রয় মানুষের মর্যাদার জন্য হানিকর হয় এমন পর্যায়ে হতে পারবে না। অর্থাৎ এর মাধ্যমে শুধু বিশাল অংকের ব্যবসা-বাণিজ্য এবং মুনাফা অর্জন লক্ষ্য হতে পারবে না।
২. আল্লাহ তায়ালা যে অঙ্গ যে জন্য সৃষ্টি করেছেন তার বিক্রয় সে কাজের নিমিত্তেই হতে হবে। যার জন্য ক্রয় করা হয় তার অগোচরে হতে পারবে না।
৩. অঙ্গহানির মাধ্যমে যে ক্ষতি হয়, বিক্রেতা তার বিক্রিত অঙ্গ হারানোর মাধ্যমে এর থেকে বেশি ক্ষতির প্রতিরোধের জন্য বিক্রি করতে হবে।
৪. মানব দেহের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ ক্রয়-বিক্রয়ের ক্ষেত্রে তদসংশ্লিষ্ট ইসলামি আইনের মৌলিক কোন বিধি-বিধানের লঙ্ঘন হতে পারবে না। যেমন : অপরের চুল জোড়া লাগানো, শুক্রাণু ও ডিম্বাণুর ক্রয়-বিক্রয় ইত্যাদি।
৫. পরিস্থিতি এমন হতে হবে যে, এ ছাড়া অন্য কোনো উপায় নেই। যেমন : কোনো কৃত্রিম অঙ্গ লাগানো বা এ জাতীয় কোনো পদ্ধতি যার মাধ্যমে অপরের অঙ্গ লাগানো থেকে বিরত থাকা যেতে পারে।
৬. ক্রয়-বিক্রয় নির্ভরযোগ্য কোনো সংস্থা বা কর্তৃপক্ষের মাধ্যমে হতে হবে, যে উপরোক্ত শর্তাবলী মেনে চলার বিষয়টি নিশ্চিত করবে।

মানব দেহের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ ক্রয়-বিক্রয় বৈধ হওয়ার যুক্তি ও পর্যালোচনা

এক : রোগীকে তার চিকিৎসা, ঔষধপত্র ও ডাক্তারের ফি বাবদ টাকা-পয়সা খরচ করতে হয়। তাই যে ব্যক্তিকে চিকিৎসার নিমিত্তেই অঙ্গ প্রদান করা হচ্ছে, যেটা তার একমাত্র ঔষধ, সে কেন অঙ্গ প্রদানকারীকে এর বিনিময়ে টাকা-পয়সা প্রদান করবে না[৩০]?

এ যুক্তির জবাবে বলা যায় যে, মানুষের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গের মাধ্যমে চিকিৎসা করা কোন স্বাভাবিক বিষয় নয়, বরং ইহা ব্যতিক্রমধর্মী অবস্থা, যা শুধুমাত্র প্রয়োজনের তাগিদেই বৈধ করা হয়েছে। যেমন : প্রয়োজনের মূহুর্তের জন্য রক্ত, মৃতদেহ ও শুকরও বৈধ করা হয়েছে, কিন্তু তাই বলে এগুলোর বিনিময় গ্রহণ করা মুসলমানদের জন্য বৈধ নয়। কারণ এগুলো কুরআন, হাদিস ও সর্বসম্মতিক্রমে হারাম। এমনিভাবে মানব দেহের বিনিময় গ্রহণ করা বৈধ নয়, কারণ ইহা সর্বসম্মতিক্রমে সম্মানিত ও পবিত্র। শুধুমাত্র প্রয়োজনের তাগিদেই ইহা ব্যবহারের অনুমতি দেয়া হয়েছে[৩১]।

দুই : ইসলামি আইনে মানুষ এবং তার অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ মূল্যমানযোগ্য বস্তু হিসেবে বিবেচনা করা হয়। তাই কোন ব্যক্তিকে কেউ অন্যায়ভাবে হত্যা করলে বা অঙ্গহানি করলে হত্যাকারী নিহত বা ক্ষতিগ্রস্থ ব্যক্তিকে রক্তপণ বা এর ক্ষতিপূরণ দিতে বাধ্য থাকে[৩২]।

www.pathagar.com

রক্তপণ বা ক্ষতিপূরণ দিতে হয় অপরাধ এবং বাড়াবাড়ির কারণে, কিন্তু কোন ব্যক্তি যদি স্বেচ্ছায় সন্তুষ্টচিত্তে তার কোনো অঙ্গ অপরকে দান করে তাহলে এ ক্ষেত্রে রক্তপণ বা এর ক্ষতিপূরণ রহিত হয়ে যাবে। এ ক্ষেত্রে এর বিনিময়ে কোনো কিছু গ্রহণ করা বৈধ হবে না। তাই রক্তপণের সাথে এ অবস্থার তুলনা করা সঠিক নয়[৩৩]।

তিন : মানব দেহের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ ক্রয়-বিক্রয় বৈধ হওয়ার পক্ষে যারা মত প্রদান করেন তাদের মতে : প্রয়োজনের সময় মানুষের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ ক্রয়-বিক্রয় করা মানুষের সম্মান ও মান-মর্যাদার সাথে সাংঘর্ষিক নয়। এ ক্ষেত্রে তাদের যুক্তি নিম্নরূপ :

১. মুসলিম মনীষিগণ যদিও মানুষের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ ক্রয়-বিক্রয় হারাম হওয়ার উপর ঐকমত্য পোষণ করেছেন, কিন্তু এ ক্ষেত্রে হানাফি স্কুলের আইনবিদগণ ব্যতীত অন্য কেউ একে মানুষের মান-মর্যাদার পরিপন্থি কারণ হিসেবে উল্লেখ করেননি। বরং তাঁরা এ জন্যই হারাম করেছেন যে কর্তিত অঙ্গের মাধ্যমে যেহেতু কোনো উপকার সাধন সম্ভব নয় তাই মানুষের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ কাটাকাটি করে একে নষ্ট করে ফেলা জায়েজ হবে না। কিন্তুচিকিৎসা বিজ্ঞানের উন্নতির যুগে পরিস্থিতি সম্পূর্ণ ভিন্ন। এখন এতে কোনো সন্দেহ নেই যে, মানুষের কর্তিত অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ অপর মানুষের শরীরে জোড়া লাগিয়ে তাকে নিশ্চিত ধ্বংসের হাত থেকে বাঁচানো যায়। এ উপকারের প্রতি লক্ষ্য করেই বর্তমান সময়ের মনীষিগণ মানব দেহের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ বিনামূল্যে দান করাকে বৈধ বলেছেন। যেহেতু দান করা বৈধ তাই ক্রয়-বিক্রয়ও বৈধ হবে[৩৪]।
২. মানুষের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ ক্রয়-বিক্রয় তার মান-মর্যাদার সাথে সাংঘর্ষিক তখনই হবে যখন শুধুমাত্র ব্যবসা-বাণিজ্য এবং সম্পদ অর্জনের উদ্দেশ্যেই করা হয়। কিন্তু একজন মুমূর্ষ অসহায় ব্যক্তির আরোগ্য লাভের উদ্দেশ্যে, আল্লাহ তায়ালা প্রদত্ত আসল রুপ বজায় রেখে যথাস্থানে সংযোজনের নিয়তে যদি ক্রয়-বিক্রয় করা হয় তাহলে এক্ষেত্রে ইহা মানুষের মান-মর্যাদার সাথে সাংঘর্ষিক হবে না। তাই এ ক্ষেত্রে ক্রয়-বিক্রয় অবৈধ হবে না[৩৫]।

উপরোক্ত যুক্তিগুলো পর্যালোচনা করলে আমরা পাই :

প্রথমত : উপরোক্ত যুক্তি প্রদর্শনে বলা হয়েছে যে মানব দেহের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ ক্রয়-বিক্রয় মানুষের মান-মর্যাদার সাথে সাংঘর্ষিক এ কারণ শুধুমাত্র হানাফীগণ উল্লেখ করেছেন। অন্যান্য স্কুলের মনীষিগণ মানুষের কর্তিত অঙ্গ কোন উপকারে আসে না, এ কারণ প্রদর্শন করেছেন। এমনকি ইবনে কুদামার উক্তি পাওয়া যায় : স্বাধীন মানুষ ক্রয়-বিক্রয় হারাম করা হয়েছে, কারণ মানুষ কারো মালিকানাধীন কোন সম্পদ নয় এবং মানুষের কর্তিত অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ ক্রয়-বিক্রয় হারাম করা হয়েছে, কারণ মানুষের কর্তিত অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ কোন উপকার বয়ে আনে না[৩৬]।

কিন্তু মানব দেহের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ ক্রয়-বিক্রয় মানুষের মান-মর্যাদার সাথে সাংঘর্ষিক এ কারণ শুধুমাত্র হানাফীগণ কর্তৃক বর্ণিত নয়, বরং ইহা ফকীহদের বর্ণিত সর্বসম্মত কারণ[৩৭]। এখানে এটাও লক্ষ্যণীয় যে, মানুষের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ ক্রয়-বিক্রয় হারাম হওয়ার বিষয়টি মানুষের মান-মর্যাদার সাথে সম্পর্কিত অন্য একটি বিষয়ের সম্পৃক্ত। যেমন : মানুষের ক্রয়-বিক্রয় হারাম করা হয়েছে যেহেতু মানুষ ভক্ষণ করা হারাম,[৩৮] অথবা মানুষ নিজেই নিজের বেশী হকদার,[৩৯] অথবা মানুষ কারো মালিকানাধীন সম্পত্তি নয়,[৪০] এ ধরনের প্রত্যেকটি কারণ মৌলিক একটি কারণকে জোরদার করে, তা হচ্ছে মানুষের মানুষের মান-মর্যাদা ও সম্মানের সংরক্ষণ। আর এ জন্যই তার অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ ক্রয়-বিক্রয় হারাম করা হয়েছে। ইবনে কুদামার যে উক্তির উপর ভিত্তি করে মানুষের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গের ক্রয়-বিক্রয় বৈধতার যুক্তি দেখানো হয়েছে তা এক্ষেত্রে সঠিক নয়। কারণ সেখানে যে কর্তিত অঙ্গের কথা বলা হয়েছে তা হল কার্যত বিচ্ছিন্ন, এ ধরনের অঙ্গ নিঃসন্দেহে কোন উপকারে আসে না। কিন্তু এখানে যে কর্তিত অঙ্গের আলোচনা চলছে তা হল যা বিক্রয় করার উদ্দেশ্যেই কর্তন করা হয়েছে[৪১]।

www.pathagar.com

দ্বিতীয়ত : মানুষের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গের ক্রয়-বিক্রয় বৈধতার ক্ষেত্রে অপর একটি যুক্তি দেখানো হয়েছে যে, এর মাধ্যমে যে উপকার সাধিত হয় তা ইসলামি আইন অনুমোদিত এবং যেহেতু ইহা দান করা যায় তাই ইহা ক্রয়-বিক্রয়ও করা যাবে। মূলত দানের সাথে ক্রয়-বিক্রয়ের তুলনা সঠিক নয়। দান এবং ক্রয়-বিক্রয় উভয়ের মাঝে অনেক পার্থক্য রয়েছে। ইসলামি আইনের একটি মৌলিক ধারা হচ্ছে : বিক্রয়যোগ্য বস্তু মাত্রই দান করার উপযুক্ত, কিন্তু এর বিপরীতে দান করার উপযুক্ত বস্তু মাত্রই বিক্রয়যোগ্য নয়। তাই মানব দেহের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ দান করার অনুমতি থাকলেও বিক্রয় করার অনুমতি নেই। এছাড়াও এমন অনেক বস্তু রয়েছে যা শুধু দান করা যায়, কিন্তু বিক্রয় করা যায় না[৪২]।

তৃতীয়ত : মানব দেহের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ ক্রয়-বিক্রয় তার মান-মর্যাদার সাথে সাংঘর্ষিক তখনই হবে যখন শুধুমাত্র ব্যবসা-বাণিজ্য এবং সম্পদ অর্জনের উদ্দেশ্যেই করা হবে। কিন্তু একজন মূমুর্ষ অসহায় ব্যক্তির আরোগ্য লাভের উদ্দেশ্যে, আল্লাহ তায়ালা প্রদত্ত সৃষ্টির আসল রূপ বজায় রেখে যথাস্থানে সংযোজনের নিয়তে যদি লেনদেন করা হয় তাহলে এক্ষেত্রে ইহা মানুষের মান-মর্যাদার সাথে সাংঘর্ষিক হবে না।

এ ক্ষেত্রে বলা যেতে পারে যে, প্রকৃত অর্থে এ উদ্দেশ্য সুনির্ধারিত করা অত্যন্ত কঠিন বিষয়। ধন-সম্পদ অর্জনের টার্গেট ছাড়া ক্রয়-বিক্রয় কিভাবে হতে পারে? মানুষকে বিপদ থেকে উদ্ধার করার যদি সৎ উদ্দেশ্য থেকে থাকে তাহলে বিনিময় নেয়াকে সে ঘৃণার দৃষ্টিতে দেখত এবং আল্লাহ তায়ালার সন্তুষ্টির লক্ষ্যেই বিনিময় ছাড়া তা দান করত। ধরে নেয়া যাক লেনদেনের মধ্যে কারো সৎ উদ্দেশ্য থাকতে পারে, কিন্তু তা অত্যন্ত দূর্লভ। এর উপর ভিত্তি করে শরীয়াতের কোন হুকুম দেয়া যেতে পারে না। তথাপিও ইহা বৈধকরণের মাধ্যমে মানুষের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গের বিশাল এক ব্যবসা-বাণিজ্য চালু হয়ে যাওয়ার সমূহ সম্ভাবনা বিদ্যমান। স্বল্প পরিশ্রমে প্রচুর আয়ের লোভে স্থানে স্থানে মানুষ চাষের ফার্ম শুরু হয়ে যাবে, মানুষ বিশেষ করে শিশু অপহরণ পাল্লা দিয়ে বেড়ে যাবে। ধন-সম্পদের লোভ মানুষের বিবেককে নিঃশেষ করে দেয় এবং যাবতীয় মহৎ গুণাবলীকে ধ্বংস করে দেয়। তাই মানুষের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গের ক্রয়-বিক্রয় বৈধ করে আবার তার সম্মান ও মান-মর্যাদা খুঁজে বেড়ানোর কোনো অবকাশ নেই[৪৩]। উপরোক্ত আলোচনা থেকে আমরা বলতে পারি যে, মানুষের মান-মর্যাদার খাতিরে এবং সম্ভাব্য এক পাপাচারের পথ বন্ধ করার নিমিত্তে মানুষের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ ক্রয়-বিক্রয় করা বৈধ হবে না।

এ ক্ষেত্রে আমরা যে সকল সিদ্ধান্তে আসতে পারি। তা হলো :

- মানুষের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ ক্রয়-বিক্রয়যোগ্য বস্তু নয় এবং ইহা ক্রয়-বিক্রয় মানুষের মান-মর্যাদার সাথেও সাংঘর্ষিক।
- মানুষ নিজে নিজের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গের মালিক নয়। প্রকৃত মালিক আল্লাহ তায়ালা তাই অঙ্গ-প্রত্যঙ্গের ক্রয়-বিক্রয় ইসলামি আইনে বৈধ নয়।
- মানুষের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গের ক্রয়-বিক্রয়ের বৈধতা ধ্বংসাত্মক এক ব্যবসার সূচনা করবে যা মানুষ বিশেষ করে নারী ও শিশু অপহরণের পথ সুগম করবে[৪৪]।
- সাদ্দ আয্-যারা'ঈ তথা সম্ভাব্য সকল খারাপ কাজের দ্বার বন্ধ করা ইসলামি আইনের মৌলিক ধারা। এর ভিত্তিতে উল্লেখিত সম্ভাব্য খারাপ পথের দ্বার বন্ধ করার লক্ষ্যেই মানুষে মানুষে অঙ্গ-প্রত্যঙ্গের ক্রয়-বিক্রয় বৈধ হতে পারে না[৪৫]।

www.pathagar.com

জীবিত অবস্থায় মানব দেহের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ দান

যেহেতু মানুষের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ ক্রয়-বিক্রয় করা ইসলামি আইনে হারাম, কারণ মানুষ এবং তার দেহের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ ব্যবসার ক্ষেত্র নয়। এর উপর ভিত্তি করে জীবিত অবস্থায় মানুষের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ প্রয়োজনের তাগিদে অপরকে দান করাও হারাম হবে কি-না, অন্যথায় ইসলামি আইনে এর বিধান কি? এ নিয়ে আমাদের পরবর্তী আলোচনা। উপরোক্ত প্রশ্নের জবাবে আমরা ইসলামি আইনে দু'ধরনের মতামত খুঁজে পাই :

প্রথম অভিমত

কতক মুসলিম আইন বিশারদ মনে করেন, বিনিময়সহ অথবা বিনিময় ছাড়া কোনো অবস্থাতেই, চিকিৎসার প্রয়োজন হলেও, জীবিত মানুষের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ কর্তন করে অপরের দেহে সংযোজন করা বৈধ হবে না[৪৬]। যে সকল দলীল-প্রমাণ ও যুক্তির উপর ভিত্তি করে করে তারা অবৈধ হওয়ার উপর মতামত ব্যক্ত করেছেন তা নিম্নরুপ :

এক : উপরোক্ত মতের উপর দলিল হিসেবে তারা এ আয়াত পেশ করেন যেখানে আল্লাহ তায়ালা ইরশাদ করেন : আর তোমরা নিজেরা নিজেদের হত্যা করো না, নিশ্চয় আল্লাহ তায়ালা তোমাদের প্রতি রহমশীল[৪৭]। অন্যত্র ইরশাদ হয়েছে : তোমরা নিজেরা নিজেদের ধ্বংসের মুখে নিক্ষেপ করো না এবং তোমরা সদাচারণ কর, নিশ্চয় আল্লাহ সদাচারণকারীদের ভালোবাসেন[৪৮]। এখানে আল্লাহ তায়ালা মানুষকে আত্মহত্যা করতে এবং নিজেকে ধ্বংসের ঘাটে নিক্ষেপ করতে নিষেধ করেছেন। যে ব্যক্তি নিজের দেহের কোন অঙ্গ অপরকে দান করবে, নিঃসন্দেহে সে অপরকে বাঁচাতে গিয়ে নিজেকে ধ্বংসের মুখে নিক্ষেপ করবে। অথচ তার উপর এ দায়িত্ব চাপিয়ে দেয়া হয়নি। শুধু নিজের হেফাজতের দায়িত্বই তাকে দেয়া হয়েছে[৪৯]।

উল্লেখ্য এখানে যারা দান করা বৈধ হওয়ার কথা বলেন তারাও নিঃশর্তভাবে তা বলেননি, বরং দাতার কোন ক্ষতি না হওয়ার শর্তেই তারা এ ক্ষেত্রে দান করার বৈধতার পক্ষে মতামত ব্যক্ত করেছেন। এ ছাড়াও ডুবন্ত, ধ্বংসস্তুপের নীচে পতিত, আগুনে দগ্ধ ইত্যাদি অবস্থায় মানুষকে বাঁচানোর জন্য ইসলাম জোর তাগিদ দিয়েছে, অথচ এমতাবস্থায় উদ্ধারকারী ব্যক্তির ক্ষতি হওয়ার সমূহ সম্ভাবনা বিদ্যমান। আহত-নিহত হওয়ার সম্ভাবনা থাকা সত্ত্বেও ইসলাম মানুষের উপর জিহাদ আবশ্যক করেছে।

দুই : জীবিত অবস্থায় মানুষের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ দান করা অবৈধ হওয়ার অপর একটি যুক্তি হচ্ছে : মানুষের কোন একটি অঙ্গ কেটে ফেলার মাধ্যমে অবশ্যই তার ক্ষতি হয়, চাই তা সিঙ্গেল হোক বা ডাবল হোক। আল্লাহ তায়ালা কোনো কিছুই অনর্থক সৃষ্টি করেননি। মানব দেহের গঠনতত্ত্ব (Anatomy) অনুযায়ী মানুষের শরীরের প্রতিটি অঙ্গের নির্ধারিত কাজ আছে, অঙ্গচ্ছেদের ফলে মানব দেহ এ সার্ভিস থেকে বঞ্চিত হয়, যা দেহের জন্য ক্ষতিকর। আর কারো ক্ষতি করা রসুলের সা. ভাষায় নিষেধ। রসুল সা. বলেন : নিজের এবং অপরের কারো ক্ষতি করা যাবে না। ইসলামি আইনের অন্যতম মৌলিক ধারা হচ্ছে : একজনের ক্ষতি করে অপরের ক্ষতি দূর করা যাবে না। ক্ষতির মাধ্যমে ক্ষতি দূর করা নয়, বরং লাভের বিনিময়ে ক্ষতি দূর করা চাই[৫০]।

যারা এ ধরনের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ দান করাকে বৈধ বলেছেন উপরোক্ত দলিলের বিষয়ে তাদের বক্তব্য হল : এ সকল অপারেশনের বৈধতা অবশ্যই শর্তসাপেক্ষ। তম্মধ্যে অন্যতম একটি শর্ত হচ্ছে দাতা ব্যক্তি সুসাস্থ্যের অধিকারী হতে হবে এবং এমনটি হতে হবে যে, একটি অঙ্গের কর্তন অন্য অঙ্গের উপর মৌলিক কোনো প্রভাব ফেলবে না। তবুও অন্য অঙ্গ ক্ষতিগ্রস্থ হওয়ার সম্ভাবনা সামান্য হলেও থেকে যাবে। কিন্তু তা বৈধতার ক্ষেত্রে প্রভাব ফেলবে না, কারণ অনুরুপ সম্ভাবনা সুস্থ মানুষের দু'টি অঙ্গ থাকা অবস্থায়ও বিদ্যমান থাকে। অসুস্থ ব্যক্তির বৃহৎ স্বার্থের প্রতি লক্ষ্য করে এ জাতীয় সামান্য ক্ষতির সম্ভাবনাকে গুরুত্ব দেয়া সমীচীন হবে না[৫১]।

www.pathagar.com

তিন : যুক্তি প্রমাণ হিসেবে তারা আরো পেশ করেন যে, মানুষের শরীর থেকে অপরের জন্য অঙ্গচ্ছেদন করা এটা অপরের মালিকানাধীন সম্পদে এক ধরনের অবৈধ হস্তক্ষেপ। কারণ যদি কোনো মানুষের অনুমতি ব্যতীত তার শরীরকে অঙ্গহানি করা হয় তাহলে এটা ফৌজদারী অপরাধে পরিণত হবে যার জন্য দিয়াত বা কিসাস আবশ্যক হবে। আর যদি তার অনুমতিক্রমে করা হয় তাও জায়েজ হবে না, কারণ ইহাতে মালিকানাধীন নয় এমন বস্তুতে হস্তক্ষেপ করা হয়। মূলত : মানুষ তার দেহ কিংবা দেহের কোনো অঙ্গ-প্রত্যঙ্গের মালিক নয়, আল্লাহ তায়ালা হচ্ছেন সত্যিকার মালিক। এ জন্যই আল্লাহ তায়ালা যে কোনো উপায়ে আত্মহত্যা করাকে মানুষের উপর হারাম করেছেন[৫২]।

এটা সত্য যে মানুষের দেহ আল্লাহ তায়ালার মালিকানাধীন। কিন্তু মানুষ এর থেকে উপকৃত হওয়ার অধিকারী। তাই কারো যদি কোন ক্ষতি না হয় এমতাবস্থায় তার এ অধিকার থেকে হাত গুটিয়ে নেয়া অবৈধ হবে না। মানুষের রক্ত, অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ দান করা এর অর্ন্তভূক্ত। এগুলো দান করার মাধ্যমে তার যদি উল্লেখযোগ্য ক্ষতি না হয়, বরং এর বিপরীতে অপরের লাভ হয় তাহলে এমতাবস্থায় ইহা দান করা অবৈধ হবে না।

চার : জীবিত অবস্থায় মানব দেহের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ দান করার অবৈধতার ক্ষেত্রে আরো যুক্তি দেয়া হয় যে, মানুষের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ স্থানান্তরের ফলাফল এখনো ধারণাপ্রসূত এবং অনিশ্চিত। এখনো পর্যন্ত কোন ডাক্তার নিশ্চিত করে বলতে পারেনি যে, মানুষকে এ ধরনের অঙ্গহানি করা সম্পূর্ণরুপে বিপদমুক্ত। এমনিভাবে কেউ নিশ্চিত নয় যে, অপরের দেহে অঙ্গ সংযোজন সম্পূর্ণ নিরাপদ চিকিৎসা। এ ধরনের অপারেশন যদিও সফল হয় তবুও কর্তিত অঙ্গ অপরের দেহে স্থাপনের জন্য নিয়মিত যে ঔষধপত্র ব্যবহার করতে হয় তা শরীরের জন্য আদৌ নিরাপদ নয়। উভয় পক্ষের ক্ষতির সমূহ সম্ভাবনা এ জাতীয় অপারেশনের গুরুত্ব ও ফলাফলকে ম্লান করে দেয়[৫৩]।

যারা এ জাতীয় অপারেশন বৈধ হওয়ার পক্ষে মত দিয়েছেন তারা তখনি বৈধ হওয়ার কথা বলেন যখন এর মাধ্যমে কারো উল্লেখযোগ্য কোন ক্ষতির সম্ভাবনা থাকে না। কিন্তু এর মাধ্যমে যদি কোন উল্লেখযোগ্য ক্ষতির সম্ভাবনা থাকে তাহলে তা সর্বসম্মতিক্রমে বৈধ হবে না।

পাঁচ : এমনিভাবে যারা মানুষের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ স্থানান্তর অবৈধ হওয়ার কথা বলেন তারা আরো যে একটি যুক্তি প্রদর্শন করেন : ইসলামি আইনের সকল শাখার আইনবিদগণ ঐকমত্য পোষণ করেছেন যে, অসহায় ও নিরুপায় অবস্থায়ও কাউকে বাঁচানোর জন্য নিজের শরীরের অঙ্গহানি করা কোন ব্যক্তির জন্য বৈধ হবে না[৫৪]।

উপরোক্ত অবৈধতা সেখানেই হবে যেখানে এর মাধ্যমে যার অঙ্গহানি করা হচ্ছে তার উল্লেখযোগ্য ক্ষতি হওয়ার সম্ভাবনা থাকবে। কারণ একটি জীবন বাঁচানোর তাগিদে অন্য একটি জীবন শেষ করা যাবে না। উভয়েরই বেঁচে থাকার সমান অধিকার রয়েছে।

ইসলামি আইনবিদগণ যে অবস্থায় উপরোক্ত মতামত দিয়েছেন তা হচ্ছে, সফরের অবস্থায় কোনো কাফেলা যদি পথ হারিয়ে ফেলে এবং রসদপত্র ফুরিয়ে মৃত্যুর উপক্রম হয় তাহলে এমাতবস্থায় সবাই মিলে একজনের শরীরের মাংশ ভক্ষণ করা বৈধ হবে না। জীবনের প্রশ্নে সবাই সমান অধিকার ভোগ করবে। কিন্তু শাফেয়ী স্কুলের আইনবিদগণ এমতাবস্থায় প্রত্যেকেই বেঁচে থাকার পরিমাণ নিজের শরীর থেকে ভক্ষণ করার বৈধতা দিয়েছেন। পুরো শরীর ধ্বংস হয়ে যাওয়ার চেয়ে কিছু ধ্বংস হয়ে বাকিটুকু বেঁচে থাকা উত্তম[৫৫]।

ড. আলী জুমআ' মুহাম্মদ প্রদত্ত সমাধান

মিশরের বর্তমান রাষ্ট্রীয় মুফতী ড. আলী জুমআ' মুহাম্মদ বলেন : আমি মনে করি মানুষের দেহের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ স্থানান্তর করা বৈধ হবে না। ক্রয়-বিক্রয়, দান-দক্ষিণা ইত্যাদি মালিকানার শর্তেই বৈধ হয়। কিন্তু মানুষতো তার দেহের মালিক নয়, এর প্রকৃত মালিক হচ্ছেন আল্লাহ তায়ালা। এ জন্য মানষের জন্য আত্মহত্যা করা কঠোরভাবে

www.pathagar.com

নিষেধ। তাই অপরের মালিকানাধীন দেহ এবং দেহের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গের ক্রয়-বিক্রয় ও উপহার-উপঢৌকনের মাধ্যমে হস্তক্ষেপ করা মানুষের জন্য বৈধ নয়।

এখন বলা হচ্ছে : মৃত ব্যক্তি থেকে জীবিত ব্যক্তির চক্ষু ব্যতিত অন্য কিছু স্থানান্তর করা অসম্ভব। এখনো পর্যন্ত চিকিৎসা বিজ্ঞান মৃত ব্যক্তি থেকে জীবিতের জন্য অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ স্থানান্তর করতে সক্ষম নয়। অপর একটি বিষয় হচ্ছে, জীবিত ব্যক্তি থেকে জীবিতের জন্য স্থানান্তর, ক্রয়-বিক্রয়, উপহার, উপঢৌকনসহ যাবতীয় লেনদেন অবৈধ।

যদি বলা হয় যখন কোনো ব্যক্তির দু'টি কিডনীই অকেজো হয়ে পড়ে এবং অপারেশন করানোর সামর্থ থাকে না তখন কি করা যেতে পারে? আমরা বলব : ডাক্তারী অপারেশন না করলে কোন অসুবিধা নেই, কারণ অপারেশন করে যদি নতুন কিডনী লাগানো হয় তাহলেও এ অবস্থায় বেচে থাকার সম্ভাবনা খুবই ক্ষীণ এবং এ জাতীয় অপারেশনে সফলতার সম্ভাবনা খুবই কম। অপারেশন সফল হলেও দু'এক বছরের বেশি সাধারণত বাঁচে না। মৃত্যুর এ আশংকা দূর করার জন্য কোনো হারাম কাজের আশ্রয় নেয়ার কোন সুযোগ নেই, এ জন্য আমি ইহা জায়েজ মনে করি না। এখানে রক্তপণের উপর তুলনা করে এ কথা বলা যাবে না যে, মানুষের প্রতিটি অঙ্গেরই মূল্য আছে। তাই মানুষের মান-মর্যাদার কারণে বিক্রি করা বৈধ না হলেও বিনা মূল্যে ইহা দান করা অবৈধ হবে না। কারণ রক্তপণের মধ্যে যে মূল্য নেয়া হয় তা মূলত অপরাধ কার্যের শাস্তিস্বরুপ নেয়া হয়, ক্ষতিগ্রস্থ অঙ্গের বিনিময় হিসেবে নেয়া হয় না। এমনিভাবে নিরুপায় অবস্থায় মৃত জন্তু ভক্ষণ করার উপরও তুলনা করা যাবে না, কারণ ইহা মানুষের উপর অকস্মাৎভাবে আপতিত বিষয়, এর উপর স্বাভাবিক অবস্থার তুলনা চলে না। তথাপিও এমতাবস্থায় মানুষের মত সম্মানিত ও মর্যাদাবান নয় এমন জন্তুরই গোস্ত খাওয়া হয়। কিন্তু আমাদের আলোচনা চলছে জীবিত মানুষের শরীরে হস্তক্ষেপ করার বিষয়ে, যার মাধ্যমে মূলত মানুষের খুচরা যন্ত্রাংশের (spare parts) লেনদেনের সুচনা করা হয়।

এ অবস্থা প্রাথমিকভাবে মানুষের চরিত্র কলুষিত করবে এবং পরিণামে মানুষের ধর্মীয় মূল্যবোধ নিঃশেষ করে দিবে। মিশরস্থ ইসলামিক রিচার্স একাডেমিও এ সিদ্ধান্ত দিয়েছে, যদিও কোনো কোনো সভ্য এর বিপরীত রায় দিয়েছেন। কিন্তু অধিকাংশের মতে ইহা অবৈধ এবং হারাম। কারণ এর মাধ্যমে মানবদেহ নিয়ে ঘৃণিত এক ব্যবসা-বাণিজ্য, নারী-শিশুসহ, মানুষকে অপরহণ করে অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ কেটে নিয়ে রাস্তায় ফেলে রাখাসহ অনেক পাপাচারের জন্ম হবে। তাই ইহা বৈধকরণের মাধ্যমে বিভিন্ন পাপাচারের দ্বার উম্মুক্ত করে দেয়া সমীচিন হবে না। ইসলামি আইনের মৌলিক ধারা সাদ্দু আয্-যারাঈ' তথা সম্ভাব্য বিভিন্ন খারাপ কাজের দ্বার বন্ধ করা এ মূলনীতির আলোকে উল্লেখিত সম্ভাব্য খারাপ পথের দ্বার বন্ধ করার লক্ষ্যেই মানুষের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ ক্রয়-বিক্রয়, উপহার-উপঢৌকনসহ যাবতীয় লেনদেন বৈধ হতে পারে না[৫৬]।

দ্বিতীয় অভিমত

এ মতের প্রবক্তাগণ শর্তসাপেক্ষে জীবিত অবস্থায় মানুষের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ অপরকে দান করা বৈধ মনে করেন। তবে এ ক্ষেত্রে মানুষের মান-মর্যাদার প্রতি লক্ষ্য রাখতে হবে এবং যার থেকে অঙ্গ নেয়া হচ্ছে তার যাতে উল্লেখযোগ্য কোনো ক্ষতি না হয় সেদিকে লক্ষ্য রাখতে হবে। এ ক্ষেত্রে প্রদত্ত শর্তাবলী হচ্ছে :[৫৭]

- অঙ্গ দানকারী ব্যক্তির স্বেচ্ছায় স্বতস্ফুর্ত সন্তুষ্টি থাকতে হবে। সে প্রাপ্তবয়স্ক, বুদ্ধিমান ও সুস্থ মস্তিষ্কের অধিকারী এবং ফলাফল সম্পর্কে সচেতন এমন ব্যক্তি হতে হবে।
- অঙ্গ দানকারী ব্যক্তি অঙ্গ নেয়ার পর তার স্বাভাবিক জীবন যাপনে বিঘ্ন ঘটে এ ধরনের ক্ষতি হতে পারবে না। এ ভিত্তিতে যে অঙ্গ নিলে তার প্রাণহানি ঘটবে যেমন হার্ট ইত্যাদি এমন অঙ্গ নেয়া নিঃশর্তভাবে জায়েজ হবে না। এমনিভাবে যে অঙ্গগুলো একক সেগুলো নেয়া যাবে না, কারণ এগুলো নেয়ার পরে তাৎক্ষণিকভাবে মৃত্যু না ঘটলেও শরীর তার যাবতীয় কাজ আঞ্জাম দিতে সক্ষম হবে না। ইসলামি আইনের

www.pathagar.com

মৌলিক একটি ধারা হচ্ছে কোনো ক্ষতি তার সমপরিমাণ ক্ষতি সহ্য করে দূর করা যাবে, কিন্তু এর থেকে বেশি ক্ষতি বহন করে তা দূর করা জায়েজ হবে না। ক্ষতির পরিমাণ নির্ণয়ের ক্ষেত্রে বিশ্বস্ত অভিজ্ঞ মুসলিম ডাক্তারের কথাই ধর্তব্য হবে।

- অসুস্থ ব্যক্তির চিকিৎসার ক্ষেত্রে অঙ্গ সংযোজনই একমাত্র সম্ভাব্য উপায় বলে বিবেচিত হতে হবে এবং এক্ষেত্রে প্রাথমিক অন্যান্য যাবতীয় উপায়গুলো প্রয়োগ করে দেখতে হবে।
- যার জন্য অঙ্গ সংগ্রহ করা হচ্ছে সে এ ক্ষেত্রে নিরুপায় হতে হবে। যেমন : এভাবে না করলে তার পাণহানি ঘটার সম্ভাবনা রয়েছে।
- স্থানান্তর ও সংযোজন উভয় অপারেশনের সফলতা সম্পর্কে সাধারণত নিশ্চিত হতে হবে অথবা সফলতার হার ব্যর্থতার চেয়ে বেশি হতে হবে। তাই পরীক্ষামূলকভাবে মানুষের উপর এ ধরনের অপারেশন চালানো বৈধ হবে না।
- এ ধরনের অঙ্গ প্রদানের ক্ষেত্রে কোনো বিনিময় গ্রহণ করতে পারবে না। পুরোটাই দান করতে হবে। যেহেতু মানব দেহের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ ক্রয়-বিক্রয় বৈধ নহে এবং এর মাধ্যমে মানুষের মান-মর্যাদার হানি ঘটে, তাই বিনিময় গ্রহণ থেকে বিরত থাকতে হবে।
- অনেকেই শর্তারোপ করেছেন এমন অঙ্গ হতে হবে যা চিকিৎসার জন্য এমনিতেই তার শরীর থেকে বিচ্ছিন্ন করতে হবে কিন্তু এর মাধ্যমে অন্যের উপকার সাধন সম্ভব। এ ক্ষেত্রে তার শরীরের অঙ্গটি কবরস্থ না করে অন্যের উপকারে লাগানোই উত্তম হবে।

উপরোক্ত শর্তাবলীর আলোকে জীবিত মানুষের জন্য তার অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ বিনিময় ছাড়া অপরকে দান করা বৈধ হবে। ইহাই হচ্ছে অধিকাংশ আধুনিক মুসলিম মনীষি, অধিকাংশ ফিকাহ্ একাডেমি, ফতোয়া বোর্ড এবং ইসলামিক রিচার্স একাডেমি সমূহের সম্মিলিত সিদ্ধান্ত।[৫৮] যে সকল দলিল-প্রমাণ ও যুক্তির উপর ভিত্তি করে তারা জায়েজ হওয়ার পক্ষে মতামত ব্যক্ত করেছেন তা নিম্নরূপ :

জীবিত অবস্থায় মানব দেহের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ দান করা বৈধ হওয়ার দলিল-প্রমাণ

এক : যদিও মানুষ তার দেহের সত্যিকার মালিক নয় তবুও আল্লাহ তায়ালা তার দেহ থেকে সঠিক উপায়ে উপকৃত হওয়ার অধিকার তাকে প্রদান করেছেন। শরিয়াহ্ নিষিদ্ধ উপায়গুলো যেমন : নিজেকে ধ্বংসের মুখে নিক্ষেপ করা, আত্মহত্যা করা ইত্যাদি এড়িয়ে স্বাধীনভাবে নিজের দেহে হস্তক্ষেপ করা মানুষের জন্য সম্পূর্ণ বৈধ। তাই মানুষের রক্ত, চামড়া বা এমন কোনো অঙ্গ যার অনুপস্থিতিতে তার তেমন কোনো ক্ষতির সম্ভাবনা নেই, তার জীবনও ধ্বংসের সম্মুখীন হবে না, বিপরীতে তা একজন মুমূর্ষ ব্যক্তির মধ্যে জীবনের আশার সঞ্চার করতে পারে, এ ধরনের হস্তক্ষেপ শুধুমাত্র বৈধ নয় বরং রীতিমত প্রশংসিতও বটে। ইসলামে জিহাদের আবশ্যকতা এর বড় প্রমাণ। আহত নিহত হওয়ার সমূহ সম্ভাবনা থাকা সত্ত্বেও আল্লাহ তায়ালা এর থেকে বড় স্বার্থের প্রতি লক্ষ্য রেখে তা আবশ্যক করেছেন। এমনিভাবে ইসলাম মানুষকে অপরের বিপদ-আপদে এগিয়ে যেতে উৎসাহ দেয় এবং একে মহৎ কার্যাবলীর অন্তর্ভূক্ত করে, যদিও এখানে উদ্ধারকারী ব্যক্তির ক্ষতির সমূহ সম্ভাবনা বিদ্যমান[৫৯]।

মানুষ তার দেহে হস্তক্ষেপ করার ব্যাপারে সম্পূর্ণ স্বাধীন, এ কথাটি সর্বস্বীকৃত নয়। কোনো জিনিস থেকে হাত গুটিয়ে নেয়া, কাউকে কোনো কিছু দান করা অথবা কোন কিছু বিক্রয় করা ইত্যাদির জন্য ঐ জিনিসের মালিকানা শর্ত। অথচ মানুষ তার দেহের মালিক নয়। প্রকৃত মালিক আল্লাহ তায়ালা। মানুষের শুধু তার দেহ থেকে উপকৃত হওয়ার অধিকার রয়েছে, অন্য কিছু নয়। তাই মানুষ ইচ্ছে করলেও নিজেকে ধ্বংস করতে কিংবা হত্যা করতে পারবে না। এর জন্য তাকে আল্লাহ তায়ালার নিকট জবাবদিহি করে শাস্তি পেতে হবে[৬০]।

www.pathagar.com

উপরোক্ত পর্যালোচনার জবাবে বলা যেতে পারে, যা বলা হয়েছে মানুষ তার দেহের প্রকৃত মালিক নয় এ কথাটি মূলত প্রমাণভিত্তিক স্বতসিদ্ধ কোনো কথা নয়। মানুষ যে জিনিসটির মালিক নয় তা হচ্ছে তার জীবন এবং তার আত্মা বা রুহ। এ জন্য মানুষ নিজেকে ধ্বংস করতে বা আত্মহত্যা করতে পারবে না। কিন্তু এ ছাড়া অন্যান্য দৈহিক অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ, এগুলোর মালিক মানুষ নিজেই। ক্ষতিকর নয় এমন সকল কাজে মানুষ এগুলোকে তার স্বাধীন ইচ্ছেমত ব্যবহার করতে পারবে। ইসলাম মানুষকে নিজের এবং অপরের উভয়ের ক্ষতি করা থেকে দূরে থাকার নির্দেশ দিয়েছে[৬১]।

দুই : প্রয়োজনের মূহুর্তে নিরুপায় অবস্থায় মানুষের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ স্থানান্তর করা বৈধ। ইরশাদ হচ্ছে : যে সব জিনিস নিরুপায় অবস্থায় ব্যতীত অন্য সকল অবস্থায় হারাম করা হয়েছে আল্লাহ তায়ালা তোমাদের জন্য তার বিশদ বিবরণ দিয়েছেন[৬২]। ইসলামের মৌলিক বিধান হচ্ছে মানুষ সম্মানিত এবং তাকে স্পর্শ করা যাবে না, কিন্তু প্রয়োজনের নিরিখে অপর মানুষকে বাচানোর তাগিদে তাকে স্পর্শ করা যাবে এবং তার অঙ্গ স্থানান্তর করা যাবে। প্রয়োজন হারাম জিনিসকে হালাল করে দেয়। বড় কোনো ক্ষতি থেকে বাঁচার জন্য সামান্য ক্ষতিকে সহ্য করতে হবে। তাই কোনো মানুষের অঙ্গ স্থানান্তরের মাধ্যমে যদি অপর মানুষের বড় কোন সমস্যার সমাধান করা যায় তাহলে তার বৈধতার ক্ষেত্রে শরিয়ার কোনো আপত্তি নেই। অভিজ্ঞ ডাক্তারই এ ক্ষেত্রে তুলনা করতে পারবে[৬৩]।

উল্লেখিত এ প্রয়োজনে মানুষের অঙ্গ কেটে স্থানান্তরের বৈধতার জন্য যথেষ্ট নয়। কারণ এর মাধ্যমে যার অঙ্গ স্থানান্তর করা হচ্ছে সে ক্ষতির সম্মুখীন হচ্ছে। একটি ক্ষতিকে অপর একটি ক্ষতির মাধ্যমে দূর করা বৈধ নয়[৬৪]।

এ পর্যালোচনার জবাবে বলা যেতে পারে যারা বৈধতার কথা বলেছেন তারা নিঃশর্তভাবে বলেননি। যদি এর মাধ্যমে উল্লেখযোগ্য ক্ষতির সম্ভাবনা থাকে তাহলে তা স্থানান্তর কখনো বৈধ হবে না। এছাড়াও সকল অঙ্গ স্থানান্তর করা বৈধ নয়, বরং যেগুলো স্থানান্তর করলে শরীরের উল্লেখযোগ্য কোন সমস্যা হবে না শুধুমাত্র সেগুলোর স্থানান্তর বৈধ হবে[৬৫]।

তিন: যারা মানুষের অঙ্গ স্থানান্তর বৈধ মনে করেন তাদের অপর একটি দলিল হচ্ছে : এর মাধ্যমে মানব সমাজে পারস্পরিক সহযোগিতা, সহমর্মিতা ও সহানুভূতির সুবাতাস প্রবাহিত হয়[৬৬]। ইরশাদ হচ্ছে : তোমরা ভালো ও কল্যাণকর কাজে পরস্পরে সহযোগিতা করো এবং পাপাচার ও অপরাধের কাজে একে অপরকে সহযোগিতা করোনা[৬৭]।

মানবদেহের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ স্থানান্তরের বৈধতায় ইসলামি আইনের মৌলিক ধারাসমূহ[৬৮]

- কষ্টই সহজ হওয়ার পথ সুগম করে দেয় এবং প্রয়োজন (Exigency) হারাম বস্তুকে হালাল করে দেয়।
- নিজের কিংবা অপর কারোর ক্ষতি করার কোন সুযোগ নেই। ক্ষতি অবশ্যই অপসারণযোগ্য তবে দু'টো সম্ভাব্য ক্ষতির মধ্যে তুলনামূলকভাবে অল্প ক্ষতিকে সহ্য করে বেশি ক্ষতিকে দূর করার চেষ্টা করতে হবে।
- কল্যাণের পথে যদি সামান্যতম ক্ষতি হয় তাহলে সে ক্ষতি সহনীয় এবং দু'টো কল্যাণ সাংঘর্ষিক হলে অপেক্ষাকৃত বৃহৎ কল্যাণটিই অগ্রাধিকারপ্রাপ্ত হবে।
- পারস্পরিক সহযোগিতা সর্বদাই কাম্য এবং প্রশংসনীয়।
- যেখানেই মানুষের কল্যাণ সেখানেই আল্লাহ তায়ালার শরিয়াহ্। অর্থাৎ যে কাজের মাধ্যমে মানুষের কল্যাণ হয় সে কাজ ইসলামে সর্বদা বৈধ, যদি এর মাধ্যমে ইসলামের মৌলিক কোন বিধানের লঙ্ঘন না ঘটে।

পরিশেষে উপরোক্ত আলোচনা ও পর্যালোচনা শেষে জীবিত অবস্থায় মানবদেহের অঙ্গ-প্রত্যক্ষ দান করার ক্ষেত্রে আমরা যে সকল সিদ্ধান্তে আসতে পারি :

www.pathagar.com

- জীবিত অবস্থায় মানবদেহের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ অপরকে দান করা বৈধ হবে। তবে এ ক্ষেত্রে দানকারী ব্যক্তি অবশ্যই প্রাপ্ত বয়স্ক, বুদ্ধিমান ও সুস্থ মস্তিষ্কের অধিকারী হতে হবে এবং দানকারীর প্রাণহানি ঘটে কিংবা জীবনের স্বাভাবিক গতি স্তব্ধ করে দেয় এমন অঙ্গ দান করা বৈধ হবে না।
- দান করার ক্ষেত্রে বিনিময় হিসেবে কোন কিছু গ্রহণ করা সম্পূর্ণ অবৈধ।
- যে উদ্দেশ্যে অঙ্গ স্থানান্তর করা হচ্ছে তা যাতে সফল হয় এবং এ ক্ষেত্রে দানকারীর যাতে উল্লেখযোগ্য ক্ষতি না হয় এ বিষয়ে খেয়াল রাখতে হবে এবং এ ক্ষেত্রে অভিজ্ঞ ডাক্তারের পরামর্শ মোতাবেক কাজ করতে হবে[৬৯]।

মৃত অবস্থায় মানবদেহের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ দান

জীবিত ও মৃত উভয় অবস্থায় মানুষের মান-মর্যাদা

কুরআন হাদিস বিশ্লেষণে আমরা দেখতে পাই মানুষ তথা আবেগ অনুভূতি সম্পন্ন রক্ত মাংসের গড়া এ দেহকে জীবিত ও মৃত উভয় অবস্থায় খুবই সম্মানিত ও মর্যাদার আসনে সমাসীন করা হয়েছে। এ জগত সংসারের সব কিছুকে আল্লাহ তায়ালা মানুষের সেবার নিমিত্তে তার আয়ত্তাধীন করে সৃষ্টি করেছেন এবং তাকে সবার উপর শ্রেষ্ঠত্ব দান করেছেন। আল্লাহ তায়ালা বলেন : অবশ্যই আমি বনী আদমকে মর্যাদা দিয়েছি এবং জলে স্থলে তাকে সওয়ারী দান করেছি, তাদেরকে পাক-পবিত্র জিনিস থেকে রিযিক দিয়েছি এবং নিজের বহু সৃষ্টির উপর তাদেরকে সুস্পষ্ট প্রাধান্য দিয়েছি[৭০]। অন্যত্র ইরশাদ হচ্ছে : হে নবি! স্বরণ করুন ঐ সময়ের কথা যখন আপনার প্রতিপালক ফেরেশতাদেরকে বলেছিল নিশ্চয় আমি পৃথিবীতে আমার প্রতিনিধি প্রেরণ করতে চাই[৭১]। এ ধরনের অনেক আয়াতে মানুষ হিসেবে মানুষের মান-মর্যাদার কথা তুলে ধরা হয়েছে।

রসুল সা. মৃত অবস্থায় মানুষের অঙ্গহানি করতে নিষেধ করেছেন। ইহুদীরা রসুল সা.-এর কঠিন দুশমন হওয়া সত্ত্বেও একদা এক ইহুদীর লাশের পাশ দিয়ে পথ অতিক্রম করার সময় রসুল সা. তার জানাজার নামাজ পড়তে দাড়িয়ে গেলেন। এক সাহাবী আশ্চর্যান্বিত হয়ে বলল, এটা ইহুদীর মৃতদেহ! রসুল সা. উত্তর দিলেন : এটা কি মানবাত্মা নয়?[72] এমনিভাবে রসুল সা. মৃত দেহের হাড় ভাঁঙ্গতে নিষেধ করেছেন। একদা কবর খননের সময় কিছু হাড় পাওয়া গেলে খননকারী তা ভাঁঙ্গতে চাইলে রসুল সা. বলেন : ইহা ভেঁঙ্গে ফেলো না, মৃত অবস্থায় ইহা ভাঁঙ্গা জীবিত অবস্থায় ভাঁঙ্গার অনুরুপ, ইহাকে কবরস্থ করে দাও[৭৩]। ইসলাম মুসলিম অমুসলিম সকল মানুষকে জীবিত ও মৃত উভয় অবস্থায় সম্মান দান করেছে এবং মানুষকে অপমান করতে, এর মর্যাদার হানি করতে এবং অত্যাচারসহ যাবতীয় কষ্ট দিতে বারণ করেছে। মৃত ব্যক্তিকে গোসল, কাফন, জানাজা পড়া এবং তাড়াতাড়ি কবরস্থ করার নির্দেশ দেয়ার মাধ্যমে ইসলাম মৃত মানুষকেও মর্যাদার আসনে সমাসীন করেছে[৭৪]।

মৃত ব্যক্তির অঙ্গ স্থানান্তরের বৈধতায় মনীষিদের মতপার্থক্য

যেহেতু ইসলাম মানুষকে মৃত অবস্থায়ও সম্মান ও মর্যাদার আসন দান করেছে, তাই মৃত ব্যক্তির অঙ্গ স্থানান্তর করা যাবে কি-না, এর থেকে প্রয়োজনে উপকৃত হওয়া যাবে কি-না, এ বিষয়ে মুসলিম মনীষিদের মধ্যে মতপার্থক্য দেখা যায়। এ ক্ষেত্রে দু'টি মতামত পাওয়া যায় :

প্রথম মত

যদি মৃতদেহ থেকে নেয়া অঙ্গের মাধ্যমে জীবিত ব্যক্তির কোন উপকার সাধন সম্ভব হয় তাহলে মৃত দেহ থেকে অঙ্গ স্থানান্তর করে জীবিত ব্যক্তির দেহে তা সংযোজন করা বৈধ হবে।[৭৫] কিন্তু এ ধরনের অঙ্গ স্থানান্তর শর্তসাপেক্ষে বৈধ।

www.pathagar.com

মৃতদেহ থেকে অঙ্গ স্থানান্তরের বৈধতায় প্রয়োজনীয় শর্তাবলী

- যার জন্য অঙ্গ সংগ্রহ করা হচ্ছে এ ক্ষেত্রে সে নিরুপায় হতে হবে। এ অঙ্গের মাধ্যমে চিকিৎসা না করলে তার প্রাণহানি অথবা উল্লেখযোগ্য বড় কোনো ক্ষতি হওয়ার আশংকা থাকতে হবে।
- মানবদেহ ছাড়া অন্য কোনো মৃতদেহ পাওয়া না গেলে, যার মাধ্যমে প্রয়োজন মিটানো সম্ভব। যদি এমন কোনো মৃতদেহ পাওয়া যায় যার মাধ্যমে প্রয়োজনীয় চিকিৎসা সম্পাদন করা সম্ভব তাহলে মৃত মানব দেহ থেকে তা সংগ্রহ করা জায়েজ হবে না।
- চিকিৎসার জন্য এটাই একমাত্র উপায় হিসেবে বিবেচিত হতে হবে। এ ক্ষেত্রে অভিজ্ঞ বিশেষজ্ঞ ডাক্তারের কথাই গ্রহণযোগ্য হবে।
- মৃতদেহ থেকে অঙ্গ সংগ্রহ অনুমতি ও সন্তুষ্টচিত্তে হতে হবে। এ ক্ষেত্রে মৃত ব্যক্তিকে মৃত্যুর পূর্বে অসীয়াত করে যেতে হবে। অন্যথায় মৃতের আত্মীয়-স্বজনদের অনুমতি সাপেক্ষে হতে হবে। যদি অজ্ঞাত লাশ হয় এবং কোনো আত্মীয়-স্বজনের সন্ধান পাওয়া না যায়, তাহলে এ ক্ষেত্রে রাষ্ট্র প্রধান অথবা তার মনোনীত প্রতিনিধির অনুমতিই যথেষ্ট হবে। অনুমতি নেয়ার ক্ষেত্রে সর্বাবস্থায় কোনো বাধ্য-বাধকতা ছাড়া সন্তুষ্টচিত্তে হতে হবে।
- মৃতদেহ থেকে অঙ্গ সংগ্রহের অনুমতি সম্পূর্ণভাবে বিনিময় ছাড়া নিরেট আল্লাহ তায়ালার সন্তুষ্টির স্বার্থেই সওয়াবের আশায় হতে হবে। মানব দেহ জীবিত ও মৃত উভয় অবস্থায় ক্রয়-বিক্রয় যোগ্য বস্তু নয়[৭৬]।
- মৃত ব্যক্তি থেকে অঙ্গ নেয়ার পূর্বে তার মৃত্যু হওয়ার ব্যাপারে সার্বিকভাবে নিশ্চিত হতে হবে। অন্যথায় জীবিত ব্যক্তির উপর আক্রমণের অপরাধে অপরাধী হতে হবে।

মৃতদেহ থেকে অঙ্গ স্থানান্তরের বৈধতার দলীল-প্রমাণ

যে সকল দলীল-প্রমাণের উপর ভিত্তি করে মৃত ব্যক্তি থেকে অঙ্গ স্থানান্তরের বৈধতা দেয়া হয় তা নিম্নরুপ :

এক : মৃত থেকে জীবিত ব্যক্তির জন্য অঙ্গ স্থানান্তর চিকিৎসার নিমিত্তেই করা হয়। সার্বিকভাবে চিকিৎসা ইসলামি আইনে কাঙ্খিত এবং অনুমোদিত[৭৭]।

দুই : যদিও ইসলাম মানুষকে মৃত অবস্থায়ও মর্যাদার আসন দিয়েছে এবং পুরাতন কবর খননসহ মৃতদেহের উপর যাবতীয় বাড়াবাড়ি হারাম করেছে, এছাড়াও মৃতকে আঘাত করা জীবিতকে আঘাতের সমপর্যায় বলে গণ্য করেছে, তথাপিও প্রয়োজনের তাগিদে একজন জীবিত মানুষের শরীরে সংযোজন করে তাকে বাঁচানোর লক্ষ্যেই মৃত মানুষের অঙ্গ সংগ্রহ করা ইসলামের মেজাজে অবৈধ হবে না। এর মাধ্যমে বড় ক্ষতিকে অপসারণের লক্ষ্যে তুলনামূলক কম ক্ষতিকে বরণ করে নেয়া হবে। এ ক্ষেত্রে বড় ক্ষতি হচ্ছে জীবিত ব্যক্তির মৃত্যুর আশংকা এবং ছোট ক্ষতি হচ্ছে মৃত ব্যক্তির সম্মানহানি করা। নিঃসন্দেহে জীবিত মানুষের সম্মান ও জীবনের মর্যাদা মৃত মানুষের সম্মান ও মর্যাদার তুলনায় অগ্রাধিকারপ্রাপ্ত।

তিন : অধিকাংশ মুসলিম আইনবিশারদদের দৃষ্টিতে অপরের ভক্ষিত সম্পদ বাহির করার লক্ষ্যে প্রয়োজনে মৃত ব্যক্তির পেট বিদীর্ণ করা বৈধ হবে যদিও তাতে মৃতের মর্যাদার হানি ঘটে। এরূপ করা যদি বৈধ হয় তাহলে একটি জীবন বাঁচানোর ন্যায় মহৎ কাজের জন্য তার অঙ্গ সংগ্রহ করা অবশ্যই বৈধ হবে যদিও তাতে তার মর্যাদার হানি হয় বলে মনে হয়[৭৮]।

www.pathagar.com

চার : হানাফী[৭৯], শাফেয়ী[৮০] এবং হাম্বলী[৮১] মাযহাবের কতিপয় মনীষি ও ইবনে হাযম যাহেরী[82] প্রমুখের মতে কোনো মৃত মহিলার গর্ভে যদি ছয় মাসের অধিক বয়সের সন্তান থাকে এবং তার বেঁচে থাকা সম্পর্কে প্রবল ধারণা অর্জন করা যায় তাহলে মৃত মহিলার পেট বিদীর্ণ করে সন্তান বের করা বৈধ হবে। জীবনের মর্যাদা মৃতের মর্যাদার চেয়ে অগ্রাধিকারপ্রাপ্ত। এমনিভাবে যদি ডাক্তারের প্রবল ধারণার ভিত্তিতে কোনো জীবনকে মৃতের কোনো অঙ্গের মাধ্যমে বাচিয়ে তুলার সম্ভাবনা পাওয়া যায় তাহলে এ ক্ষেত্রে মৃতের অঙ্গ সংগ্রহ করা বৈধ হবে। এ ক্ষেত্রে ইসলামি আইনের মৌলিক বিধানগুলো লক্ষ্যণীয়, যেমন : প্রয়োজন হারামকে হালাল করে দেয়, তুলনামূলকভাবে কম ক্ষতি সহ্য করে বড় ক্ষতি দূর করতে হবে, ইত্যাদি।

পাঁচ: ইসলামের মৌলিক আইন হচ্ছে দু'টি কল্যাণ যদি সাংঘর্ষিক হয় তাহলে অপেক্ষাকৃত ছোট কল্যাণ ত্যাগ করে বৃহৎ কল্যাণের দিকেই ধাবিত হতে হবে। এখানে রোগীর জীবন বাঁচানোর মধ্যেই বৃহৎ কল্যাণ নিহিত, তাই তা অগ্রাধিকারপ্রাপ্ত হবে[৮৩]।

দ্বিতীয় মত

জীবিত ও মৃত উভয়ই অবস্থায় মানব দেহের কোনো অঙ্গ দান করা হারাম, কারণ উভয় অবস্থায় মানুষ তার দেহে হস্তক্ষেপ করার অধিকারী নয়[৮৪]। এখানে উল্লেখ্য যে, মৃত অবস্থায় অঙ্গ স্থানান্তরে মুসলিম মনীষিদের মাঝে যে মতপার্থক্য তা জীবিত অবস্থায় অঙ্গ স্থানান্তরে বিদ্যমান পার্থক্যের সমপর্যায়ের নয়। অনেকেই যারা জীবিত অবস্থায় অবৈধ হওয়ার পক্ষে মতামত দিয়েছেন তারাই শর্তসাপেক্ষে মৃত অবস্থায় বৈধ হওয়ার পক্ষে মতামত দিয়েছেন[৮৫]।

মৃতদেহ থেকে অঙ্গ স্থানান্তরের অবৈধতার দলীল-প্রমাণ

এক : মৃত অবস্থায় মানুষের অঙ্গ স্থানান্তরের অবৈধতার দলীল হচ্ছে : এর মাধ্যমে মৃতের সম্মানহানি করা হয়। এছাড়াও মৃত ব্যক্তি তার অঙ্গ-প্রত্যঙ্গের মালিক নয় যে সে মৃত্যুর পূর্বে অসীয়াত করে যাবে। এমনিভাবে তার আত্মীয়-স্বজনও তার অঙ্গ-প্রত্যঙ্গের মালিক নয়, তাই তাদের অনুমতিও এক্ষেত্রে ফলপ্রসু হবে না।

উপরোক্ত দলিলের জবাবে বলা যেতে পারে যে, যদিও এর মাধ্যমে মৃতের অপমান হচ্ছে কিন্তু এ পরিমাণ ক্ষতির মোকাবেলায় প্রাপ্ত কল্যাণের পরিমাণ এর থেকে বেশী। তাছাড়া এরূপ না করলে অপর একটা জীবনের ইতি ঘটার সমূহ সম্ভাবনা থাকে। মৃতের সামান্য ক্ষতির মাধ্যমে যদি একটি জীবন বাঁচানো যায় তাহলে তা অগ্রাধিকারপ্রাপ্ত হবে। মালিকানার বিষয়ে পূর্বে এর জবাব দেয়া হয়েছে। তা হচ্ছে আসলে মানুষ যে জিনিসটির প্রকৃত মালিক নয় তা হচ্ছে তার জীবন বা রুহ। এছাড়া অন্যান্য অঙ্গ-প্রত্যঙ্গের সে মালিক, সে তার স্বাধীন ইচ্ছা অনুযায়ী সেখানে হস্তক্ষেপ করতে পারবে।

দুই : অপর একটি দলিল যার উপর ভিত্তি করে মৃত ব্যক্তির অঙ্গ স্থানান্তরের অবৈধতার যুক্তি দেয়া হয় তা হচ্ছে : রসুল সা. বলেছেন : মৃত ব্যক্তির হাঁড় ভাঙ্গা জীবিত ব্যক্তির হাঁড় ভাঙ্গার অনুরুপ[৮৬] অর্থাৎ জীবিত ব্যক্তির যেমন কোনো ক্ষতি করা যায় না তেমনি মৃত ব্যক্তিরও কোনো ক্ষতি করা যাবে না।

উপরোক্ত দলিলের জবাবে বলা যেতে পারে হাদিসে বর্ণিত হাঁড় ভাঙ্গা দ্বারা উদ্দেশ্য হচ্ছে বিনা প্রয়োজনে অথবা গ্রহণযোগ্য এবং অগ্রাধিকারপ্রাপ্ত কোনো কল্যাণ ব্যতীত মৃতের অঙ্গ সংগ্রহ করা। হাদিসে বর্ণিত ঘটনা তার প্রমাণ দেয়। কবর খননকারী হাঁড় পেয়ে কোনো কারণ ব্যতীত স্বাভাবিকভাবেই ভেঙ্গে ফেলতে চাইলে রসুল সা. তখন উপরোক্ত হাদিসে হাঁড় ভাঙ্গতে নিষেধ করলেন। কিন্তু যদি কোনো প্রয়োজন কিংবা অগ্রাধিকারপ্রাপ্ত কোনো কল্যাণ থাকে তাহলে জীবিত ব্যক্তির ন্যায় মৃত ব্যক্তির মান-মর্যাদা এক্ষেত্রে প্রতিবন্ধক হবে না।

www.pathagar.com

পরিশেষে, যাবতীয় আলোচনা পর্যালোচনা শেষে আমরা যে সকল সিদ্ধান্তে আসতে পারি :

- মৃত ব্যক্তির অসীয়তের মাধ্যমে অথবা আত্মীয়-স্বজনদের অনুমতিক্রমে উপরোক্ত শর্তসাপেক্ষে মৃত ব্যক্তির অঙ্গ স্থানান্তর করা বৈধ হবে। কারণ একটি জীবন বাঁচানো মৃত ব্যক্তির সম্মান রক্ষার তুলনায় অনেক বেশি।
- অঙ্গ স্থানান্তরের কাজ সম্পূর্ণ বিনিময় ছাড়া হতে হবে এবং অঙ্গ স্থানান্তরের ক্ষেত্রে উপরে বর্ণিত শর্তাবলী অবশ্যই লক্ষ্য রাখতে হবে।
- বিশেষজ্ঞ ডাক্তার মৃতদেহ থেকে অঙ্গ সংগ্রহের সময় প্রয়োজন পরিমাণ নিতে পারবেন এবং অত্যন্ত নম্র হাতে দেহ থেকে তা বিচ্ছিন্ন করবেন। সাথে সাথে কর্তিত স্থান সেলাই করে দিতে হবে যাতে মৃতের অবমাননা না হয়।
- কোনো ব্যক্তি যদি দূর্ঘটনা ইত্যাদিতে মারাত্মকভাবে আহত হয় এবং ডাক্তার বা মেডিকেল বোর্ড সিদ্ধান্ত দেয় যে, রোগী ক্লিনিক্যাল মৃত্যুবরণ করেছে বা তার ব্রেইন ডেথ হয়ে গেছে, যদিও এখনো রক্তসঞ্চালনসহ তার হার্ট সচল আছে, এমতাবস্থায় রোগী থেকে তার জীবন্ত অঙ্গ-প্রত্যঙ্গসমূহ যেমন : হার্ট, কলিজা, কিডনী, চোখের কর্ণিয়া ইত্যাদি সংগ্রহ করে এগুলোর প্রতি মুখাপেক্ষী জীবিত রোগীদের কল্যাণে তা ব্যবহার করা যাবে[৮৭]।

উপসংহার

মানব দেহের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ ক্রয়-বিক্রয় ইসলামী আইনে বৈধ নয়। কারণ ইহা ক্রয়-বিক্রয়যোগ্য বস্তু নয় এবং ইহা মানুষের মান-মর্যাদার সাথে সাংঘর্ষিক। উপরোক্ত মানুষের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গের ক্রয়-বিক্রয়ের বৈধতা মানুষ বিশেষ করে শিশু অপহরণের পথ সুগম করবে।

জীবিত অবস্থায় মানবদেহের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ অপরকে দান করা বৈধ হবে। তবে এ ক্ষেত্রে দানকারী ব্যক্তি অবশ্যই প্রাপ্ত বয়স্ক, বুদ্ধিমান ও সুস্থ মস্তিষ্কের অধিকারী হতে হবে এবং দানকারীর প্রাণহানি ঘটে কিংবা জীবনের স্বাভাবিক গতি স্তব্ধ করে দেয় এমন অঙ্গ দান করা বৈধ হবে না। দান করার ক্ষেত্রে বিনিময় হিসেবে কোন কিছু গ্রহণ করা সম্পূর্ণ অবৈধ। যে উদ্দেশ্যে অঙ্গ স্থানান্তর করা হচ্ছে তা যাতে সফল হয় এবং এ ক্ষেত্রে দানকারীর যাতে উল্লেখযোগ্য ক্ষতি না হয় এ বিষয়ে খেয়াল রাখতে হবে এবং এ ক্ষেত্রে অভিজ্ঞ ডাক্তারের পরামর্শ মোতাবেক কাজ করতে হবে।

মৃত ব্যক্তির অসীয়াতের মাধ্যমে অথবা আত্মীয়-স্বজনদের অনুমতিক্রমে সংশ্লিষ্ট শর্তসাপেক্ষে মৃত ব্যক্তির অঙ্গ স্থানান্তর করা বৈধ হবে। ইসলামী আইনের মৌলিক একটি ধারা হচ্ছে : কল্যাণ এবং ক্ষতি যদি সাংঘর্ষিক হয় এবং কল্যাণ যদি ক্ষতির তুলনায় বেশী হয় তাহলে ক্ষতি মেনে নিয়ে কল্যাণ অর্জন করতে হবে। এ ক্ষেত্রে একটি জীবন বাচানো মৃত ব্যক্তির সম্মান রক্ষার তুলনায় অনেক বেশি। তবে এক্ষেত্রে অঙ্গ স্থানান্তরের কাজ সম্পূর্ণ বিনিময় ছাড়া হতে হবে।

www.pathagar.com

গ্রন্থপঞ্জি

১ আল-কুরআন, ২ : ৩৪ ।

২ আব্দুস সালাম আব্দুর রাহীম আস-সুকারী, নাকল ও যারাআত আল-আ'দা আল-আদমিয়্যাহ মিন মানযুর ইসলামি, আল-কাহেরা : দারুল মানার, ১৯৮৮, পৃষ্ঠা ২১ ।

৩ আল-কুরআন, ২: ২৯ ।

৪ আল-কুরআন, ৪৫ : ১৩ ।

৫ আল-কুরআন, ৫ : ৩১ ।

৬ ড. মুহাম্মদ আলী আল-বার, আল-মাওকাফ আল-ফিক্হী ওয়াল আখলাকী মিন কাদিয়্যাত যার' আল-আ'দা, দিমাস্কঃ দারুল কালাম, ১৯৯৪, পৃষ্ঠা ১৮২.

৭ আব্দুস সালাম আব্দুর রাহীম আস-সুকারী, প্রাগুক্ত, পৃষ্ঠা ১৫-৬৭ ।

৮ আল-কুরআন, ১৭ : ৭০ ।

৯ ইবনে কাসীর, তাফসীরুল কুরআনিল আজীম, খণ্ড ৩, পৃষ্ঠা ৫১ । ইমাম কুরতুবী, আল-জামে' লি আহকামিল কুরআন, খণ্ড ৫, পৃষ্ঠা ৩৯০৯ । আল-আলুছী, রুহুল মা'আনী, খণ্ড ১৫, পৃষ্ঠা ১১৭ ।

১০ দেখুনঃ আব্দুস সালাম আব্দুর রাহীম আস-সুকারী, প্রাগুক্ত, পৃষ্ঠা ১৯ ।

১১ আল-কুরআন, ৮২ : ৬-৮ ।

১২ আল-কুরআন, ৯৫ : ১-৪ ।

১৩ আল-কুরআন, ৫ : ৪৫ ।

১৪ আল-কুরআন, ৪ : ২৯-৩০ ।

১৫ আল-কুরআন, ২ : ১৯৫ ।

১৬ সহিহ আল-বুখারি, কিতাব আত-তিব্ব, বাবু শুরবে আস-সুম্ম ওয়াদ দাওয়াও বিহি, হাদিস নং ৫৭৭৮ । সহিহ মুসলিম, কিতাবুল ইমান, বাবু গালযে তাহরীমে কাতলিল ইনসান নাফছিহি, হাদিস নম্বর ১০৯ ।

১৭ সহিহ আল-বুখারি, বাবু ইছমু মান বা'আ হুররান, হাদিস নম্বর ২২২৭ ।

১৮ ড. আবদুর রহমান দুয়াইনী, কাদায়া মুয়াসারাহ, জামে'আ আল-আজহার, কুল্লিয়্যাহ আশ-শারী'আহ ওয়াল কানুন, ২০০৬, খণ্ড ১, পৃষ্ঠা ৪৬৫ ।

১৯ আল-কাছানী, বাদায়ে আস-সানায়ে, মিশর, মাতবাআ শারিকাত আল-মাতবুআত আল-ইলমিয়্যাহ, ১৩২৭ হি. খণ্ড ৫, পৃষ্ঠা ১৪৫ । আল-মায়দানী, আল-লুবাব ফি শরহে আল-কিতাব, খণ্ড ২, পৃষ্ঠা ২৪ । যাইলা'য়ী, তাবয়ীন আল-হাকায়িক শরহে কানয্ আদ-দাকায়িক, মিশর, মাতবাআ আল-ইলমিয়্যাহ, খণ্ড ৪, পৃষ্ঠা ৪৪ । হাশিয়া আহমদ শালাবী, খণ্ড ৪, পৃষ্ঠা ৪৪ । রাদ্দুল মুহতার আলা আদ্-দুর আল-মুখতার, খণ্ড ৭, পৃষ্ঠা ১৫ । ইবনে রুশদ, বিদায়াতুল মুজতাহিদ, মিশর, মাতবাআ মুস্তফা আল-হালাবী, ১৩৩৯হি. খণ্ড ২, পৃষ্ঠা ১৭৭ । শিরাযী, আল-মুহায্যাব, মিশর, মাকতাবাহ মুস্তফা আল-বাবী আল-হালাবী, ১৯৫৯, খণ্ড ১, পৃষ্ঠা ২৬১ । আন-নববী, আল-মাজমু', মিশর, ইদারাত আত-তিবা'আহ আল-মুনিরিয়্যাহ, খণ্ড ৯, পৃষ্ঠা ২৬২ । বাহুতী, কাশ্শাফ আল-কিনা, বৈরুত : দারুল কুতুব আল-ইলমিয়্যাহ, তা.বি. খণ্ড ৩, পৃষ্ঠা ১৫৭ । ইবনে হাযম, আল-মুহাল্লা, তাহকীক শাইখ আহমদ মুহাম্মদ শাকির, বৈরুতঃ দারুল ফিক্র, তা.বি. খণ্ড ৯, পৃষ্ঠা ১৭ ।

২০ ফাতওয়া মাজমা' ফিক্হিল ইসলামি, আদ্-দাওরাহ আর-রাবিআহ, ১৯৮৮ । ফাতওয়া শাইখ যাদুল হক আলী যাদুল হক, শাইখুল আজহার ও মুফতী আদ্-দিয়ার আল-মাসরিয়্যাহ, নং ১৩২৩, ১৯৭৯ ।

www.pathagar.com

২১ আবদুস সালাম আবদুর রাহীম আস-সুক্কারী, নাকল ও যারাআত আল-আ'দা আল-আদমিয়্যাহ মিন মানযুর ইসলামি, আল-কাহেরা : দারুল মানার, ১৯৮৮, পৃষ্ঠা ৬৯-৭৩ ।

২২ হাসান আলী আল-শাযলী, ইনতেফা' আল-ইনসান বি আ'দায়ি যিছমি ইনসান আখার হাইয়্যান আও মাইতান ফিল ফিক্হ আল-ইসলামি, মাজ্জালাত মাজমা' আল-ফিক্হী আল-ইসলামি, ১৯৮৮, ইস্যু ৪, খণ্ড ১, পৃষ্ঠা ২৮৬ ।

২৩ ড. মুহাম্মদ সাইয়্যেদ তানতাভী, শাইখুল আজহার, হুকমু বাই'ল ইনসান লি আদউন মিন আ'দায়িহি আও আত্-তাবাররু' বিহি ।

২৪ হাসান আলী আল-শাযলী, ইনতেফা' আল-ইনসান বি আ'দায়ি যিছমি ইনসান আখার হাইয়্যান আও মাইতান ফিল ফিক্হ আল-ইসলামি, প্রাগুক্ত, খণ্ড ১, পৃষ্ঠা ৩১৮ ।

২৫ সূনানে আবু দাউদ, বাবু ফির রাযুল ইয়াবিয়ু মা লাইছা এনদাহু, মিশর : মাতাবাআ' মুস্তফা মুহাম্মদ, তা. বি. খণ্ড ২, পৃষ্ঠা ১০৫ ।

২৬ হাসান আলী আল-শাযলী, প্রাগুক্ত, খণ্ড ১, পৃষ্ঠা ৩৬৫ । মুহাম্মদ আলী আল-বার, আল-মাওকাফ আল-ফিক্হী ওয়াল আখলাকী মিন কাদিয়্যাত যার' আল-আ'দা, দামেস্কঃ দারুল কালাম, ১৯৯৪, পৃষ্ঠা ১৮৪ ।

২৭ ড. ইউসূফ আল-কারদাভী, কাদায়া মুয়াসারাহ, দিমাস্ক, দারুল কালাম, খণ্ড ২, পৃষ্ঠা ৫৩৪ । শাইখ আতীয়া সাকার, আল-ফাতাওয়া, মিশর : মাকাতাবাহ আল-তাওফীকিয়্যাহ, খণ্ড ২, পৃষ্ঠা ২৮৯ ।

২৮ সহিহ আল-বুখারি, বাবু হুসনিল কাদা, হাদিস নং ২৩৯৩ ।

২৯ ড. মুহাম্মদ নাঈম ইয়াসিন, বাই' আ'দায়ি আল-ইনসান, জামেআ' আল-কুয়েতঃ মাজাল্লাত আশ-শারী'আহ, মার্চ ১৯৮৭ ।

৩০ ড. মুহাম্মদ আলী আল-বার, প্রাগুক্ত, পৃষ্ঠা ১৮৫ ।

৩১ প্রাগুক্ত ।

৩২ মাওলানা খালেদ সাইফুল্লাহ রাহমানী, ইসলাম আওর জাদীদ মেডিকেল মাসায়েল, দেওবন্দ, খণ্ড ৫, পৃষ্ঠা ৮৩ । ড. মুহাম্মদ আলী আল-বার, প্রাগুক্ত, পৃষ্ঠা ১৮৫ ।

৩৩ ইসমাত উল্যাহ এনায়েত উল্যাহ মুহাম্মদ, আল-ইনতিফা' বি আযজায়ি আল-আদমী ফিল ফিক্হ আল-ইসলামি, মাস্টার্স থিসিস, জামে'আ উম্মুল কুরা, ১৪০৮ হি. পৃষ্ঠা ৬৯ । ড. মুহাম্মদ আলী আল-বার, প্রাগুক্ত, পৃষ্ঠা ১৮৫, ১৮৮ ।

৩৪ ড. মুহাম্মদ নাঈম ইয়াসিন, প্রাগুক্ত ।

৩৫ প্রাগুক্ত ।

৩৬ ইবনে কুদামা, আল-মুগনী, বৈরুত : দারুল ফিক্র, ১৯৮৫, খণ্ড ৪, পৃষ্ঠা ২৮৮ ।

৩৭ বাদায়ে আস্-সানায়ে, প্রাগুক্ত, খণ্ড ৫, পৃষ্ঠা ১৪০ । আল-মাজমু', প্রাগুক্ত, খণ্ড ৯, পৃষ্ঠা ২৪২ । আবদুর রাহমান আল-মাগরিবী, মাওয়াহেবুল জালীল, মিশর : দারুল কিতাব আল-লুবনানী, ১৩২৯ হি. খণ্ড ৪, পৃষ্ঠা ২৬৫ । ইবনে কুদামা, আল-কাফী, বৈরুতঃ দারুল কুতুব আল-ইলমিয়্যাহ, ২০০১, খণ্ড ২, পৃষ্ঠা ৭ ।

৩৮ আল-মুহাল্লা, ইবনে হাযম, প্রাগুক্ত, খণ্ড ৮, পৃষ্ঠা ১০৩ ।

৩৯ মাওয়াহেবুল জালীল, প্রাগুক্ত, খণ্ড ৪, পৃষ্ঠা ২৬৩ ।

৪০ আল-মুগনী, প্রাগুক্ত, খণ্ড ৪, পৃষ্ঠা ২৮৩ ।

৪১ ড. আবদুর রহমান দুয়াইনী, কাদায়া মুয়াসারাহ, প্রাগুক্ত ।

৪২ প্রাগুক্ত ।

৪৩ প্রাগুক্ত ।

৪৪ মানব দেহের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ নিয়ে লেনদেন হওয়ার কারণে ইতিমধ্যে বিশ্বের বিভিন্ন দেশে দেশে কি পরিস্থিতি বিরাজ করছে তা সম্পর্কে একটু ধারণা লাভ করতে দেখুন : ড. মুহাম্মদ আলী আল-বার, প্রাগুক্ত, পৃষ্ঠা ১৯০-১৯৬ ।

www.pathagar.com

৪৫ ড. আবদুর রহমান দুয়াইনী, কাদায়া মুয়াসারাহ, প্রাগুক্ত।

৪৬ জায়েজ না হওয়ার যারা প্রবক্তা তাদের মধ্যে উল্লেখযোগ্য হলেন : ড. হাসান আলী শায্লী, ড. আবদুস সালাম আব্দুর রাহীম, শাইখ শা'রাওয়ী, ড. আবদুর রহমান আদওয়ী, ড. আবদুল ফাত্তাহ মাহমুদ ইদ্রীস এবং ড. মোস্তফা মুহাম্মদ যাহবী প্রমুখ।

৪৭ আল-কুরআন, ৪ : ২৯।

৪৮ আল-কুরআন, ২ : ১৯৫।

৪৯ আবদুস সালাম আবদুর রাহীম আস-সুক্কারী, নাকল ও যারাআত আল-আ'দা আল-আদমিয়্যাহ মিন মানযুর ইসলামি, প্রাগুক্ত, পৃষ্ঠা ১০৭-১০৮।

৫০ ড. আবদুল ফাত্তাহ মাহমুদ ইদ্রীস, আত-তাদাওয়ী বিল মুহাররামাত।

৫১ ড. মুহাম্মদ আলী আল-বার, প্রাগুক্ত, পৃষ্ঠা ১৪২-১৪৫।

৫২ শাইখ মুহাম্মদ শা'রাওয়ী, আল-ফাতাওয়া।

৫৩ ড. হাসান আল-শায্লী, প্রাগুক্ত।

৫৪ মাজমায়ুল আনহুর শরহে মুলতাকাল আবহুর, খণ্ড ২, পৃষ্ঠা ৫২৫। বুলগাতুছ ছালেক, খণ্ড ২, পৃষ্ঠা ৫২৯। আল-মাজমু', খণ্ড ৯, পৃষ্ঠা ৪৫। ইবনে কুদামা, আল-মুগনী, খণ্ড ৮, পৃষ্ঠা ৬০১। রাওদাতুন তালিবীন, খণ্ড ৩, পৃষ্ঠা ২৮৫।

৫৫ রাওদাতুন তালিবীন, খণ্ড ৩, পৃষ্ঠা ২৮৪।

৫৬ মুফতী ড. আলী জুমআ' মুহাম্মদ, আল-কালিম আত্-তাইয়্যেব, আল-কাহেরা : দারুস সালাম, খণ্ড ২, পৃষ্ঠা ২৯৭।

৫৭ জিদ্দাহ : কারারাত মাজমা' আল-ফিক্হ আল-ইসলামি, আদ্-দাওরাহ আস্-সামিনাহ, ১৯৮৫। ড. যাদুল হক আলী যাদুল হক, শাইখুল আজহার, মুখতারাত ফিল ফাতাওয়া ওয়াল বুহুছ, আল-কাহেরা : মাজমা' আল-বুহুছ আল-ইসলামিয়্যাহ, ফাতওয়া নম্বর ১৩২৩, ১৯৭৯। ড. মুহাম্মদ আলী আল-বার, প্রাগুক্ত, পৃষ্ঠা ১৩৭।

৫৮ বৈধতার পক্ষে যারা মতামত দিয়েছেন তাদের মধ্যে উল্লেখযোগ্য হলেনঃ সাবেক শাইখুল আজহার ড. যাদুল হক আলী যাদুল হক, ড. মুহাম্মদ সাইয়্যেদ আত-তানতাভী, আজহারের প্রখ্যাত মুহাদ্দিস ড. আহমদ ওমর হাশিম, আযহারের ফাতওয়া বিভাগের সাবেক প্রধান শাইখ আতীয়া সাকার এবং ড. মুহাম্মদ আলী আল-বার প্রমুখ। এ ছাড়া যে সকল ফিক্হ একাডেমী বৈধতার পক্ষে সিদ্ধান্ত গ্রহণ করেছে : রাবেতা আলম ইসলামি, মাজমা' আল-ফিক্হ আল-ইসলামি, সেমিনার ১৯-২৮ জানুয়ারি, ১৯৮৫, ফতোয়া বিভাগ, জর্দান, ১৯৭৭, ফতোয়া কমিটি, আলজেরিয়া ১৯৭২ ইত্যাদি।

৫৯ ড. যাদুল হক আলী যাদুল হক, বায়ান লিন নাছ, খণ্ড ২, পৃষ্ঠা ৩১৬।

৬০ শাইখ শা'রাওয়ী প্রদত্ত সমাধান, আল-কাহেরা : আকীদাতী পত্রিকা, ১৩/০৮/১৯৯৬ সংখ্যা।

৬১ ড. সাইয়্যেদ তানতাভী, ফাতাওয়া শরীআহ। বায়ান লিন নাছ, প্রাগুক্ত, খণ্ড ২, পৃষ্ঠা ৩১৪।

৬২ আল-কুরআন, ৬ : ১১৯।

৬৩ শাইখ আতীয়া সাকার, আহসানুল কালাম ফিল ফাতাওয়া, আল-কাহেরাঃ মাকতাবাহ আত-তাওফীকিয়্যাহ, খণ্ড ১, পৃষ্ঠা ৩৫২।

৬৪ ড. আবদুল ফাত্তাহ মাহমুদ ইদ্রীস, প্রাগুক্ত।

৬৫ বায়ান লিন নাছ, প্রাগুক্ত।

৬৬ ড. মুহাম্মদ আলী আল-বার, আল-মাওকাফ আল-ফিক্হী ওয়াল আখলাকী মিন কাদিয়্যাত যার' আল-আ'দা, প্রাগুক্ত।

৬৭ আল-কুরআন, ৫ : ২।

৬৮ এ ধারাগুলোর উপর বিস্তারিত জানতে দেখুনঃ ইয্যুদ্দীন ইবনে আবদুস সালাম, কাওয়ায়েদুল আহকাম ফি মাসালেহির আনাম। ইবনে নুজাইম, আল-আশবাহ ওয়ান নাযায়ের। আস-সুয়ুতী, আল-আশবাহ ওয়ান নাযায়ের। শাতেবী, আল-মুয়াফাকাত।

www.pathagar.com

৬৯ ড. ইউসূফ আল-কারদাভী, ফাতাওয়া মুয়াসারাহ, দিমাস্ক : দারুল কালাম, খণ্ড ২, পৃষ্ঠা ৫৩৩। শাইখ আতীয়া সাকার, আল-ফাতাওয়া, প্রাগুক্ত। খণ্ড ২, পৃষ্ঠা ২৮৮। ড. আহমদ মুরাকিব দাউদ আবিদ, আল-আকওয়াল আল-ফিকহিয়্যাহ ফি নাকল ওয়া যার' আল-আ'দা আল-বাশারিয়্যাহ, আল-ফালুজা: মাজাল্লাত কুলিয়্যাহ আল-উলুম আল-ইসলামিয়্যাহ, ২০০৯, পৃষ্ঠা ৩৭০-৩৭২।

৭০ আল-কুরআন, ১৭ : ৭০।

৭১ আল-কুরআন, ২ : ৩০।

৭২ সহিহ আল-বুখারি, কিতাবুল জানায়িজ, বাবু মান কামা লি জানাজাতি ইহুদী, হাদিস নম্বর ১৩১১, ১৩১২।

৭৩ সুনান আবী দাউদ, হাদিস নম্বর ৩২০৯।

৭৪ ড. আলী আল-বার, প্রাগুক্ত, পৃষ্ঠা ১৬১।

৭৫ বৈধতার পক্ষে যারা মত দিয়েছেন : শাইখ যাদুল হক আলী যাদুল হক, দেখুন : আল-ফাতাওয়া আল-ইসলামিয়্যাহ, খণ্ড ১০, পৃষ্ঠা ৩৭০২। ড. মুহাম্মদ সাইয়্যেদ তানতাভী, দেখুন : ফাতাওয়া আশ-শরয়ী য়্যাহ, পৃষ্ঠা ৫০। মালয়শিয়ায় সংঘটিত আন্তর্জাতিক সেমিনারে গৃহীত সিদ্ধান্ত, এপ্রিল, ১৯৬৯। আলজেরিয়ার সুপ্রিম ইসলামিক কাউন্সিল প্রদত্ত ফাতওয়া, ২০এপ্রিল ১৯৭২। শাইখ মুহাম্মদ খাতের, মুফতী মিশর, ২/২/১৯৭২। সৌদি আরবস্থ সুপ্রিম উলামা কাউন্সিল প্রদত্ত ফাতওয়া, ৬ যুল কা'দাহ, ১৪০২ হিজরি।

আরো দেখুন : ড. হাসান আল-শায্‌লী, প্রাগুক্ত, পৃষ্ঠা ৫৪-৫৬। ড. আবদুর রাহীম আবদুস সালাম, প্রাগুক্ত, পৃষ্ঠা ১৫৪। ড. আবদুল ফাত্তাহ মাহমুদ ইদ্রীস, প্রাগুক্ত, পৃষ্ঠা ৩০৭।

৭৬ ইবনে হাযম, আল-মুহাল্লা, খণ্ড ১, পৃষ্ঠা ১২৪।

৭৭ আলী আল-বার, প্রাগুক্ত, পৃষ্ঠা ১৬৪।

৭৮ হানাফী মাযহাব, আদ্‌-দুররুল মুখতার, খণ্ড ১, পৃষ্ঠা ৮৪০। শাফেয়ী মাযহাব, আল-মাজমু', খণ্ড ৫, পৃষ্ঠা ৩০১। মালেকী মাযহাব, হাশিয়া দুছুকী আলা শারহে কাবীর, খণ্ড ১, পৃষ্ঠা ৩৭৬। হাম্বলী মাযহাব, আল-মুগনী, খণ্ড ২, পৃষ্ঠা ৪১৩। আলী আল-বার, প্রাগুক্ত, পৃষ্ঠা ১৬২।

৭৯ ইবনে আবেদীন, রাদ্দুল মুহতার আলা আদ-দুর আল-মুখতার, খণ্ড ১, পৃষ্ঠা ৬২৮।

৮০ ইমাম শারবিনী, মুগনী আল-মুহতাজ, খণ্ড ১ পৃষ্ঠা ২০৭। ইমাম নববি, আল-মাজমু', খণ্ড ৫, পৃষ্ঠা ৩০০।

৮১ সুলাইমান আল-মাকদাসী, তাসহিহুল ফুরু', পৃষ্ঠা ৬৯১। ইবনে কুদামাহ, আল-মুগনী, খণ্ড ২, পৃষ্ঠা ৫৫১।

৮২ ইবনে হায্‌ম, আল-মুহাল্লা, তাহকীক: আহমদ শাকির, দারুল ফিক্‌র।

৮৩ ড. আব্দুল ফাত্তাহ মাহমুদ ইদ্রীস, প্রাগুক্ত, পৃষ্ঠা ৩০৮। আলী আল-বার, প্রাগুক্ত, পৃষ্ঠা ১৬৪।

৮৪ শাইখ শা'রাওয়ী প্রদত্ত ফাতওয়া, দেখুন : আল-কাহেরা : আল-লিওয়া আল-ইসলামি পত্রিকা, ২৬/১/১৯৮৭। ড. আবদুর রহমান আল-আদওয়ী, মিশর : ওযারাতুল আওকাফ, মিম্বরুল ইসলাম, আগষ্ট ১৯৯২।

৮৫ এদের মধ্যে উল্লেখযোগ্য হলেন : ড. হাসান আল-শায্‌লী, প্রাগুক্ত, পৃষ্ঠা ৫৪-৫৬, ড. আব্দুস সালাম সুকারী, প্রাগুক্ত, পৃষ্ঠা ১৫৪। ড. আব্দুল ফাত্তাহ মাহমুদ ইদ্রীস, প্রাগুক্ত, পৃষ্ঠা ৩০৭।

৮৬ হাদিসটির রেফারেন্স ইতিপূর্বে উল্লেখ করা হয়েছে।

৮৭ ড. আব্দুল ফাত্তাহ মাহমুদ ইদ্রীস, প্রাগুক্ত, ৩০৯। ইউসূফ আল-কারদাভী, ফাতাওয়া মুয়াসারাহ, প্রাগুক্ত, খণ্ড ৩, পৃষ্ঠা ৬৬৫। কারারাত মাজমা' ফিক্‌হ আল-ইসলামি আলা মাওত আদ-দিমাগ।

www.pathagar.com

বিআইআইটি থেকে প্রকাশিত বইয়ের তালিকা - ২

আকরাম জিয়া আল উমরী *পিএইচডি*	
রাসূলের (সঃ) যুগে মদীনার সমাজ (১ম খন্ড)	১৫০/-
রাসূলের (সঃ) যুগে মদীনার সমাজ (২য় খন্ড)	১৭০/-
আবদুর রশিদ মোতেন	
রাষ্ট্রবিজ্ঞান: ইসলামি প্রেক্ষিত	১৫০/-
তাহির আমিন	
জাতীয়তাবাদ ও আর্ন্তজাতিকতাবাদ: উদারতাবাদ, মার্কসবাদ ও ইসলাম	১০০/-
মোহাম্মদ হাশিম কামালি	
ইসলামে মত প্রকাশের স্বাধীনতা	২৫০/-
মুহাম্মদ আল ব্যুরে *এইচডি*	
প্রশাসনিক উন্নয়ন : ইসলামি প্রেক্ষিত	৩০০/-
জাফর ইকবাল	
শিক্ষক প্রশিক্ষণ : ইসলামি প্রেক্ষিত	১৫০/-
প্রফেসর আবদুন নুর	
লোক-প্রশাসন : সংগঠন, প্রক্রিয়া ও অনুচিন্তা	২৬০/-
অধ্যাপক জয়নুল আবেদিন মজুমদার (সম্পাদনা)	
আমাদের সংস্কৃতি বিচার্য বিষয় ও চ্যালেঞ্জসমূহ	৬০/-
এম আবদুল আযিয *সম্পাদিত*	
গণতন্ত্র ও ইসলাম	১০০/-
সন্ত্রাসবাদ ও ইসলাম	৮০/-
আব্দুলহামিদ আহমদ আবুসুলাইমান *এইচডি* **ও প্রফেসর জেফরি লাং** *এইচডি*	
বৈবাহিক সমস্যা ও কোরআনের সমাধান	৩০/-
আল্লামা খররুম জাহ্ মুরাদ	
সুবহে সাদিক: আত্মিক ও আধ্যাত্মিক উন্নয়নের নির্দেশনা	১২০/-
মারওয়ান ইবরাহীম আল-কায়সি *পিএইচডি*	
ইসলামে নৈতিকতা ও আচরণ : ইসলামি আদবের দিকনির্দেশনা	১২০/-
Syed Sajjad Husain *PhD*	
Civilization and Society	৩০০/-
A Young Muslim's Guide to Religions in the World	২০০/-
Shah Abdul Hannan	
Social Laws of Islam	৪০/-
Md. Moniruzzaman	
The Islamic Theory of Jihad and International System	২০০/-
M. Anisuzzaman *PhD* **& Prof. Zainul Abedin Majumder**	
Leadership: Western and Islamic	৭০/-
M. Zohurul Islam *FCA* **(Editor)**	
Islamization of Academic Discipline	২০০/-

www.pathagar.com

ইসলামি দাওয়াত : একটি পর্যলোচনা

মোহাম্মদ আব্দুল হামিদ*

সারসংক্ষেপ

মহান আল্লাহ দুনিয়াতে মানবজাতীকে প্রেরণ করেছেন একমাত্র তারই দাসত্ব করার জন্য। তাঁরই দেয়া জীবনবিধান দ্বারা মাবনজাতীর ব্যক্তি, সমাজ ও রাষ্ট্রীয় জীবন পরিচালনা করার জন্য। কিন্তু শয়তানের প্ররোচনায় এ মানবজাতি অনেক সময়ই আল্লাহ তায়ালার দাসত্ব, উলুহিয়্যাত ও রবুবিয়াত থেকে দূরে সরে যায়। তাঁর দেয়া জীবনবিধানের পরিবর্তে মানুষ তৈরি করে নেয় মনগড়া জীবন পদ্ধতি, নীতি, আইন-কানুন এবং এসব তৈরি করা বিধান দিয়ে সমাজ-রাষ্ট্র ব্যবস্থা চালাতে থাকে। মহান এক আল্লাহ তায়ালার পরিবর্তে বহু সত্ত্বার দাসত্ব করা শুরু করে। ফলে তাদের ব্যক্তি, সমাজ ও রাষ্ট্রীয় জীবন তথা সর্ব পর্যায়ে শুরু হয় ধ্বংস, অশান্তিও বিশৃংখলা। তখনই আল্লাহ তায়ালা নবি-রসুল প্রেরণ করেছেন এবং তাদের সাথে দিয়েছেন শরিয়াহ নামে মাবনকজাতির জীবন বিধান। তাদেরকে এই দায়িত্ব দিয়েছেন যে, তারা যেন মানবজাতিকে আল্লাহ তায়ালার উলুহিয়্যাত ও রবুবিয়্যাতের দিকে আহবান করে। সমাজে শান্তি-শৃংখলা প্রতিষ্ঠার লক্ষ্যে আল্লাহ তায়ালার দেয়া শরিয়াহ তথা জীবন বিধানের মাধ্যমে সমাজ-রাষ্ট্র ব্যবস্থা পরিচালনার জন্য লোকদেরকে আহবান করবে। তাদের প্রধান দায়িত্ব হলো, সমাজ-রাষ্ট্র ব্যবস্থায় মহান আল্লাহর দেয়া দ্বীন বা জীবন বিধান প্রতিষ্ঠা করা এবং এ বিষয়ে কোনো প্রকার মতপার্থক্য করতে পারবে না। এ দ্বীন প্রতিষ্ঠার মহান কাজটির জন্যই ইসলামি দাওয়াতের প্রয়োজন। ফলে দেখা যাচ্ছে যে, ইসলামি দাওয়াত ইসলামের একটি গুরুত্বপূর্ণ মৌলিক বিষয়। আর এ দাওয়াতটি হলো একটি সামাজিক কাজ যা একটি নষ্ট, বিভ্রান্ত ও কুফরী সমাজকে একটি ইমানি, শান্তিময় ও কল্যাণকর সমাজে পরিণত করা। একটি কল্যাণধর্মী ও শান্তিময় সমাজ ব্যবস্থা প্রতিষ্ঠা করাই দাওয়াতের মৌলিক উদ্দেশ্য। এই দাওয়াতের শরিয়াহ বিধান, উদ্দেশ্য, কৌশল, নীতি-পদ্ধতি ও বৈশিষ্ট্য অত্যন্তসুস্পষ্ট। মহাগ্রন্থ আল কুরআন ও হাদিসের আলোকে নবি-রসুলগণের দাওয়াতে এসব বিষয় ফুটে উঠেছে। ইসলামি দাওয়াতের পরিচিতি, তার শরিয়াহ হুকুম, উদ্দেশ্য, কৌশল, মাধ্যম ও নবি-রসুলগণের দাওয়াতের বৈশিষ্ট্যসমূহ বর্তমান প্রবন্ধে আলোচিত হয়েছে।

মূল শব্দসমূহ : ইসলাম, আল কুরআন, শরিয়াহ, দাওয়াত ও হেকমত।

ভূমিকা

ইসলামের অন্যতম গুরুত্বপূর্ণ একটি কাজ হল ইসলামি দাওয়াত তথা আল্লাহ তায়ালার একত্ববাদের প্রতি দাওয়াত। মহান আল্লাহ তায়ালা সৃষ্টি জগতকে এমনিতেই তৈরি করেননি; বরং এর পেছনে রয়েছে এক মহান উদ্দেশ্য। আর তা হলো একমাত্র তাঁরই উপাসনা করা। মানব জাতিকে তিনি দিয়েছেন স্বাধিনতা। এটা পরিক্ষা করার জন্য যে, কে তাঁর ইবাদত করে আর কে তা অস্বীকার করে; কে তাঁর আনুগত্য করে, তাঁর দেয়া শরিয়াহ মেনে চলে আর কে মেনে চলে না। যে তাঁর বিধান মতো চলবে, সে পুরস্কৃত হবে, আর যে তা অমান্য করবে, সে পাবে কঠিন শাস্তি। তবে তিনি মানবজাতিকে শুধু সৃষ্টি করেই ছেড়ে দেননি; ভালো-মন্দ বোঝানোর জন্য, তাদের হেদায়তের জন্য যুগে যুগে পাঠিয়েছেন অসংখ্য নবি ও রসুল। যেন মানুষ এ অভিযোগ না করতে পারে যে, তাদেরকে সর্তক করা হয়নি বা তাদেরকে সঠিক পথের সন্ধান দেয়া হয়নি। মহান আল্লাহ তায়ালা বলেন,

* পি.এইচ.ডি. গবেষক, দা'ওয়াহ এন্ড ইসলামি স্টাডিজ বিভাগ, ইসলামি বিশ্ববিদ্যালয় কুষ্টিয়া। E-mail : a.hamid80@live.com

www.pathagar.com

সুসংবাদদাতা ও সাবধানকারী রসুল প্রেরণ করিয়াছি, যাহাতে রসুল আসার পর আল্লাহ্ তায়ালার বিরুদ্ধে মানুষের কোন অভিযোগ না থাকে। আল্লাহ তায়ালা পরাক্রমশালী, প্রজ্ঞাময় (আল কুরআন, ৪ : ১৬৫)।

সকল নবি-রসুলগণই এই একটি মাত্র দাওয়াতে আদিষ্ট হয়ে প্রেরিত হয়েছিলেন। আল্লাহ তায়ালা বলেন, আল্লাহ তায়ালার ইবাদত করিবার ও তাগূতকে বর্জন করিবার নির্দেশ দিবার জন্য আমি তো প্রত্যেক জাতির মধ্যেই রসুল পাঠাইয়াছি (আল কুরআন, ১৬ : ৩৬)।

অন্য একটি আয়াতে আল্লাহ তায়ালা বলেন,

আমি তো তোমাকে সত্যসহ প্রেরণ করিয়াছি সুসংবাদদাতা ও সতর্ককারীরূপে; এমন কোন সম্প্রদায় নাই যাহার নিকট সতর্ককারী প্রেরিত হয় নাই (আল কুরআন, ৩৫ : ২৪)।

নবি-রসুলগণ পৃথিবীর সর্ব শ্রেষ্ঠমানুষ, জ্ঞান-বিজ্ঞান ও মানবসভ্যতার বিকাশে তাঁদের অবদানই বেশি। তাঁরা যেমন ছিলেন চরিত্রে, আচার-আচরণে ও সর্বদিক দিয়ে শ্রেষ্ঠ, তেমনি তাঁদের দাওয়াত ও দাওয়াতের পদ্ধতি-বৈশিষ্ট্যও ছিল উন্নত ও বাস্তবভিত্তিক।

الدعوة এর আভিধানিক অর্থ

দাওয়াত আরবি শব্দ । الدعوة এর আভিধানিক অর্থ- আহবান, নিমন্ত্রণ, প্রচার, প্রার্থনা, ডাকা, দু'য়া, সাহায্য কামনা মোকাদ্দমা ইত্যাদি। ইবনে মানুযুর আল ইফরীকি, ১৯৬৫; ড. মুহাম্মদ ফজলুর রহমান, ১৯৯৯; মুহাম্মদ আলাউদ্দিন আযহারী, ১৯৯৩)। ব্যবহারিক অর্থে দাওয়াত শব্দটি অত্যন্ত তাৎপর্যপূর্ণ। কুরআন ও হাদিসে এটা বিভিন্ন অর্থে ব্যবহৃত হয়েছে। দাওয়াতের অন্যতম প্রধান অর্থ হলো কাউকে কোনো উদ্দেশ্যের প্রতি অনুপ্রাণিত করা, উৎসাহিত করা, প্ররোচিত করা ইত্যাদি। যেমন : বলা হয় دعا الى الشئ এর অর্থ حث على قصده (ড. আবুল ফাতাহ আল বায়ানুনী, ১৯৯১)।

কুরআনে বর্ণিত হয়েছে :

قال رب السجن احب الي مما يدعونني اليه...

ইউসুফ বলিল, হে আমার প্রতিপালক! এই নারীগণ আমাকে যাহার প্রতি আহ্বান করিতেছে তাহা অপেক্ষা কারাগার আমার নিকট অধিক প্রিয় (আল কুরআন, ১২ : ৩৩)।

আধুনিক অভিধানগুলোতেও দাওয়াত শব্দকে প্রচার প্রচারণা, উৎসাহ উদ্দীপনা অর্থে ব্যবহার করেছে। যেমন : The Hanswehr Dictonwry of Modern Written Arebic-এর দাওয়াত শব্দের অর্থে বলা হয়েছে- missionary activities, missionary work, propaganda. (J.M. Cowan), 1976.

الدعوة এর পারিভাষাগত অর্থ

শুধু কোনো কিছুর দিকে আহবান জানানোর নাম দাওয়াত নয়। দাওয়াত একটি তাৎপর্যপূর্ণ শব্দ। এর অর্থ ব্যাপক। যে আহবানে ব্যক্তি বা ব্যক্তি সমষ্টি কর্তৃক গৃহীত পদ্ধতিগত সকল প্রচেষ্টা ও কার্যাদি অন্তর্ভূক্ত থাকে তাই দাওয়াত।

ড. আবুল ফাতাহ বায়ানুনী (১৯৯৯) বলেন,

الطلب و الحث على الشئ و السوق اليه

www.pathagar.com

দাওয়াতের অতএব দাওয়াতের অর্থ হলো কাউকে কোনো বিষয়ের দিকে ডাকা এবং তা আঁকড়ে ধরার জন্য উৎসাহিত করা। আর এ আহবান হতে পারে ভাল বিষয়ের প্রতি এবং তা হতে পারে খারাপ বিষয়ের প্রতি কিংবা কল্যাণকর হতে পারে বা ক্ষতিকরও হতে পারে। আল-কুরআনে এ দাওয়াত শব্দের ঐ ধরনের ব্যবহার লক্ষ্য করা যায়। যেমন :

মহান আল্লাহ তায়ালা বলেন, হে আমার সম্প্রদায়! কি আশ্চর্য! আমি তোমাদিগকে আহ্বান করিতেছি মুক্তির দিকে, আর তোমরা আমাকে ডাকিতেছ অগ্নির দিকে (আল কুরআন, ৪০ : ৪১)!

মুসা উপরোক্ত আলোচনার আলোকে বলা যায়, যে আহবানে, ব্যক্তি বা ব্যক্তি সমষ্টি কর্তৃক গৃহীত বিজ্ঞান সম্মত ও শিল্পজাত উপায়ে নির্দিষ্ট বিষয়ে মানুষকে আকৃষ্ট করা, মেনে নেয়া এবং তাদের বাস্তব জীবন চর্চার ব্যবস্থা করে দেওয়ার পদ্ধতিগত সকল প্রচেষ্টা ও কার্যাদি অন্তর্ভূক্ত থাকে তাই দাওয়াত।

ইসলামি الدعوة এর সংজ্ঞা

ইসলামি দাওয়াতের সংজ্ঞা প্রদানে মুসলিম পণ্ডিতগণ বিভিন্ন রূপে মন্তব্য করেছেন। কারো মতে ইহা ওয়াজ-নসিহত, কারো মতে শুধু তাবলিগ, কারো মতে আন্দোলন-ইকামতে দ্বীন। কারো মতে, আমর বিল মা'রুফ ও নাহী আনিল মুনকার। কারো মতে তালিম-তারবিয়াত আবার কারো মতে প্রচার প্রোপাগান্ডা ইত্যাদি। মুলত : ইসলামি দাওয়াতের ধারাটি আরো ব্যাপক। দাওয়াহ বিজ্ঞানের পন্ডিতগণের কিছু সংজ্ঞা এখানে দেয়া হলো :

১. ড. রউফ শালাবী (১৯৮২) বলেন,

الدعوة هی حركة نقل المجتمع الإنسانی من حالة الكفر إلی حالة الإيمان و من حالة الظلمة إلی حالة النور و من حالة الضيق إلی حالة السعة فی الدنيا و الاخيرة.

দাওয়াত হলো, সমাজ পরিবর্তনের আন্দোলন। যার দ্বারা মানব সমাজকে কুফুরি অবস্থা থেকে ইমানি অবস্থার, অন্ধকার হতে আলোতে এবং জীবনের সংকীর্ণতা হতে পার্থিবও পারলৌকিক জীবনের প্রশস্ত অবস্থার রূপান্তরিত করা হয়।

২. আবুল ফাতাহ বায়ানুনী (১৯৯১) বলেন,

تبليغ الاسلام للناس و تعليمه اياهم و تطبيقه فی واقع الحياة

মানুষের কাছে ইসলাম পৌছানো, তাদেরকে ইসলামের শিক্ষা প্রদান করা এবং তা জীবনে প্রয়োগ করার যে আহবান তাই ইসলামি দাওয়াত।

৩. ড. আহমদ গালূস (১৯৭৮) বলেন,

الدعوة الی الاسلام تعنی المحاولة العملية او القولية لامالة الناس اليه

মানুষকে ইসলামের দিকে নিয়ে আসার জন্য কার্যকর ও বাচনিক সকল প্রচেষ্টার অপর নাম ইসলামি দাওয়াত।

৪. ড. খালিফা হুসাইন আল আসসালের (১৯৮৮) মতে,

هی قيام ذوی البصاءر بحث الناس علی خير و نهيهم عن كل شر وفق ما جاء به الاسلام تحقيقا لمنفعتم فی عاجلهم و اجلهم

মানুষের ইহ ও পরলৌকিক কল্যাণের লক্ষ্যে দ্বীন ইসলাম কর্তৃক আনীত সকল কল্যাণময় বিষয়ে তাদেরকে উদ্বুদ্ধ করা এবং সকল খারাপ বিষয় হতে বিরত রাখার কাজে সুবিজ্ঞ ব্যক্তিগণের সকল কর্ম তৎপরতার নাম ইসলামি দাওয়াত

www.pathagar.com

৫. সাইয়েদ আবুল হাসান আলী নাদভী (২০০৭) বলেন,
আল্লাহ তায়ালার দিকে আহ্বান করাকে ইসলামি দাওয়াত বলে।

৬. ড. আ. রহমান আনওয়ারী (২০০৭) বলেন,
যে দাওয়াত কার্যক্রমে সুঅভিজ্ঞ ব্যক্তি বা ব্যক্তি সমষ্টি কর্তৃক গৃহীত বিজ্ঞান সম্মত ও শিল্পসঞ্জাত উপায়ে ইসলামি জীবন ব্যবস্থার দিকে মানব সমাজকে আকৃষ্ট করা, মেনে নেয়া ও বাস্তব জীবনে তা চর্চার ব্যবস্থা করে দেওয়ার পদ্ধতিগত ও ইসলামি শরিয়াহ সম্মত সকল প্রচেষ্টা ও কার্যাদি অন্তর্ভুক্ত থাকে, তাই ইসলামি দাওয়াত ।

দাওয়াতে দ্বীনের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য

দাওয়াতের একমাত্র লক্ষ্যবস্তু হলো আল্লাহ তায়ালার দিকে আহ্বান। আল্লাহ তায়ালার দিকে দাওয়াত ছাড়া অন্য কিছু ইসলামি দাওয়াত হতে পারে না। আর আল্লাহ তায়ালার দিকে দাওয়াতের অর্থ ইসলামি জীবন ব্যবস্থার দিকে দাওয়াত (ড. মুহাম্মদ আবদুর রহমান আনওয়ারী, ২০০৩ খ্রি.)।

মহান আল্লাহ তায়ালা বলেন,

> তুমি মানুষকে তোমার প্রতিপালকের দিকে আহ্বান কর হিকমত ও সদুপদেশ দ্বারা এবং উহাদের সহিত তর্ক করিবে উত্তম পন্থায়। তোমার প্রতিপালক, তাঁহার পথ ছাড়িয়া কে বিপথগামী হয়, সে সম্বন্ধে সবিশেষ অবহিত এবং কাহারা সৎপথে আছে তাহাও তিনি সবিশেষে অবহিত (আল কুরআন, ১৬ : ১২৫)।

আল্লাহ তায়ালা আরো বলেন,

> বল, ইহাই আমার পথ; আল্লাহ তায়ালার প্রতি মানুষকে আমি আহ্বান করি সজ্ঞানে- আমি এবং আমার অনুসারিগণও। আল্লাহ তায়ালা মহিমান্বিত এবং যাহারা আল্লাহ তায়ালার শরীক করে আমি তাহাদের অর্ন্তভুক্ত নহি (আল কুরআন, ১২ : ১০৮)।

মহান আল্লাহ তায়ালা আরো বলেন,

> তোমরাই শ্রেষ্টউম্মত, মাবনজাতির জন্য তোমাদের আবির্ভাব হইয়াছে; তোমরা সৎকার্যের নির্দেশ দান কর, অসৎকার্যে নিষেধ কর এবং আল্লাহে বিশ্বাস কর। কিতাবীগণ যদি ইমান আনিত তবে তাহাদের জন্য ভাল হইত। তাহাদের মধ্যে কিছু সংখ্যক মুমিন আছে; কিন্তু তাহাদের অধিকাংশ সত্যত্যাগী (আল কুরআন, ৩ : ১১০)।

বর্ণনার বিষয়াদিকে কোনো কোনো সময় শিরোনাম দেওয়া হয়েছে। সবগুলোর সারমর্ম এক। কেননা আল্লাহ তায়ালার দিকে দাওয়াত দেওয়ার দ্বারা তাঁর দ্বীন এবং সরল পথের দিকেই দাওয়াত দেয়া উদ্দেশ্য হয়ে থাকে। (মাওলানা মুফতী মুহাম্মদ শাফী', ১৪১৩ হি.)।

ادع الى سبيل ربك এই আয়াতটি ব্যাখ্যায় বলা হয়েছে যে, এর অর্থ অপরাপর আল্লাহ তায়ালা প্রদত্ত ধর্মসমূহ এবং মানব জীবনের যাবতীয় কল্যাণসমূহকে অন্তর্ভূক্ত করে (সাইয়েদ আবুল হাসান আলী নদভী, ২০০৭)।

ইসলামি দাওয়াতের হুকুম

মানব ইতিহাসের সূচনা লগ্ন থেকেই আল্লাহ তায়ালার একত্ববাদের প্রতি আহবান করা অপরিহার্য ছিল। সকল নবি-রসুলই দাওয়াতি কাজ বাধ্যতামূলক ভাবে করেছেন। তারা সকলেই আল্লাহ তায়ালার দেয়া মহান দ্বীন বা জীবন

www.pathagar.com

ব্যবস্থাকে তাদের জীবনে পূর্ণাঙ্গভাবে গ্রহণ করার দাওয়াত দিয়ে গেছেন। মহান আল্লাহ তায়ালাকে সার্বভৌম ক্ষমতার অধিকারী মেনে নিয়ে তার দেয়া জীবন বিধান পূর্ণাঙ্গভাবে অনুসরণ করাই দাওয়াতের মূল চাহিদা। মহান আল্লাহ তায়ালা বলেন,

> আল্লাহ তায়ালার ইবাদত করিবার ও তাগূতকে বর্জন করিবার নির্দেশ দিবার জন্য আমি প্রত্যেক জাতির মধ্যেই রসুল পাঠাইয়াছি। অতঃপর উহাদের কতককে আল্লাহ তায়ালার সৎপথে পরিচালিত করেন এবং উহাদের কতকের উপর পথভ্রান্তি সাব্যস্ত হইয়াছিল; সুতরাং পৃথিবীতে পরিভ্রমণ কর এবং দেখ, যাহারা সত্যকে মিথ্যা বলিয়াছে তাহাদের পরিণাম কী হইয়াছিল (আল কুরআন, ১৬ : ৩৬)।

অতএব দাওয়াতি কাজ করা ফরজ। এ বিষয়ে কোন দ্বিধা থাকল না। তবে এটা কি সবার জন্যই ফরজ না একদল লোকের উপর ফরজ তথা ফরজে আইন না ফরজে কেফায়া তা নিয়ে দ্বিমত রয়েছে (ড. আবুল ফাতাহ আল বায়ানুনী, পূর্বোক্ত)।

প্রথমত : একদল অভিজ্ঞদের মতে দাওয়াত ফরজে আইন। (ইমাম হাফেজ ইমাদুদ্দীন ইসমাইল ইবনে কাছির দামেশকী, *তাফসীরুল কুরআনুল আজীম (তাফসিরে ইবনে কাছির)*, ২০০৯ খি. তাকে ফরজে আইন বলে ।

তারা দলিল হিসাবে উল্লেখ করেন আল কুরআনের বর্ণিত নিম্নের আয়াত

وَلْتَكُن مِّنكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنكَرِ ۚ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿١٠٤﴾

> তোমাদের মধ্যে এমন একদল হউক যাহারা কল্যাণের দিকে আহ্বান করিবে এবং সৎকার্যের নির্দেশ দিবে ও অসৎ কার্যে নিষেধ করিবে; ইহারাই সফলকাম (আল কুরআন, ৩ : ১০৪)।

তাদের মতে আলোচ্য আয়াতে من শব্দটি বর্ণনার জন্য ব্যবহার করা হয়েছে, কিছু অংশকে পৃথক করার অর্থে নহে (ড. আবুল ফাতাহ আল বায়ানুনী, ১৯৯৯) সুতরাং সবার উপরই দাওয়াতি কাজ করা ফরজ।

যেমন মহানবি সা. বলেন, তোমাদের মধ্যে যারা কোনো মন্দ কাজ দেখবে, তারা যেন তা তাদের শক্তি প্রয়োগ করে বন্ধ করে, যদি তা করতে সামর্থ্য না হয়, তাহলে মুখ দ্বারা প্রতিবাদ করবে, আর যদি তাও করতে সামর্থ্য না হয়, তাহলে অন্তর দ্বারা ঘৃনা করবে আর এটাই ইমানের সর্বনিম্নস্তর (মুসলিম ইবনুল হাজ্জাজ, ২০০২।

মহানবি সা. আরো বলেন,

افضل الجهاد كلمة عدل عند سلطان جاءر

যালিম শাসকের কাছে ইনসাফপূর্ণ কথা বলাই উত্তম জিহাদ (ইমাম মুহিউদ্দীন আন-নববি (রহ.), ২০০৭)।

দ্বিতীয়ত : অন্য একদলের মতে, দাওয়াত একদল বিজ্ঞ লোকদের উপর ফরজ, অর্থাৎ ফরজে কেফায়াহ। (আবি আব্দুল্লাহ মুহাম্মদ ইবনে আহমদ আল আনসারী আলকুরতুবী, ২০০৮) আর কেফায়া অর্থ হলো, সমাজের কোনো একদল লোক এ কাজের দায়িত্ব পালন করলে বাকিরা এর দায়মুক্ত হয়ে যাবে।

www.pathagar.com

তারা সুরা আল ইমরানের ১০৪ নম্বর আয়াতে ولتكم منكم امة এর من শব্দকে কিছু অংশ বাদ পড়া অর্থে ব্যবহার করেছেন। আর সে মতে দাওয়াতি কাজ সবার উপর ফরজ নয়, বরং কিছুসংখ্যক লোকদের উপর ফরজ।

আল্লাহ তায়ালা আরো বলেন,

> মুমিনদের সকলের একসঙ্গে অভিযানে বাহির হওয়া সংগত নহে, উহাদের প্রত্যেক দলের এক অংশ বহির্গত হয় না কেন, যাহাতে তাহারা দ্বীন সর্ম্পকে জ্ঞানানুশীলন করিতে পারে এবং উহাদের সম্প্রদায়কে সর্তক করিতে পারে, যখন তাহারা তাহাদের নিকট ফিরিয়া আসিবে যাহাতে তাহারা সতর্ক হয়। (আল কুরআন, ৯ : ১২২)

মূলত : দাওয়াতি কাজ করা প্রত্যেকের উপর তাদের সামর্থ অনুযায়ী ফরজ।

ইসলামি দাওয়াতের গুরুত্ব

ইসলামি দাওয়াতি কাজের গুরুত্ব অপরিহার্য। প্রথম যুগ থেকে এ কাজ অপরিহার্যভাবে পালন করা হয়েছে। সকল নবি-রসুলগণই এ দাওয়াতি কাজ ফরজিয়াতের সাথে পালন করে আসছেন। ইসলাম আগমনের মূল উদ্দেশ্য হলো-একটি কল্যাণময়ী আদেশ সমাজ ব্যবস্থা প্রতিষ্ঠা করা। আর এ আদর্শ সমাজ ব্যবস্থা প্রতিষ্ঠার ক্ষেত্রে দাওয়াতের ভূমিকা অপরিহার্য। নিম্নে এ বিষয়ে কয়েকটি কথা না বললেই নয়।

সকল নবি- রসুলের উপরই এ কাজ করা ফরজ ছিল

সকল নবি-রসুলগণই আল্লাহ তায়ালা একত্ববাদ ও তার দ্বীন প্রতিষ্ঠার জন্য আজীবন দাওয়াতি কাজ করেছেন। মহান আল্লাহ তায়ালা বলেন,

> আল্লাহ তায়ালার ইবাদত করিবার ও তাগূতকে বর্জন করিবার নির্দেশ দিবার জন্য আমি প্রত্যেক জাতির মধ্যেই রসুল পাঠাইয়াছি। অতঃপর উহাদের কতককে আল্লাহ তায়ালার সৎপথে পরিচালিত করেন এবং উহাদের কতকের উপর পথভ্রান্তি সাব্যস্ত হইয়াছিল; সুতরাং পৃথিবীতে পরিভ্রমণ কর এবং দেখ, যাহারা সত্যকে মিথ্যা বলিয়াছে তাহাদের পরিণাম কী হইয়াছিল (আল কুরআন, ১৬ : ৩৬)।

ইমানের দাবি

একজন লোক যখন ইসলাম কবুল করে ইমানের বিপ্লবী ঘোষণা প্রদান করে, তখন তার উপর যে কয়েকটি দায়িত্ব অর্পিত হয়, তার অন্যতম একটি হলো ইসলামের দাওয়াতি কাজটি করা। মহান আল্লাহ তায়ালা বলেন, মহাকালের শপথ, মানুষ অবশ্যই ক্ষতিগ্রস্ত, কিন্তু উহারা নহে যাহারা ইমান আনে ও সৎকর্ম করে এবং পরস্পরকে সত্যের উপদেশ দেয় ও ধৈর্যের উপদেশ দেয় (আল কুরআন, ১০৩ : ১-৩)।

> মহানবি সা. বলেন : হযরত জাবির ইবনে আব্দুল্লাহ বলেন, আমরা রসুল সা.-এর কাছে এ মর্মে বায়াত গ্রহণ করলাম যে, আমরা নামাজ কায়েম করব, যাকাত ব্যবস্থা প্রবর্তন করব এবং প্রত্যেক মুসলমানকে নসিহত করব (সহিহ বুখারি, খন্ড ৩, পৃষ্ঠা ৬)।

অতএব নূন্যতম ইমানের দাবি পালন করতে চাইলেও সমাজে প্রচলিত খারাপ কাজগুলোর বিষয়ে প্রতিবাদী ভূমিকা প্রদর্শন করতে হবে।

রাষ্ট্রের অন্যতম প্রধান দায়িত্ব

মহান আল্লাহ তায়ালার ঘোষণানুযায়ী একটি ইসলামি কল্যাণকর রাষ্ট্রের গুরু দায়িত্ব ৪টি । যথা- ১. নামাজ প্রতিষ্ঠা করা, ২. যাকাত ব্যবস্থার সুষ্ঠু বাস্তবায়ন করা, ৩. সৎকাজের প্রচলন করা/ উৎসাহিত করা/ ভালো নীতিমালা প্রণয়ন

www.pathagar.com

করা/ সমাজগঠনমূলক ও উন্নয়নমূলক আইন-কানুন প্রতিষ্ঠা করা এবং ৪. সমাজ বিধ্বংসী সকল প্রকার কর্মকান্ড বন্ধ করনার্থে বিভিন্ন প্রকার কার্যক্রমের ব্যবস্থা করা। আল্লাহ তায়ালার বাণী,

আমি ইহাদিগকে পৃথিবীতে প্রতিষ্ঠা দান করিলে ইহারা সালাত কায়েম করিবে, যাকাত দিবে এবং সৎকার্যের নির্দেশ দিবে ও অসৎকার্য নিষেধ করিবে; আর সকল কর্মের পরিণাম আল্লাহ তায়ালর ইখতিয়ারে (আল কুরআন, ২২ : ৪১)।

রাসুলের হাদিস আবু সাঈদ খুদরী রা. থেকে বর্ণিত- তিনি বলেন রসুল সা. বলেছেন যে, জালিম, অন্যায়কারী ও সীমালংঘনকারী শাসকের সামনে ইনসাফ পূর্ণ ও সত্য কথা বলা উত্তম জিহাদ। ইমাম আবু দাউদ বলেন, এই হাদীসটি হাসান (ইমাম মহিউদ্দিন ইয়াহইয়া আন-নববী, ২০০৭)।

ব্যক্তি ও সমাজ জীবনে নিরাপত্তা

ব্যক্তি ও সমাজ জীবনে নিরাপত্তা প্রতিষ্ঠার ক্ষেত্রে ভালোকাজের আদেশ ও মন্দ কাজে নিষেধ-এর ভূমিকা অপরিসীম। জন সচেতনতা তৈরি করা ছাড়া কোনো সমাজ ব্যবস্থা উন্নতি লাভ করতে পারে না। ভাল, কল্যাণকর, মঙ্গলজনক, উন্নয়নমূলক, গঠনমূলক, গতিশীল, সংস্কারমূলক ইত্যাদি প্রকারের কাজের ধরণ, প্রকৃতি, উপকার, পরিণতি, গুরুত্ব ও মর্যাদা সমাজের সকল লোকে জানে না। অন্যদিকে সমাজ বিধ্বংসী কর্মকান্ড, খারাপ কাজ, দূর্নীতি, বেইনসাফ, বেইমানি, চুরি, ডাকাতি, চাঁদাবাজী, টেন্ডারবাজী, সুদ-ঘুষ, মদ-জুয়া, হত্যা-সন্ত্রাস, অপরের সম্মানহানি ইত্যাদি ধ্বংসাত্মক ও নৈতিকতা বিধ্বংসী কার্যক্রমের প্রকৃতি, পরিধি, পরিণতি সম্পর্কে সঠিক জ্ঞান সকলের নেই। তাই এ সকল ভাল ও মন্দ বিষয়াদি সম্পর্কে যারা জানে না তাদেরকে জানানো অন্যতম প্রধান কাজ। আর এজন্যই মহানবি সা. বিদায় হজ্বের ভাষণে বলেন,

আজ যারা হাজির তারা অনাগতদের কাছে আমার বাণী পৌঁছে দিবে (সহিহ বুখারি, পৃষ্ঠা ৪৬৯)।

কোনো ভাল কাজ সমাজের কোন লোকে একা করতে পারে না। তার দরকার হয় সহযোগিতার। আর মন্দ কাজও তেমনই। মানুষ সামাজিক জীব হিসেবে তাকে সমাজের সহযোগিতা নিতে হয়। সমাজে জনসচেতনতা তৈরি করার জন্য আলোচ্য এ পদ্ধতির বিকল্প নেই। পরস্পর পরস্পরকে ভাল ও গঠনমূলক যাবতীয় কাজে সহযোগিতা ও উপদেশ প্রদানের মাধ্যমে এবং মন্দ ও সমাজ বিরোধী যাবতীয় কাজের বিরুদ্ধে একে অপরকে সহযোগিতা না করা এবং কেহ মন্দ ও সমাজ বিরোধী কাজ করতে গেলে নিয়মতান্ত্রিকভাবে তা প্রতিহত করার ব্যবস্থা গ্রহণ করলে সমাজ জীবন ও ব্যক্তি জীবন শান্তিময় ও নিরাপদ হবে।

ইসলামি দাওয়াতের কৌশলসমূহ

আল কুরআনে বর্ণিত ইসলামি দাওয়াতের কৌশলসমূহ নিম্নে আলোচন করা হলো :

হিকমত অবলম্বন

আরবি حكمة শব্দের শাব্দিক হলো -العدل- التفقه - العلم (*মুজামুল ওয়াসিত*, ২০১১)। বাংলাতে এর অর্থ প্রজ্ঞা, বিজ্ঞতা, বিচক্ষণতা, তাৎপর্য ইত্যাদি (ড. ফজলুর রহমান, ১৯৯৯)। আল্লামা আবুল ফাত্তাহ বায়ানুনী (১৯৯১) বলেন হিকমত এর অর্থ আদল (ন্যায় বিচার), জ্ঞান, নবুওয়াত, কুরআন, ইঞ্জিল, সুন্নাত ইত্যাদি।

হিকমতের সজ্ঞায় আল্লামা রাগিব (ড. আবুল ফাতাহ আল বায়ানুনী, ১৯৯১খ্রি.) বলেন

الحكمة هى إصابة الحق بالعلم والعقل

জ্ঞান ও বুদ্ধি দ্বারা সত্যকে আকড়ে ধরাই হলো হিকমত।

www.pathagar.com

তাফসিরে রুহুল বায়ানের প্রনেতা আল ইমামুল শায়েখ (২০০৯) বলেন,

الحكمة أي: بالبصيرة على رعاية المناسبة في مقتضيات الأحوال والمقامات بالتليين و التخفيف و التعريض فى مقاماتها و التغليظ و التشديد والتسريح فى مقاماتها و نحو ذالك من المناسبات الحكمية الجالبة للمصالح والسالبة للمفاسد

কেহ কেহ বলেন,

انها الكلام الصواب الواقع من النفس اجمل موقع

এমন বিশুদ্ধ বাক্যকে হিকমত বলে যা মানুষের মনে আসন করে নেয় (মাওলানা মুফতী মুহাম্মদ শাফী ১৪১৩)।

এমন বিশুদ্ধ বাক্যকে হিকমত বলে, যা মানুষের মনে আসর করে নেয় এবং হিকমত বলে সে অন্তর দৃষ্টিকে বুঝানো হয়েছে, যার সাহায্যে মানুষ অবস্থার তাগিদ জেনে তদানুযায়ী কথা বলে। (পূর্বোক্ত) সৈয়দ আবুল আলা (২০০৮) বলেন, হিকমত মানে হচ্ছে, নির্বোধদের মতো চোখ বন্ধ করে দাওয়াত প্রচার করবে না, বরং বুদ্ধি খাটিয়ে যাকে দাওয়াত দেওয়া হচ্ছে, তার মন মানসিকতা, যোগ্যতা ও অবস্থার প্রতি নজর রেখে এবং সঙ্গে পরিবেশ পরিস্থিতি বুঝে কথা বলতে হবে।

المعجم الوسط (২০১১) এর মতে معرفة أفضل الأشياء بأفضل العلوم
(মু'জামুল ওয়াসিত, পূর্বোক্ত, পৃষ্ঠা ১৯৬)

অতএব হিকমত একটি ব্যাপক অর্থবোধক শব্দ। দাওয়াতের ক্ষেত্রে হিকমত হলো اي ادع سبيل ربك بالكتاب و السنة তথা কুরআন ও হাদিস দ্বারা আল্লাহ তায়ালার দিকে দাওয়াত দেয়াকে হিকমত বলে। এ ক্ষেত্রে হিকমতের প্রয়োগ ও প্রভাব অপরিহার্য। দাওয়াতে উপস্থানের ক্ষেত্রে প্রথমেই হিকমত অবলম্বন করতে হবে। তার মানে এমন ভাবে দাওয়াত পেশ করতে হবে যে, দাওয়াতের একটা প্রভাব দাওয়াত গ্রহনকারী ব্যক্তির উপর পড়ে। যাকে দাওয়াত দেয়া হচ্ছে, তার মন মানসিকতা জ্ঞান-বুদ্ধি পরিবেশ-পরিস্থিতি তথা তার সার্বিক অবস্থার প্রতি বিবেচনা রেখে দাওয়াত পেশ করতে হবে। পূর্বের নবি-রসুলদের দাওয়াতে এর ব্যবহার লক্ষ্য করা যায়। যেমন ইব্রাহিম আ.-এর দাওয়াতের বিষয়ে কুরআনে বলা হয়েছে।

> তুমি কি ঐ ব্যক্তিকে দেখ নাই, যে ইব্রাহীমের সহিত তাহার প্রতিপালক সম্বন্ধে বিতর্কে লিপ্ত হইয়াছিল, যেহেতু আল্লাহ তায়ালা তাহাকে কর্তৃত্ব দিয়াছিলেন। যখন ইব্রাহীম বলিল, তিনি আমার প্রতিপালক যিনি জীবন দান করেন এবং মুত্যু ঘটান, সে বলিল, আমিও তো জীবন দান করি এবং মৃত্যু ঘটাই। ইব্রাহীম বলিল, আল্লাহ তায়ালা সূর্যকে পূর্ব দিক হইতে উদয় করান, তুমি উহাকে পশ্চিম দিক হইতে করাও তো। অতঃপর যে কুফরী করিয়াছিল সে হতবুদ্ধি হইয়া গেল। আল্লাহ তায়ালা যালিম সম্প্রদায়কে সৎপথে পরিচালিত করেন না (আল কুরআন, ২ : ২৫৮)।

এখানে দেখা যায় ইব্রাহিম আ. নমরুদের সাথে বিতর্ক করতে গিয়ে মহান আল্লাহ তায়ালার পরিচিতি তুলে ধরলে নমরুদ তা খণ্ডন করে নিজেকে রব দাবি করে ফেলে। তখন ইব্রাহিম আ. হিকমত অবলম্বন করে বললেন, আল্লাহ তায়ালা সূর্যকে পূর্ব দিক হইতে উদয় করান, তুমি উহাকে পশ্চিম দিক হইতে করাও তো। তখন নমরুদ থেমে গেল, আর কোন উত্তর দিতে পারল না এবং ইব্রাহিমের হিকমত জয়ী হলো।

www.pathagar.com

মুসা আ. এর দাওয়াতে এই হিকমত পরিলক্ষিত হয়। মুসা আ. ও ফেরাউনের মাঝে বিতর্ক যা হয়েছিল, তাতে দেখা যায় যে, হযরত মুসা আ. হিকমত ও প্রজ্ঞার মাধ্যমে ফিরাউনকে দাওয়াত দিয়ে গেছেন। যেমন মহান কুরআনে বর্ণিত আছে :

> ফির'আওন বলিল, হে মুসা! কে তোমাদের প্রতিপালক? মুসা বলিল, আমাদের প্রতিপালক তিনি, যিনি প্রত্যেক বস্তুকে তাহার আকৃতি দান করিয়াছেন, অতঃপর পথনির্দেশ করিয়াছেন। ফির'আওন বলিল, তাহা হইলে অতীত যুগের লোকদের অবস্থা কী? মুসা বলিল, ইহার জ্ঞান আমার প্রতিপালকের নিকট কিতাবে রহিয়াছে, আমার প্রতিপালক ভুল করেন না এবং বিস্মৃতও হন না। যিনি তোমাদের জন্য পৃথিবীকে করিয়াছেন বিছানা এবং উহাতে করিয়া দিয়াছেন তোমাদের চলিবার পথ, তিনি আকাশ হইতে বারি বর্ষণ করেন। এবং আমি উহা দ্বারা বিভিন্ন প্রকারের উদ্ভিদ উৎপন্ন করি। তোমরা আহার কর ও তোমাদের গবাদি-পশু চরাও; অবশ্যই ইহাতে নিদর্শন আছে বিবেকমানসম্পন্নদের জন্য। আমি মৃত্তিকা হইতে তোমাদেরকে সৃষ্টি করিয়াছি, উহাতেই তোমাদেরকে ফিরাইয়া দিব এবং উহা হইতে পুনরায় তোমাদেরকে বাহির করিব। আমি তো তাহাকে আমার সমস্ত নিদর্শন দেখিয়েছিলাম; কিন্তু সে মিথ্যা আরোপ করেছে ও অমান্য করেছে। সে বলিল, হে মুসা! তুমি কি আমাদের নিকট আসিয়াছ তোমার যাদু দ্বারা আমাদেরকে আমাদের দেশ হইতে বহিস্কার করিয়া দিবার জন্য? আমরাও অবশ্যই তোমার নিকট উপস্থিত করিব ইহার অনুরূপ যাদু, সুতরাং আমাদের ও তোমার মধ্যে নির্ধারণ কর এক নির্দিষ্ট সময় এক মধ্যবর্তী স্থানে, যাহার ব্যতিক্রম আমরাও করিব না এবং তুমিও করিবে না। মুসা বলিল, তোমাদের নির্ধারিত সময় উৎসবের দিন এবং যেই দিন পূর্বাহ্নে জনগণকে সমবেত করা হইবে। অতঃপর ফির'আওন উঠিয়া গেল এবং পরে তাহার কৌশলসমূহ একত্র করিল, অতঃপর আসিল (আল কুরআন, ২০ : ৪৯-৬০)।

এখানে দেখা যায়, প্রথমত : মুসাকে ফেরাউন যখন বলল- তোমার অতীত যুগের লোকদের অবস্থা কি? তখন মুসা হিকমতের সাথে তার জবাব দিলেন এবং এর জবাবে আরো অনেক ব্যাখ্যা বলে দিলেন। দ্বিতীয়ত : যাদু প্রদর্শনের তারিখের পূর্বেই মুসা যাদুকরদের উদ্দেশ্যে এক হৃদয় নিংড়ানো ভাষণ দেন। ভাষণ শুনে তারা মনোবল হারিয়ে ফেলে। আর এটা ছিল তাঁর দাওয়াতের হিকমত।

আল্লাহ তায়ালা বলেন, মুসা উহাদেরকে বলিল, দুর্ভোগ তোমাদের! তোমরা আল্লাহ তায়ালার প্রতি মিথ্যা আরোপ করিও না। করিলে, তিনি তোমাদেরকে শাস্তি দ্বারা সমূলে ধ্বংস করিবেন। যে মিথ্যা উদ্ভাবন করিয়াছে সে-ই ব্যর্থ হইয়াছে (আল কুরআন, ২০ : ৪৯-৬০)।

আল্লাহ তায়ালা আরো বলেন,

> অতঃপর যখন তাহারা নিক্ষেপ করিল তখন মুসা বলিল, তোমরা যাহা আনিয়াছ তাহা জাদু, নিশ্চয়ই আল্লাহ তায়ালা উহাকে অসার করিয়া দিবেন। আল্লাহ তায়ালা অবশ্যই অশান্তি সৃষ্টিকারীদের কর্ম সার্থক করেন না। অপরাধীরা অপ্রীতিকর মনে করিলেও আল্লাহ তায়ালা তাঁহার বাণী অনুযায়ী সত্যকে প্রতিষ্ঠিত করিবেন (আল কুরআন, ১০ : ৮১-৮২)।

মহানবি সা.-এর দাওয়াতে এ ধরনের বহু কৌশল পরিলক্ষিত হয়। প্রকাশ্য দাওয়াতের প্রথম পর্যায়ে মহানবি সা. দাওয়াত পেশের উদ্দেশ্য বনু হাশেমের লোকদের সমবেত করলেন। সমবেত লোকজন ছিল ৩৫ জন। মহানবি সা. তাঁর দাওয়াত পেশ করার আগেই আবু লাহাব অনেক সতর্ক বাণী বলেছিলেন। রসুল সা. পরিবেশ ইতিবাচক না বলে

ঐ দিন আর দাওয়াত দেননি। পরে আরেক দিন সবাইকে সমবেত করলেন এবং তাঁর মূল দাওয়াত পেশ করলেন। (আল্লামা ছফিউর রহমান মোবারকপুরী, ২০০২)। এভাবে রসুল সা.-এর দাওয়াতের পুরোটাই ছিল হিকমত নির্ভর।

দাওয়াতি কাজে হেকমত হলো বুদ্ধি বিবেক খাটিয়ে সর্বোত্তম কৌশল অবলম্বনের নাম। তথা বুদ্ধিমত্তার সাথে শ্রোতার মন-মানসিকতা ও সামর্থ এবং তার ধারন ক্ষমতা বুঝে উপযুক্ত স্থান, সময় ও সুযোগ অনুযায়ী কথা বলতে হবে।

উত্তম উপদেশ

উত্তম উপদেশ দান দাওয়াতের অন্যতম দ্বিতীয় কুরআনি চিরন্তন পদ্ধতি। উত্তম উপদেশ এর দুটি অর্থ। প্রথমত : যাকে উপদেশ দেয়া হচ্ছে তাকে শুধুমাত্র যুক্তি প্রমাণের সাহায্যে তৃপ্ত করে দিয়ে ক্ষান্ত হলে চলবে না, বরং তার আবেগ-অনুভূতির প্রতিও আবেদন জানাতে হবে। দুষ্কৃতি ও ভ্রষ্ট্রতাকে শুধুমাত্র বুদ্ধিভিত্তিক দিক দিয়ে বাতিল করলে হবে না, বরং মানুষের প্রকৃতিতে এ সবের বিরুদ্ধে যে জন্মগত ঘৃণা রয়েছে তাকে তো উদ্দিপ্ত করতে হবে এবং সেগুলোর অশুভ পরিনীতির ভয় দেখাতে হবে। ইসলামের দীক্ষা গ্রহণ ও সৎকাজে আত্মনিয়োগ শুধু যে ন্যায়সঙ্গত ও মহৎ গুণ তা যৌক্তিকভাবে প্রমাণ করলে চলবে না, বরং সেগুলোর প্রতি আকর্ষণও সৃষ্টি করতে হবে। দ্বিতীয়ত : উপদেশ এমনভাবে দিতে হবে, যাতে আন্তরিকতা ও মঙ্গলাকাংখা সুস্পষ্ট হয়ে উঠে। যাকে উপদেশ দান করা হচ্ছে সে যেন এ কথা মনে না করে যে, উপদেশদাতা তাকে তাচ্ছিল্য করছে এবং নিজের শ্রেষ্টত্বের অনুভূতির স্বাদ নিচ্ছে, বরং যে সে অনুভব করবে উপদেশ দাতার মনে তার সংশোধনের প্রবল আকাঙ্খা রয়েছে এবং আসলে সে তার ভাল চায় (সৈয়দ আবুল আলা মওদূদী, ২০০৮)।

উত্তম বিতর্ক অবলম্বন

উত্তম বিতর্ক বা মোজাদালায়ে আহসান দাওয়াতের অন্যতম প্রধান পদ্ধতি। আরবী جدال শব্দের অর্থ : ঝগড়া, বিবাদ, তর্ক বিতর্ক ইত্যাদি (ড. ফজলুর রহমান, ১৯৯৯)। আর তর্ক বা বিতর্ক বা বিবাদটি হতে পারে খারাপ, মন্দ বা নেতিবাচক ভঙ্গিতে। আবার তা ভাল, সঠিক বা ইতিবাচক ভঙ্গিতেও হতে পারে। তাই মহান আল্লাহ তায়ালা দাওয়াতের ক্ষেত্রে কেবল মাত্র ইতিবাচক ভঙ্গিতে, ভাল, মধুর বাক্য ব্যবহার করতে বলেছেন। এটি যেন নিছক বির্তক, বুদ্ধির লড়াই ও মানসিক ব্যায়ামে পরিণত না হয়। এ আলোচনায় পেঁচিয়ে কথা বলা, মিথ্যা দোষারোপ করা ও রূঢ় বাক্যবানে বিদ্ধ করার প্রবণতা যেন না থাকে। প্রতিপক্ষকে চুপ করিয়ে দিয়ে নিজের গলাবাজী করে যেতে থাকা এর উদ্দেশ্য হবে না, বরং বির্তক আলোচনায় মধুর বাক্য ব্যবহার করতে হবে। উন্নত পর্যায়ে ভদ্র আচরণ করতে হবে। বুদ্ধি প্রমাণ হতে হবে ন্যায় সঙ্গত ও হৃদয়গ্রাহী। যাকে উদ্দেশ্য করে বলা হচ্ছে তার মনে যেন জিদ, একগুয়েমী এবং কথার প্যাঁচ সৃষ্টি হবার অবকাশ না দেখা দেয়।

সোজাসুজি তাকে কথা বুঝাবার চেষ্টা করতে হবে এবং যখন মনে হবে যে, সে কটুতর্কে লিপ্ত হতে যাচ্ছে, তখনই তাকে তার অবস্থার উপর ছেড়ে দিতে হবে, যাতে ভ্রষ্টতার নোংরা কাদামাটি সে নিজের গায়ে আরো বেশি করে মেখে নিতে পারে (সাইয়েদ আবুল আ'লা, ২০০৮)।
আল্লাহ তায়ালা বলেন,

> ইহাদের পূর্বে নূহের সম্প্রদায় এবং তাহাদের পরে অন্যান্য দলও অস্বীকার করিয়াছিল। প্রত্যেক সম্প্রদায় নিজ নিজ রসুল সা.কে আবদ্ধ করিবার অভিসন্ধি করিয়াছিল এবং উহারা অসার তর্কে লিপ্ত হইয়াছিল, উহা দ্বারা সত্যকে ব্যর্থ করিয়া দিবার জন্য। ফলে আমি উহাদিগকে পাকড়াও করিলাম এবং কত কঠোর ছিল আমার শাস্তি (আল কুরআন, ৪০ : ৫)।

www.pathagar.com

আল্লাহ তায়ালা আরো বলেন,

> তোমরা উত্তম পন্থা ব্যতীত কিতাবীদের সহিত বিতর্ক করিবে না, তবে তাহাদের সহিত করিতে পার, যাহারা উহাদের মধ্যে সীমালংঘনকারী। এবং বল, আমাদের প্রতি ও তোমাদের প্রতি যাহা অবতীর্ণ হইয়াছে, তাহাতে আমরা বিশ্বাস করি এবং আমাদের ইলাহ ও তোমাদের ইলাহ তো একই এবং আমরা তাঁহারই প্রতি আত্মসমর্পণকারী (আল কুরআন, ২৯ : ৪৬)।

নবি-রসুলগণও এ পদ্ধতিটিকে তাঁদের দাওয়াতে গ্রহণ করেছেন । যেমন- হযরত নূহ আ. এর দাওয়াতের বিষয়ে আল্লাহ তায়ালা বলেন,

> তাহারা বলিল, হে নূহ! তুমি তো আমাদের সহিত বিতন্ডা করিয়াছ- তুমি বিতন্ডা করিয়াছ আমাদের সহিত অতি মাত্রায়; সুতরাং তুমি সত্যবাদী হইলে আমাদিগকে যাহার ভয় দেখাইতেছ তাহা আনয়ন কর (আল কুরআন, ১১ : ৩২)।

ইব্রাহিম আ. এর দাওয়াতের বিষয়ে কুরআন বলেছে,

> তুমি কি ঐ ব্যক্তিকে দেখ নাই, যে ইব্রাহিমের সহিত তাহার প্রতিপালক সম্বন্ধে বিতর্কে লিপ্ত হইয়াছিল, যেহেতু আল্লাহ তায়ালা তাহাকে কর্তৃত্ব দিয়াছিলেন। যখন ইব্রাহিম বলিল, তিনি আমার প্রতিপালক যিনি জীবন দান করেন এবং মুত্যু ঘটান, সে বলিল, আমিও তো জীবন দান করি এবং মৃত্যু ঘটাই। ইব্রাহিম বলিল, আল্লাহ তায়ালা সূর্যকে পূর্ব দিক হইতে উদয় করান, তুমি উহাকে পশ্চিম দিক হইতে করাও তো। অতঃপর যে কুফরী করিয়াছিল সে হতবুদ্ধি হইয়া গেল। আল্লাহ তায়ালা যালিম সম্প্রদায়কে সৎপথে পরিচালিত করেন না (আল কুরআন, ২ : ২৫৮)।

আল্লাহ তায়ালা আরো বলেন,

> তাহাদের মধ্যে কতক তোমার দিকে কান পাতিয়া রাখে, কিন্তু আমি তাহাদের অন্তরের উপর আবরণ দিয়াছি যেন তাহারা তাহা উপলব্ধি করিতে না পারে; তাহাদিগকে বধির করিয়াছি এবং সমস্ত নিদর্শন প্রত্যক্ষ করিলেও তাহারা উহাতে ইমান আনিবে না; এমনকি তাহারা যখন তোমার নিকট উপস্থিত হইয়া বিতর্কে লিপ্ত হয় তখন কাফিরগণ বলে, ইহা তো পূর্ববর্তীদের উপকথা ব্যতীত আর কিছুই নহে (আল কুরআন ৬ : ২৫)।

মুসা আ.-এর দাওয়াতের জিদালে আহসান পরিলক্ষিত হয়। যেমন : আল্লাহ তায়ালা বলেন,

> অতএব তোমরা উভয়ে ফির'আওনের নিকট যাও এবং বল, আমরা তো জগতসমূহের প্রতিপালকের রসুল, আমাদের সহিত যাইতে দাও বনী ইসরাঈলকে। ফির'আওন বলিল, আমরা কি তোমাকে শৈশবে আমাদের মধ্যে লালন-পালন করি নাই? আর তুমি তো তোমার জীবনের জহু বৎসর আমাদের মধ্যে কাটাইয়াছ। তুমি তোমার কর্ম যাহা করিবার তাহা করিয়াছ; তুমি অকৃতজ্ঞ। মুসা বলিল, আমরা তো ইহা করিয়াছিলাম তখন, যখন ছিলাম অনবধান। অতঃপর আমি যখন তোমাদের ভয়ে ভীত হইলাম তখন আমি পলাইয়া গিয়াছিলাম। তৎপর আমার প্রতিপালক আমাকে জ্ঞান দান কারিয়াছেন এবং আমাকে রসুল করিয়াছেন। আমার প্রতি তোমার যে অনুগ্রহের কথা উল্লেখ করিতেছ, তাহা তো এই যে, তুমি বনী ইসরাঈলকে দাসে পরিণত করিয়াছ। ফির'আওন বলিল, জগতসমূহের প্রতিপালক আবার কী? মুসা বলিল, তিনি আকাশমন্ডলী ও পৃথিবী এবং উহাদের মধ্যবর্তী সমস্ত কিছুর প্রতিপালক, যদি তোমরা নিশ্চিত

www.pathagar.com

> বিশ্বাসী হও। ফির'আওন তাহার পারিষদবর্গকে লক্ষ্য করিয়া বলিল, তোমরা শুনিতেছ তো? মুসা বলিল, তিনি তোমাদের প্রতিপালক এবং তোমাদের পূর্বপুরুষগণেরও প্রতিপালক। ফির'আওন বলিল, তোমাদের প্রতি প্রেরিত তোমাদের রসুল তো নিশ্চয়ই পাগল। মুসা বলিল, তিনি পূর্ব ও পশ্চিমের এবং উহাদের মধ্যবর্তী সমস্ত কিছুর প্রতিপালক; যদি তোমরা বুঝতে! ফির'আওন বলিল, তুমি যদি আমার পরিবর্তে অন্যকে ইলাহরূপে গ্রহণ কর আমি তোমাকে অবশ্যই কাররুদ্ধ করিব (আল কুরআন, ২৬ : ১৬-২৯)।

সুরা ত্বহা এর ৪৯-৫৯ আয়াতগুলোতেও এ বিষয়ে বিস্তারিত আলোচনা করা হয়েছে।

উত্তম চরিত্র উপস্থাপন

সকল নবি-রসুলগণের দাওয়াতেই উত্তম চরিত্রের ভূমিকা লক্ষ্য করা যায়। আল্লাহ তায়ালা বলেন, তোমাদের মধ্যে যাহারা আল্লাহ তায়ালা ও আখিরাতকে ভয় করে এবং আল্লাহ তায়ালাকে অধিক স্মরণ করে, তাহাদের জন্য রসুল-এর মধ্যে রহিয়াছে উত্তম আদর্শ (আল কুরআন, ৩৩ : ২১)।

আল্লাহ তায়ালা সুরা মুম্‌তাহিনাতে আরো বলেন,

> তোমাদের জন্য ইব্রাহিম ও তাহার অনুসারীদের মধ্যে রহিয়াছে উত্তম আদর্শ। যখন তাহারা তাহাদের সম্প্রদায়কে বলিয়াছিল, তোমাদের সঙ্গে এবং তোমরা আল্লাহ তায়ালার পরিবর্তে যাহার ইবাদত কর তাহার সঙ্গে আমাদের কোনো সম্পর্ক নাই। আমরা তোমাদিগকে মানি না তোমাদের ও আমাদের মধ্যে সৃষ্টি হইল শত্রুতা ও বিদ্বেষ চিরকালের জন্য; যদি না তোমরা এক আল্লাহতে ইমান আন। তবে ব্যতিক্রম তাহার পিতার প্রতি ইব্রাহিমের উক্তি : আমি নিশ্চয়ই তোমার জন্য ক্ষমা প্রার্থনা করিব; এবং তোমার ব্যাপারে আল্লাহ তায়ালার নিকট আমি কোনো অধিকার রাখি না। ইব্রাহিম ও তাহার অনুসারিগণ বলিয়াছিল, হে আমাদের প্রতিপালক! আমরা তোমারই উপর নির্ভর করিয়াছি, তোমারই অভিমুখী হইয়াছি এবং প্রত্যাবতর্ন তো তোমারই নিকট। হে আমাদের প্রতিপালক! তুমি আমাদিগকে কাফিরদের পীড়নের পাত্র করিও না। হে আমাদের প্রতিপালক! তুমি আমাদিগকে ক্ষমা কর; তুমি তো পরাক্রমশালী, প্রজ্ঞাময়। তোমরা যাহারা আল্লাহ তায়ালা ও আখিরাতের প্রত্যাশা কর নিশ্চয় তাহাদের জন্য রহিয়াছে উত্তম আদর্শ তাহাদের মধ্যে। কেহ মুখ ফিরাইয়া লইলে সে জানিয়া রাখুক, নিশ্চয় আল্লাহ তায়ালা, তিনি তো অভাবমুক্ত, প্রশংসার্হ (আল কুরআন, ৬০ : ৪-৬)।

আল্লাহ তায়ালা আরো বলেন,

> উহাদিগকে আল্লাহ তায়ালা সৎপথে পরিচালিত করিয়াছেন, সুতরাং তুমি তাহাদের পথের অনুসরণ কর। বল, ইহার জন্য আমি তোমাদের নিকট পারিশ্রমিক চাহি না, ইহা তো শুধু বিশ্বজগতের জন্য উপদেশ (আল কুরআন, ৬ : ৯০)।

ইমাম গাজ্জালীর মতে আখলাক বা চরিত্র হলো মনের এমন মজবুত অবস্থার নাম, যা থেকে কোনো চিন্তা ভাবনা ছাড়াই অনায়াসেই ক্রিয়াকর্ম বের হয়ে আসে। (ইমাম গাজ্জালী), ড. আনওয়ারীর (২০০৩) মতে, ইসলামি আকিদা ও শরিয়াহর ফসল হল ইসলামি আখলাক।

ইসলামি দাওয়াতের মাধ্যম ও তার প্রকারভেদ

ইসলামি দাওয়াতের মাধ্যম তিন প্রকার- (১) সন্দেহ যুক্ত মাধ্যম (২) অবৈধ মাধ্যম (৩) বৈধ মাধ্যম। সন্দেহযুক্ত মাধ্যম যেমন : টিভি, রেডিও ইত্যাদি (যখন এগুলো খারাপ কাজে বা খারাপ উদ্দেশ্যে ব্যবহার করা যায় তখন তা

www.pathagar.com

অবৈধ মাধ্যম হয়। এজন্য এগুলোকে সন্দেহযুক্ত মাধ্যম বলা হয়ে থাকে)। আর অবৈধ মাধ্যম যেমন - সুদ, ঘুষ, মদ ইত্যাদি। বৈধ মাধ্যম আবার ২ প্রকার। যথা : বস্তুগত ও অভ্যন্তরীন মাধ্যম।

বস্তুগত মাধ্যম আবার ৩ প্রকার (ড. আহসান উল্ল্যাহ ফয়সল, ২০১০)। যথা-

১.	প্রাকৃতিক মাধ্যম	:	কথা, বাণী, আন্দোলন ইত্যাদি।
২.	শৈল্পিক মাধ্যম	:	রচনা, বই, রেডিও, টেলিভিশন, ইন্টারনেট ইত্যাদি (যখন এগুলো ভাল কাজে বা ভাল উদ্দেশ্যে ব্যবহার করা যায় তখন তা বৈধ মাধ্যম হয়)।
৩.	বাস্তবায়নমুখী মাধ্যম	:	ক্লাব প্রতিষ্ঠা, সংস্থা সমূহ প্রতিষ্ঠা, মসজিদ, মাদ্রাসা, খানকা, বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা, জিহাদ ফি সাবিলিল্লাহ, সংগঠন ইত্যাদি।

আবার অভ্যন্তরীন মাধ্যম দু'প্রকারের হতে পারে যেমন অন্তরের কার্যাবলী বা চিন্তাগত কার্যাবলী আর তা হলো ভালগুণ, সৎচরিত্র, আল্লাহ তায়ালার চিন্তা করা অথবা পরিকল্পনা করা ইত্যাদি।

ইসলামি দাওয়াতের মানাহেজ বা পদ্ধতিসমূহ

ইসলামি দাওয়াতের মানাহেজ মোট তিন প্রকার। যথা :

১. মানহাজে আতফী : মানহাজে আতফী হলো খুতবা/বক্তব্য, আল্লাহ তায়ালার নিয়ামতের শুকর করা, লোকদের ভুল ঠিক করে দেয়া, আল্লাহ তায়ালার আযাবের ভয়-ভীতি প্রদর্শন, সাহায্য সহযোগিতার ওয়াদা করা, পূর্বের ইতিহাস স্মরণ করে দেয়া, কারো কোনো প্রয়োজনে হাজির থাকা, অপরের খেদমতে নিয়োজিত থাকা ইত্যাদি।

২. মানহাজে আকলী : মনাহাজে আকলী হলো জ্ঞানগত শুনানি/বিচার, বিতর্ক, পূর্ব উদাহরণ উপস্থাপন ইত্যাদি।

৩. মানহাজে হাস্‌সী : মানহাজে হাস্‌সী হলো বাস্তবমুখী শিক্ষাদান, উত্তম চরিত্র গঠন, মন্দকে হাত দ্বারা প্রতিহত করা, নবি-রসুলদের ইতিহাস ও মোজেজার প্রতি গুরুত্ব প্রদান করা ইত্যাদি।

নবি-রসুলগণের দাওয়াতের বৈশিষ্ট্যসমূহ

দাওয়াতের মাধ্যম, কৌশল ও পদ্ধতির আলোকে নবি-রসুলগণের জীবন-ইতিহাসকে পর্যালোচনা করলে তাঁদের দাওয়াতের অনেক গুরুত্বপূর্ণ বৈশিষ্ট্য পাওয়া যায়। নিম্নে এ বিষয়ে আলোচনা করা হলো-

১. গোপনে দাওয়াত : নবি-রসুলগণ প্রথমে সাধারণত গোপনে দাওয়াত শুরু করেন। যেমন নূহ আ. এর দাওয়াতের ব্যাপারে কুরআনে বর্ণিত হয়েছে, পরে আমি উচ্চৈস্বরে প্রচার করিয়াছি ও উপদেশ দিয়াছি গোপনে (আল কুরআন, ৭১ : ৯)। এমনিভাবে রসুল সা.-এর দাওয়াতি অভিযানের প্রথম তিন বছরে ছিল গোপনে দাওয়াত (আল্লামা ছফিউর রহমান, (২০০২)।

> আল্লাহ তায়ালা আরো বলেন, হে বস্ত্রাচ্ছাদিত! উঠ, আর সতর্ক কর, এবং তোমার প্রতিপালকের শ্রেষ্ঠত্ব ঘোষণা কর। তোমার পরিচ্ছদ পবিত্র রাখ (আল কুরআন, ৭৪ : ১-৪)।

২. প্রকাশ্যে দাওয়াত : গোপন দাওয়াতের মাধ্যমে ইতিবাচক পরিবেশ তৈরি করার পর নবি-রসুলগণ প্রকাশ্যে দাওয়াতি কর্মকান্ড শুরু করেন। হযরত নূহ আ.-এর দাওয়াতের বিষয়ে কুরআনে বর্ণিত হয়েছে;

> অতঃপর আমি উহাদিগকে আহ্বান করিয়াছি প্রকাশ্যে (আল কুরআন, ৭৪ : ৮)।

www.pathagar.com

সুরা হিজর এর ৯৪ নম্বর আয়াত নাযিল হওয়ার পর রসুল সা. তাঁর প্রকাশ্যে দাওয়াতি অভিযান শুরু করেন (আল্লামা ছফিউর রহমান, ২০০২)। অত্র আয়াতে আল্লাহ তায়ালা বলেন,

> অতএব তুমি যে বিষয়ে আদিষ্ট হইয়াছ তাহা প্রকাশ্যে প্রচার কর এবং মুশরিকদিগকে উপেক্ষা কর (আল কুরআন, ১৫ : ৯৪)।

৩. পরিবার থেকে দাওয়াত শুরু : আল্লাহ তায়ালা বলেন,

> হে মুমিনগণ! তোমরা নিজদিকগকে এবং তোমাদের পরিবার পরিজনকে রক্ষা কর অগ্নি হইতে, যাহার ইন্ধন হইবে মানুষ ও প্রস্তর, যাহাতে নিয়োজিত আছে নির্মমহৃদয়, কঠোরস্বভাব ফিরিশ্তাগণ, যাহারা অমান্য করে না তাহা, যাহা আল্লাহ তায়ালা তাহাদিগকে আদেশ করেন। আর তাহারা যাহা করিতে আদিষ্ট হয় তাহাই করে (আল কুরআন, ৬৬ : ৬)।

আল্লাহ তায়ালা আরো বলেন,

> তোমরা নিকট-আত্মীয়বর্গকে সতর্ক করিয়া দাও (আল কুরআন, ২৬ : ২১৪)।

নবি-রসুলগণ নিজের পরিবার থেকে প্রথম দাওয়াতি কাজ শুরু করেছিলেন। হেরা গুহায় রসুল সা.-এর উপর ওহি নাযিলের পর তার সহধর্মীনি হযরত খাদিজা রা.-এর কাছে তার দাওয়াতের কথা ব্যক্ত করেন (আল্লামা ছফিউর রহমান, ২০০২)। এরপর তিনি তাঁর মুক্ত করা ক্রীতদাস যায়েদ বিন সাবিত রা., তাঁর চাচাতো ভাই হযরত আলী ইবনে আবু তালিব ও তাঁর ঘনিষ্ট সুহৃদ হযরত আবু বকর সিদ্দীক রা. এর কাছে দাওয়াত পেশ করেন। এরা সবাই প্রথম দিনেই ইসলাম গ্রহণ করেছিলেন (মোহাম্মদ সোলায়মান মনসুরপূরী, ২০০২ খ্রি.)।

৪. ব্যক্তিগতভাবে দাওয়াত : নবি-রসুলগণ প্রায় সবাই ব্যক্তিগতভাবে দাওয়াতের কাজ করেছেন। হযরত নূহ আ. পঞ্চাশ কম হাজার বছর ধরে ব্যক্তিগতভাবে দাওয়াতি কাজ করেছেন। (আব্দুস শহীদ নাসিম, ১৯৯৭) মহানবি সা. ব্যক্তিগতভাবে গোপনে তিন বছর দাওয়াতি কাজ করেন। মহানবি সা., আবু বকর সিদ্দীক রা.-সহ প্রথম ইসলাম গ্রহণকারী অন্যান্য কয়েকজন সাহাবিদের ব্যক্তিগত দাওয়াতে প্রথম তিন বছরে চল্লিশ জন ব্যক্তির ইসলাম গ্রহণ (আল্লামা ছফিউর রহমান মোবারকপুরী, ২০০২) উক্ত বিশেষ প্রচার পদ্ধতির সাফল্যের উৎকৃষ্ট প্রমাণ (ইবন সাদ, ১৯৯০)।

৫. সভা সমাবেশ : সভা সমাবেশ নবি-রসুলগণের দ্বীন প্রচারের অন্যতম পদ্ধতি ছিল। প্রকাশ্যে-দাওয়াতের শুরুতেই রসুল সা. আপন গোত্রের লোকদেরকে আহারের দাওয়াত দেন। উক্ত দাওয়াতে নুন্যধিক চল্লিশ ব্যক্তি উপস্থিত হন। তিনি তাদের নিকট ইসলামের দাওয়াত পেশ করেন (আবুল কাসিম আব্দুর রহমান আস-সুহায়লী, ১৯১৪)।

৬. দূরবর্তী এলাকায় সফর : রসুল সা. দ্বীনের দাওয়াত ও প্রচারের জন্য দূর-দূরান্তের গোত্রের নিকট গমন করে তাঁদেরকে ইসলামের দাওয়াত পৌছে দেন। (আব্দুল মালিক ইবনে হিশাম, ২০০৮খ্রি.) বনু আমির, বনু ফায়ার, বনু গাসসান, বনু মুররা, বনু সালিম, বনু কিনদা, বনু কালব, বনু হারিস, বনু কাব, বনু আব্বাস, বনু নারদ, বানু বুকা, বানু আব্বা, বানু মাহাবিব প্রভৃতি গোত্রের নিকট দীনের দাওয়াত নিয়ে রসুল সা. তাদের আবাসস্থলে যেতেন। (ইবনে সাদ, ১৯৯০)।

৭. দূত নিয়োগ : মক্কায় থাকা কালেই রসুল সা. ইসলাম প্রচারের জন্য দূর-দূরান্তের লোকদের কাছে তাঁর দূত প্রেরণ করেন। যেমন : তুফারল ইবনে আমর দাওসীকে তার গোত্রের নিকট এবং মসুআব ইবনে উমায়রকে মদিনা এলাকায় তাঁর পক্ষ হতে দূত হিসেবে প্রেরণ করেন (আব্দুল মালেক ইবনে হিশাম, ২০০৮খ্রি.)।

www.pathagar.com

৮. প্রতিনিধি দল প্রেরণ : কোনো কোনো সময় রসুল সা. প্রতিনিধি দলকেও ইসলাম প্রচারের জন্য প্রেরণ করেন। আদল ও কাযা গোত্রের নিকট একটি দল এবং মুশরিকদের নিকট অন্য একটি দলকে রসুল সা. এক বছরেই প্রেরণ করেন। উভয় দলের সহযোগীদেরকে তারা শহীদ করে দেন। (আবুল কাসিম আব্দুর রহমান আস-সুহায়লী, ১৯১৪)।

৯. ধর্মীয় অনুষ্ঠান ও সমাবেশ : হিজরত করে মদিনায় গিয়ে রসুল সা. ধর্মীয় সম্মেলন ও বিশাল সমাবেশ করার সুযোগ লাভ করেন।

১০. মহিলাদের সমাবেশ : বুখারির বর্ণনা মতে (সহিহ বুখারি, অধ্যায় ৩, অনুছেদ ৩২, পৃষ্ঠা ৩৭) মহিলাদের আবেদনের প্রেক্ষিতে রসুল সা. মহিলাদের জন্য একটি পৃথক দিন নির্ধারণ করেন। উক্ত দিনে তিনি বিলাল রা.-কে সঙ্গে নিয়ে মহিলাদের সমাবেশে যেতেন এবং তাদের উপদেশ দিতেন।

১১. ভালোবাসা ও দয়ার্দ্রতা : রসুল সা. ছিলেন প্রেম-প্রীতি ও করুনার একটি বাস্তব নিদর্শন। আল্লাহ তায়ালা বলেন,

> অবশ্যই তোমাদের মধ্য হইতেই তোমাদের নিকট এক রসুল এসেছেন। তোমাদিগকে যাহা বিপন্ন করে উহা তাহার জন্য কষ্ট (আল কুরাআন, ৯ : ১২৮)

কোনো লোক রসুল সা.-কে হঠাৎ দেখিলে তার ব্যক্তিত্বে সম্মোহিত হয়ে যেত। আর সে নির্দিধায় তাঁর সাথে মেলামেশা করত; সে তাকে ভালোবাসত। তিনি আপন প্রানের শত্রুকেও নিঃশর্তে ক্ষমা করে দেন (আব্দুল মালেক ইবনে হিশাম, ২০০৮ খ্রি.)।

১২. গ্রুপভিত্তিক দাওয়াত : গ্রুপভিত্তিক দাওয়াতি কাজ হলো নবি-রসুলগণের দাওয়াতের একটি অন্যতম পন্থা। হযরত মুসা আ. ফিরাউনের কাছে দাওয়াত নিয়ে যাওয়ার পূর্বে আল্লাহ তায়ালার কাছে দাওয়াতি গ্রুপ তৈরির প্রার্থনা করেন। যেমন : কুরআনে আল্লাহ তায়ালা ইরশাদ করেছেন,

> আমার জিহ্বার জড়তা দূর করিয়া দাও- যাহাতে উহারা আমার কথা বুঝিতে পারে। আমার জন্য করিয়া দাও একজন সাহায্যকারী আমার স্বজনদের মধ্য হইতে; আমার ভ্রাতা হারুনকে; তাহা দ্বারা আমার শক্তি সুদৃঢ় কর (আল কুরাআন, ২০ : ২৭-৩১)।

> রসুল সা.-এর দাওয়াতের গ্রুপভিত্তিক দাওয়াতের হাজারো উদাহরণ আছে। হজ্বের মওসুমে হাজীদেরকে রসুল সা. এভাবে দাওয়াত দান করতেন।

মহান আল্লাহ তায়ালা বলেন,

> তোমরাই শ্রেষ্ঠ উম্মত, মানবজাতির জন্য তোমাদের আবির্ভাব হইয়াছে; তোমরা সৎকার্যের নিদের্শ দান কর, অসৎকার্যে নিষেধ কর এবং আল্লাহ তায়ালাকে বিশ্বাস কর। কিতাবীগণ যদি ইমান আনিত তবে তাহাদের জন্য ভাল হইত। তাহাদের মধ্যে কিছু সংখ্যক মুমিন আছে; কিন্তু তাহাদের অধিকাংশ সত্যত্যাগী (আল কুরাআন, ৩ : ১১০)।

দলবদ্ধভাবে দ্বীন প্রচারের উদ্দেশ্যেই রসুল সা. আরবের প্রসিদ্ধ মেলা বা বাজারে যেতেন এবং আগত ব্যক্তিদের সামনে দীনের দাওয়াত পেশ করতেন।

১৩. নম্রতা এবং কোমল ভাষায় দাওয়াত : নবি-রসুলগণের একটি স্বাভাবিক বৈশিষ্ট্য ছিল যে, তাঁরা সর্বদাই দাওয়াতি কাজে নম্র এবং কোমল ভাষা ব্যবহার করতেন। নবি-রসুলগণ ছিলেন দয়া ও কোমলতার মূর্ত প্রতীক। (জাবেদ মুহাম্মদ, ২০০৮)। মুসা আ. এর দাওয়াতের ব্যাপারে কুরআনে আল্লাহ তায়ালা ইরশাদ করেছেন,

www.pathagar.com

> তুমি ও তোমার ভ্রাতা আমার নিদর্শনসহ যাত্রা কর এবং আমার স্মরণে শৈথিল্য করিও না, তোমরা উভয়ে ফির'আওনের নিকট যাও, সে তো সীমালংঘন করিয়াছে। তোমরা তাহার সহিত নম্র কথা বলিবে, হয়ত সে উপদেশ গ্রহণ করিবে অথবা ভয় করিবে। তাহারা বলিল, হে আমাদের প্রতিপালক! আমরা আশংকা করি সে আমাদের উপর বাড়াবাড়ি করিবে অথবা অন্যায় আচরণে সীমালংঘন করিবে। তিনি বলিলেন, তোমরা ভয় করিও না, আমি তো তোমাদের সংগে আছি, আমি শুনি ও আমি দেখি (আল কুরআন, ২০ : ৪২-৪৬)।

রসুল সা.-এর কোমল হৃদয় ও ভাষার বিষয়ে আল্লাহ তায়ালা বলেন,

> আল্লাহ তায়ালার দয়ায় তুমি তাহাদের প্রতি কোমল-হৃদয় হইয়াছিলে; যদি তুমি রূঢ় ও কঠোরচিত্ত হইতে তবে তাহারা তোমার আশপাশ হইতে সরিয়া পড়িত। সুতরাং তুমি তাহাদিগকে ক্ষমা কর এবং তাহাদের জন্য ক্ষমা প্রার্থনা কর এবং কাজে-কর্মে তাহাদের সহিত পরামর্শ কর, অতঃপর তুমি কোন সংকল্প করিলে আল্লাহ তায়ালার উপর নির্ভর করিবে; যাহারা নির্ভর করে আল্লাহ তায়ালা তাহাদিগকে ভালবাসেন (আল কুরআন, ৩ : ১৫৯)।

হযরত ইব্রাহীম আ.-এর দাওয়াতের বিষয়ে আল্লাহ তায়ালা আরো বলেন,

> ইব্রাহীম তো অবশ্যই সহনশীল, কোমল হৃদয়, সতত আল্লাহ তায়ালা অভিমুখী (আল কুরআন, ১১ : ৭৫)।

১৪. বারবার দাওয়াত উপস্থাপন : নবি-রসুলগণ একবার দাওয়াত দিয়ে ক্লান্ত হয়ে যাননি, তাঁরা বারবার জনগণের কাছে দাওয়াত উপস্থাপন করেছেন। যেমন- কুরআনে নূহ আ. এর দাওয়াতের বিষয়ে বলা হয়েছে,

> আমি যখনই উহাদিগকে আহবান করি যাহাতে তুমি উহাদিগকে ক্ষমা কর, উহারা কানে অংগুলী দেয়, বস্ত্রাবৃত করে নিজেদিগকে ও জিদ করিতে থাকে এবং অতিশয় ঔদ্ধত্য প্রকাশ করে (আল কুরআন, ৭১ : ৭)।

১৫. সার্বক্ষনিক দাওয়াত : নবি-রসুলগণের দাওয়াতের কোনো নির্দিষ্ট সময় ছিল না। তাঁরা দিনে যেমন দাওয়াতি কাজ করতেন, তেমনি রাতেও দাওয়াতি কাজ করতেন। হযরত নূহ আ. এর দাওয়াতের বিষয়ে কুরআনে এসেছে, সে বলিয়াছিল,

> হে আমার প্রতিপালক! আমি তো আমার সম্প্রাদয়কে দিবারাত্রি আহবান করিয়াছি (আল কুরআন, ৭১ : ৫)।

১৬. দাওয়াত সম্প্রসারণে হিজরত : এটা ছিল নবি-রসুলগণের দাওয়াতের অন্যতম পন্থা। রসুল সা.-এর দাওয়াতে হিজরত করার আদেশ ছিল।
আল্লাহ তায়ালা বলেন,

> যাহারা নিজেদের উপর যুলুম করে তাহাদের প্রাণ গ্রহণের সময় ফিরিশতাগণ বলে, তোমরা কী অবস্থায় ছিলে? তাহারা বলে, দুনিয়ায় আমরা অসহায় ছিলাম; তাহরা বলে,

> আল্লাহ তায়ালার যমীন কি এমন প্রশস্ত ছিল না যেথায় তোমরা হিজরত করিতে? ইহাদেরই আবাসস্থল জাহান্নাম, আর উহা কত মন্দ আবাস! (আল কুরআন, ৪ : ৯৭)

www.pathagar.com

আল্লাহ তায়ালা আরো বলেন,

যাহারা ইমান আনে, হিজরত করে এবং নিজেদের সম্পদ ও নিজেদের জীবন দ্বারা আল্লাহ তায়ালার পথে জিহাদ করে তাহারা আল্লাহ তায়ালার নিকট মর্যাদায় শ্রেষ্ঠ, আর তাহারাই সফলকাম (আল কুরআন, ৯ : ২০)।

আল্লাহ তায়ালা আরো বলেন,

যাহারা অত্যাচারিত হইবার পর আল্লাহ তায়ালার পথে হিজরত করিয়াছে, আমি অবশ্যই তাহাদিগকে দুনিয়ায় উত্তম আবাস দিব; এবং আখিরাতের পুরস্কারই তো শ্রেষ্ঠ। হায়, উহারা যদি তা জানিত! যাহার ধৈর্য ধারণ করে ও তাহাদের প্রতিপালকের উপর নিভর্র করে (আল কুরআন, ১৬ : ৪১-৪২)।

মুসা আ.-এর হিজরত বিষয়ে মহান আল্লাহ তায়ালা বলেন,

আমি অবশ্যই মুসার প্রতি প্রত্যাদেশ করিয়াছিলাম এই মর্মে যে, আমার বান্দাদেরকে লইয়া রজনীযোগে বহির্গত হও এবং তাহাদের জন্য সমুদ্রের মধ্য দিয়া এক শুস্ক পথ নিমার্ণ কর। পশ্চাৎ হইতে আসিয়া তোমাকে ধরিয়া ফেলা হইবে-এই আশংকা করিও না এবং ভয়ও করিও না। অতঃপর ফির'আওন তাহার সৈন্যবাহিনীসহ তাহাদের পশ্চাঁদ্ধাবন করিলে, অতঃপর সমুদ্র উহাদেরকে সম্পূর্ণরূপে নিমজ্জিত করিল (আল কুরআন, ২০ : ৭৭-৭৮)।

১৭. উপদেশ ও উৎসাহ দান করা : উপদেশ ও উৎসাহ প্রদান করে লোকদেরকে ইসলামের দিকে আহবান করা ছিল নবি-রসুলগণের দাওয়াতের অন্যতম বৈশিষ্ট্য। এটি ইসলামি দাওয়াতের অন্যতম প্রধান মূলনীতি। এ বিষয়ে কুরআন কারীমে অনেক আলোচনা এসেছে। যেমন : আল্লাহ তায়ালা বলেন,

উহাদের কর্মের জবাবদিহির দায়িত্ব তাহাদের নয় যাহারা তাকওয়া অবলম্বন করে। তবে উপদেশ দেওয়া তাহাদের কর্তব্য যাহাতে উহারাও তাকওয়া অবলম্বন করে (আল কুরআন, ৬ : ৬৯)।

আল্লাহ তায়ালা আরো বলেন,

হে মানুষ! তোমাদের প্রতি তোমাদের প্রতিপালকের নিকট হইতে আসিয়াছে উপদেশ ও তোমাদের অন্তরে যাহা আছে তাহার আরোগ্য এবং মুমিনদের জন্য হিদায়াত ও রহমত (আল কুরআন, ১০ : ৫৭)।

১৮. বাস্তব জ্ঞান ও অভিজ্ঞতার ভিত্তিতে দাওয়াত : নবি-রসুলগণ বাস্তব জ্ঞান ভিত্তিক দাওয়াতি কাজ করতেন। এ বিষয়ে মহান আল্লাহ তায়ালা বলেছেন,

বল, হে মানুষ! তোমাদের প্রতিপালকের নিকট হইতে তোমাদের নিকট সত্য আসিয়াছে। সুতরাং যাহারা সৎপথ অবলম্বন করিবে তাহারা তো নিজেদেরই মঙ্গলের জন্য সৎপথ অবলম্বন করিবে এবং যাহারা পথভ্রষ্ট হইবে তাহারা তো পথভ্রষ্ট হইবে নিজেদেরই ধ্বংসের জন্য এবং আমি তোমাদের কর্মবিধায়ক নহি (আল কুরআন, ১০ : ১০৮)।

১৯. আঞ্চলিক ও সহজ ভাষায় দাওয়াত উপস্থাপন : নবি-রসুলগণ আঞ্চলিক ও সহজ ভাষায় দাওয়াত উপস্থাপন করতেন, যাতে করে দাওয়াত সবাই উপলব্ধি করতে পারে। আল্লাহ তায়ালা বলেন,

ইহা আমিই অবতীর্ণ করিয়াছি আরবী ভাষায় কুরআন, যাহাতে তোমরা বুঝিতে পার (আল কুরআন, ১২ : ২)।

www.pathagar.com

আল্লাহ তায়ালা আরো বলেন,

আমি প্রত্যেক রসুলকেই তাহার স্বজাতির ভাষাভাষী করিয়া পাঠাইয়াছি তাহাদের নিকট পরিষ্কারভাবে ব্যাখ্যা করিবার জন্য, আল্লাহ তায়ালা যাহাকে ইচ্ছা বিভ্রান্ত করেন এবং যাহাকে ইচ্ছা সৎপথে পরিচালিত করেন এবং তিনি পরাক্রমশালী, প্রজ্ঞাময় (আল কুরআন, ১৪ : ৪)।

আল্লাহ তায়ালা আরো বলেন,

আমি তো তোমার ভাষায় কুরআনকে সহজ করিয়া দিয়াছি যাহাতে তুমি উহা দ্বারা মুত্তাকীদিগকে সুসংবাদ দিতে পার এবং ঝগড়াপ্রবণ সম্প্রদায়কে উহা দ্বারা সতর্ক করিতে পার (আল কুরআন, ১৯ : ৯৭)।

আল্লাহ তায়ালা আরো বলেন,

আমি এই কুরআনে মানুষের জন্য সর্বপ্রকার দৃষ্টান্ত উপস্থিত করিয়াছি, যাহাতে উহারা উপদেশ গ্রহণ করে, আরবি ভাষায় এই কুরআন বক্রতামুক্ত, যাহাতে মানুষ সাবধানতা অবলম্বন করে (আল কুরআন, ৩৯ : ২৭-২৮)।

২০. কল্যাণ কামনার মাধ্যমে দাওয়াত : আল্লাহ তায়ালা বলেন,

তোমরাই শ্রেষ্টউম্মত, মানবজাতির জন্য তোমাদের আবির্ভাব হইয়াছে; তোমরা সৎকার্যের নিদের্শ দান কর, অসৎকার্যে নিষেধ কর এবং আল্লাহ তায়ালাকে বিশ্বাস কর। কিতাবীগণ যদি ইমান আনিত তবে তাহাদের জন্য ভাল হইত। তাহাদের মধ্যে কিছু সংখ্যক মুমিন আছে; কিন্তু তাহাদের অধিকাংশ সত্যত্যাগী (আল কুরআন, ৩ : ১১০)।

২১. পরিকল্পনার আলোকে দাওয়াত : নবি-রসুলগণের মিশনই ছিল দাওয়াতি কাজ করা। তাই তাঁরা দাওয়াতের কাজ শুরু করার পূর্বে পরিকল্পনা গ্রহণ করেন এবং সে মতে কার্য সম্পাদন করেন। মুসা আ. ফির'আওনের কাছে দাওয়াত নিয়ে যাওয়ার পূর্বে পরিকল্পনা মোতাবেক তার ভাই হারুনকে সঙ্গে নিলেন এবং পরিস্থিতি কেমন হতে পারে, তাও অনুমান করলেন। মহাগ্রন্থ কুরআনে এসেছে,

ফির'আওনের নিকট যাও, সে তো সীমালংঘন করিয়াছে। মুসা বলিল, হে আমার প্রতিপালক! আমার বক্ষ প্রশস্ত করিয়া দাও। এবং আমার কর্ম সহজ করিয়া দাও। আমার জিহ্বার জড়তা দূর করিয়া দাও- যাহাতে উহারা আমার কথা বুঝিতে পারে। আমার জন্য করিয়া দাও একজন সাহায্যকারী আমার স্বজনদের মধ্য হইতে; আমার ভ্রাতা হারুনকে; তাহা দ্বারা আমার শক্তি সুদৃঢ় কর (আল কুরআন, ২০ : ২৪-৩১)।

২২. সতর্ক করণ ও ভয় প্রদর্শন : এটাও ছিল সকল নবি-রসুলগণের দাওয়াতের অন্যতম পন্থা। হযরত মুসা আ. এর দাওয়াতের বিষয়ে আল্লাহ তায়ালা বলেন,

সুতরাং তোমরা তাহার নিকট যাও এবং বল, আমরা তোমার প্রতিপালকের রসুল, সুতরাং আমাদের সহিত বনী ইসরাঈলকে যাইতে দাও এবং তাহাদিগকে কষ্ট দিও না, আমরা তো তোমার নিকট আনিয়াছি তোমার প্রতিপালকের নিকট হইতে নিদর্শন এবং শান্তি তাহাদের প্রতি যাহারা অনুসরণ করে সৎপথে। আমাদের প্রতি ওহী প্রেরণ করা হইয়াছে যে, শাস্তি তো তাহার জন্য, যে মিথ্যা আরোপ করে ও মুখ ফিরাইয়া লয় (আল কুরআন, ২০ : ৪৭-৪৮)।

www.pathagar.com

আল্লাহ তায়ালা আরো বলেন,

> এবং বলিয়াছিল, তোমরা কখনও পরিত্যাগ করিও না তোমাদের দেব-দেবীকে; পরিত্যাগ করিও না ওয়াদ্, সুওয়া'আ, ইয়াগুছ, ইয়া'উক ও নাস্র-কে। উহারা অনেককে বিভ্রান্ত করিয়াছে; সুতরাং যালিমদের বিভ্রান্তি ব্যতীত আর কিছুই বৃদ্ধি করিও না (আল কুরআন, ৭১ : ২৩-২৪)।

২৩. টার্গেট ভিত্তিক দাওয়াত : নবি-রসুলগণের দাওয়াত ছিল টার্গেট ভিত্তিক। সমাজের নেতৃত্ব/শীর্ষ স্থানীয় ও প্রভাবশালী লোকদের তালিকা তৈরি করে তাঁরা পরিকল্পিত দাওয়াত প্রদান করতেন। যেমন মহনবি সা. আবু জেহেল অথবা ওমার এর ইসলাম গ্রহণের জন্য আল্লাহ তায়ালার কাছে প্রার্থনা করেছিলেন। রসুল সা. এভাবে দোয়া করেছিলেন যে, হে আল্লাহ তায়ালা! আবু জেহেল অথবা উমর ইবনে খাত্তাব এ দু'জনের একজনকে ইসলামে প্রবেশ করার তৌফিক দান করুন (মো: মোস্তাফিজুর রহমান, ২০১০)। আল্লাহ তায়ালা মুসা ও হারুনকে ফির'আওনের কাছে গিয়ে দাওয়াত পেশ করতে নির্দেশ দিয়েছিলেন। আর এসব লোকেরা ছিল সমাজের উচ্চপদস্ত ও প্রভাবশালী।

২৪. পরামর্শ ভিত্তিক দাওয়াতি কাজ : পরামর্শভিত্তিক দাওয়াতি কাজ করা ছিল নবি-রসুলগণের দাওয়াতের অন্যতম প্রধান পদ্ধতি। তাঁরা তাঁদের সাহাবিদের সাথে প্রতিটি কাজেই পরামর্শ করতেন। মহান আল্লাহ তায়ালা বলেন, যাহারা তাহাদের প্রতিপালকের আহবানে সাড়া দেয়, সালাত কায়েম করে, নিজেদের মধ্যে পরামর্শের মাধ্যমে নিজেদের কর্ম সম্পাদন করে এবং তাহাদিগকে আমি যে রিযিক দিয়াছি তাহা হইতে ব্যয় করে (আল কুরআন, ৪২ : ৩৮)।

আল্লাহ তায়ালা আরো বলেন,

> আল্লাহ তায়ালার দয়ায় তুমি তাহাদের প্রতি কোমল-হৃদয় হইয়াছিলে; যদি তুমি রূঢ় ও কঠোরচিত্ত হইতে তবে তাহারা তোমার আশপাশ হইতে সরিয়া পড়িত। সুতরাং তুমি তাহাদিগকে ক্ষমা কর এবং তাহাদের জন্য ক্ষমা প্রার্থনা কর এবং কাজে-কর্মে তাহাদের সহিত পরামর্শ কর, অতঃপর তুমি কোন সংকল্প করিলে আল্লাহ তায়ালার উপর নির্ভর করিবে; যাহারা নির্ভর করে আল্লাহ তায়ালা তাহাদিগকে ভালবাসেন (আল কুরআন, ৪২ : ৩৮)।

রসুল সা. এ বিষয়ে এত বেশি সজাগ ছিলেন যে, প্রতিদিন রাতে তিনি আবু বকর রা. ও উমর রা. এর সাথে বিভিন্ন বিষয়ে পরামর্শ করতেন (মাওলানা দেলোয়ার হোসাইন, ২০০৮)।

২৫. শিক্ষা ও প্রশিক্ষণের মাধ্যমে দাওয়াত : নবি-রসুলগণের মূল দায়িত্বই ছিল লোকদেরকে শিক্ষা ও প্রশিক্ষনের মাধ্যমে খাঁটি মানুষে পরিণত করা। এ বিষয়ে পবিত্র কুরআনে অনেক স্থানে আলোচনা করা হয়েছে। যেমন : আল্লাহ তায়ালা বলেন,

> হে আমাদের প্রতিপালক! তাহাদের মধ্য হইতে তাহাদের নিকট এক রসুল প্রেরণ করিও যে তোমার আয়াতসমূহ তাহাদের নিকট তিলাওয়াত করিবে; তাহাদিগকে কিতাব ও হিকমত শিক্ষা দিবে এবং তাহাদিগকে পবিত্র করিবে। তুমি তো পরাক্রমশালী, প্রজ্ঞাময় (আল কুরআন, ২ : ১২৯)।

আল্লাহ তায়ালা আরো বলেন,

> যেমন আমি তোমাদের মধ্য হইতে তোমাদের নিকট এক রসুল প্রেরণ করিয়াছি, যে আমার আয়াতসমূহ তোমাদের নিকট তিলাওয়াত করে, তোমাদিগকে পবিত্র করে এবং কিতাব ও হিকমত শিক্ষা দেয় আর তোমরা যাহা জানিতে না তাহা শিক্ষা দেয় (আল কুরআন, ২ : ১৫১)।

www.pathagar.com

আল্লাহ্ তায়ালা আরো বলেন,

> তিনিই উম্মীদের মধ্যে একজন রসূল পাঠাইয়াছিলেন তাহাদের মধ্য হইতে, যে তাহাদের নিকট আবৃত্তি করে তাঁহার আয়াতসমূহ; তাহাদিগকে পবিত্র করে এবং শিক্ষা দেয় কিতাব ও হিকমত; ইতিপূর্বে তো ইহারা ছিল ঘোর বিভ্রান্তিতে (আল কুরআন, ৬২ : ২)।

প্রত্যেক নবি-রসুলগণের বাড়িই ছিল জ্ঞানার্জনের কেন্দ্রস্থল। মহানবি সা. মসজিদে নববীতে আহলে সুফ্ফা নামের এক আন্তর্জাতিক বিশ্ববিদ্যালয় স্থাপন করেছিলেন।

২৬. দাওয়াতের কেন্দ্র প্রতিষ্ঠা করা : নবি-রসুলগণের সবারই দাওয়াতের কেন্দ্রীয় ও স্থানীয় অফিস ছিল। মসজিদে নববী ছিল রসুল সা.-এর কেন্দ্রীয় অফিস।

২৭. পত্র লেখনের মাধ্যমে দাওয়াত : দাওয়াতি পত্র লেখা ছিল রসুল সা.-এর দাওয়াতি পরিকল্পনার অন্যতম একটা অংশ। ৭ম হিজরীতে রসুল সা. রোমের কাইজার, পারস্যের কিস, মিসরের সম্রাট মুকাওকেস সহ ছয়টি দেশের সম্রাটদের নামে পত্র লেখেন (আজিজ মালিক, ২০০২)। এবছরই রসুল সা. ৩০টির মতো পত্র লেখেন। এসব চিঠির মাধ্যমে রসুল সা. বিশ্বজাহানের অধিকাংশ এলাকায় তাঁর দাওয়াত পৌঁছে দিয়েছিলেন (আল্লামা ছফিউর রহমান, ২০০২)।

২৮. সন্ধি স্থাপনের মাধ্যমে দাওয়াত : ষ'হিজরিতে রসুল সা. কুরায়েশদের সাথে সন্ধি স্থাপন করেন। দাওয়াত সম্প্রসারণের ক্ষেত্রে এর প্রভাব ছিল সুদূরপ্রসারী। মহান আল্লাহ তায়ালা বলেন, নিশ্চয়ই আমি তোমাদিগকে দিয়াছি সম্পষ্ট বিজয় (আল কুরআন, ৪৮ : ১)। দাওয়াতের সম্প্রসারণের ক্ষেত্রে সন্ধি-চুক্তির ভূমিকা ছিল সূদুর প্রসারী।

২৯. চূড়ান্ত জিহাদের মাধ্যমে দাওয়াত : নবি-রসুলগণের দাওয়াতের চুড়ান্ত পর্যায় ছিল সম্মুখ সংগ্রাম, আক্রমণ বা যুদ্ধ। রসুল সা.-এর ২৩ বছরের জীবনে প্রায় ৬৩টি যুদ্ধ পরিচালনা করেছেন এবং এর দ্বারা দাওয়াতকে সারাবিশ্বে সম্প্রসারণ করতে সক্ষম হন। আল্লাহ্ তায়ালা বলেন,

> নিশ্চয়ই আল্লাহ তায়ালা মুমিনদের নিকট হইতে তাহাদের জীবন ও সম্পদ ক্রয় করিয়া লইয়াছেন, তাহাদের জন্য জান্নাত আছে ইহার বিনিময়ে। তাহারা আল্লাহ তায়ালার পথে যুদ্ধ করে, নিধন করে ও নিহত হয়। তাওরাত, ইন্‌জীল ও কুরআনে এই সম্পর্কে তাহাদের দৃঢ় প্রতিশ্রুতি রহিয়াছে। নিজ প্রতিজ্ঞা পালনে আল্লাহ তায়ালা অপেক্ষা শ্রেষ্ঠতর কে আছে? তোমরা যে সওদা করিয়াছ সেই সওদার জন্য আনন্দিত হও এবং উহাই তো মহাসাফল্য (আল কুরআন, ৯ : ১১১)।

৩০. শক্তি প্রয়োগের মাধ্যমে দাওয়াত : মহানবি সা. বলেন, তোমাদের মধ্যে যারা কোন মন্দ কাজ দেখবে, তারা যেন তা তাদের শক্তি প্রয়োগ করে বন্ধ করে, যদি তা করতে সামর্থ্য না হয়, তাহলে মূখ দ্বারা প্রতিবাদ করবে, আর যদি তাও করতে সামর্থ্য না হয়, তাহলে অন্তর দ্বারা ঘৃনা করবে আর এটা ইমানের সর্বনিম্ন স্তর (মুসলিম ইবনুল হাজ্জাজ, ২০০২)।

৩১. নিঃস্বার্থ দাওয়াত : নবি-রসুলগণের দাওয়াত ছিল নিঃস্বার্থ। তাঁরা দাওয়াতি কাজের জন্য দুনিয়াবী কোনো প্রকার বিনিময়ের আকাংখা করেননি। তাঁদের দাওয়াতের একমাত্র উদ্দেশ্য ছিল আল্লাহ তায়ালার জমিনে আল্লাহ তায়ালার দ্বীন প্রতিষ্ঠা করা।

www.pathagar.com

আল্লাহ তায়ালা বলেন,

> নগরীর প্রান্ত হইতে এক ব্যক্তি ছুটিয়া আসিল, সে বলিল, হে আমার সম্প্রাদয়! তোমরা রসুলদের অনুসরণ কর; অনুসরণ কর তাহাদের যাহারা তোমাদের নিকট কোন প্রতিদান চাহে না এবং যাহারা সৎপথপ্রাপ্ত। আমার কি যুক্তি আছে যে, যিনি আমাকে সৃষ্টি করিয়াছেন এবং যাঁহার নিকট তোমরা প্রত্যাবর্তিত হইবে আমি তাঁহার ইবাদত করিব না (আল কুরআন, ৩৬ : ২০-২২)?

আল্লাহ তায়ালা আরো বলেন,

> অতঃপর তোমরা মুখ ফিরাইয়া লইলে পার, তোমাদের নিকট আমি তো কোন পারিশ্রমিক চাহি নাই, আমার পারিশ্রমিক আছে আল্লাহ তায়ালার নিকট, আমি তো আত্মসমর্পণকারীদের অন্তর্ভুক্ত হইতে আদিষ্ট হইয়াছি (আল কুরআন, ১০ : ৭২)।

৩২. দ্বীন প্রতিষ্ঠার জন্য দাওয়াত : নবি-রসুলগণের দাওয়াতের মুল লক্ষ্যই ছিল আল্লাহ তায়ালার জমীনে আল্লাহ তায়ালার দেওয়া বিধান প্রতিষ্ঠা করা। আর তাঁদেরকে এজন্যই প্রেরণ করা হয়েছিল। মহান আল্লাহ তায়ালা বলেন,

> তিনি তোমাদের জন্য বিধিবদ্ধ করিয়াছেন দ্বীন যাহার নির্দেশ দিয়াছিলেন তিনি নূহকে, আর যাহা আমি ওহি করিয়াছি তোমাকে এবং যাহার নির্দেশ দিয়াছিলাম ইব্রাহিম, মুসা ও ঈসাকে, এই বলিয়া যে, তোমরা দ্বীনকে প্রতিষ্ঠা কর এবং উহাতে মতভেদ করিও না। তুমি মুশরিকদেরকে যাহার প্রতি আহবান করিতেছ তাহা উহাদের নিকট দুর্বহ মনে হয়। আল্লাহ তায়ালা যাহাকে ইচ্ছা দ্বীনের প্রতি আকৃষ্ট করেন এবং যে তাঁহার অভিমুখী, তাহাকে দ্বীনের দিকে পরিচালিত করেন (আল কুরআন, ৪২ : ১৩)।

আল্লাহ তায়ালা আরো বলেন,

> তিনিই তাঁহার রসুলকে প্রেরণ করিয়াছেন হিদায়াত ও সত্য দ্বীনসহ সকল দীনের উপর উহাকে বিজয়ী করার জন্য, যদিও মুশরিকগণ উহা অপসন্দ করে (আল কুরআন, ৬১ : ৯)।

৩৩. সবর : সবর বা ধৈর্য ইসলামি দাওয়াতের অন্যতম পদ্ধতি। সকল নবি-রসুলগণের অবলম্বনে মূর্ত প্রতীক ছিলেন। আল্লাহ তায়ালা বলেন,

> অতএব তুমি ধৈর্য ধারণ কর যেমন ধৈর্য ধারণ করিয়াছিল দৃঢ়প্রতিজ্ঞ রসুলগণ। আর তুমি উহাদের জন্য ত্বরা করিও না। উহাদিগকে যেই বিষয়ে সতর্ক করা হইয়াছে তাহা যেই দিন উহারা প্রত্যক্ষ করিবে, সেই দিন উহাদের মনে হইবে, উহারা যেন দিবসের এক দন্ডের বেশী পৃথিবীতে অবস্থান করে নাই। ইহা এক ঘোষণা, পাপাচারী সম্প্রদায়কেই ধবংস করা হইবে (আল কুরআন, ৪৬ : ৩৫)।

ধৈর্য দাওয়াতি কাজের মেরুদন্ড। দাওয়াতি কাজ করতে গিয়ে বিভিন্ন প্রকারের লোকদের সাথে মিশতে হয়। তাদের কারো কারো নিকট থেকে কটু কথা, হাসি ঠাট্টা, অবজ্ঞা, ভয়-ভীতি ইত্যাদি প্রকারের সমস্যা আসতে পারে। তাই এগুলো সহনশীলতার মাধ্যমে মোকাবিলা করাই ধৈর্যের কাজ। ধৈর্যের বহু অর্থ হয়, এবং খোদার পথে যারা দাওয়াতের কাজ করে তাঁদেরকে এর প্রত্যেকটি অর্থের প্রেক্ষিতেই ধৈর্য্যশীল হতে হয়। যেমন-

১. তাড়াহুড়া না করা, নিজের প্রচেষ্টার ত্বরিত ফল লাভের জন্যে অস্থির না হওয়া এবং বিলম্ব দেখে হিম্মত হারিয়ে না ফেলা।
২. তিক্ত স্বভাব, দূর্বল মত ও সংকল্পহীনতার রোগে আক্রান্ত না হওয়া।

www.pathagar.com

৩. বাধা বিপত্তির বীরোচিত মোকাবেলা করা এবং শান্ত চিত্তে লক্ষ্য অর্জনের পথে যাবতীয় দুঃখ কষ্ট বরদাশত করা।
৪. দুঃখ বেদনা ভারাক্রান্ত ও ক্রোধান্বিত না হওয়া ও সহিষ্ণু হওয়া।
৫. সকল প্রকার ভয়ভীতি ও লোভ লালসার মোকাবেলার সঠিক পথে অটল থাকা, শয়তানের উৎসাহ প্রদান ও নাফসের খায়েসের বিপক্ষে নিজের কর্তব্য সম্পাদন করা (আল কুরআন, ৪৬ : ৩৫)।

৩৪. জুলুম নির্যাতন প্রতিরোধ করা : দাওয়াতের আরো একটি পদ্ধতি হলো : জুলুম নির্যাতনের প্রতিরোধ করা এবং এর প্রতিশোধ নেয়া। দাওয়াতি কাজে এর গুরুত্বও অপরিসীম। আল্লাহ তায়ালা বলেন,

> যদি তোমরা শাস্তি দাওই, তবে ঠিক ততখানি শাস্তি দিবে যতখানি অন্যায় তোমাদের প্রতি করা হইয়াছে। তবে তোমরা ধৈর্য ধারণ করিলে ধৈর্যশীলদের জন্য উহাই তো উত্তম (আল কুরআন, ১৬ : ১২৬)।

আলোচ্য আয়াত থেকে বোঝা গেল দাওয়াতি কাজ করলে নির্যাতন, নিপিড়ন, জুলুম, হত্যা, কষ্ট ইত্যাদি আসবে এবং সুযোগ থাকলে এর বিচার বা প্রতিশোধ নেওয়ার অধিকার রয়েছে। তবে তা সবর করা এর চেয়ে আরো ভাল। যদি সামর্থ্য থাকে, তবে ন্যায়নীতি ও নৈতিকতা বজায় রেখে এর মোকাবেলা করতে হবে (ড. মুহাম্মদ আবদুর রহমান আনওয়ারী, ২০০৭)।

উপসংহার

ভাল কাজ, প্রশংসনীয় ও উন্নয়নমূলক, গঠনমূলক কাজ, ন্যায়পরায়ণ এবং সামাজিক শান্তি প্রতিষ্ঠার লক্ষ্যে কাজ করাকে মানবতা তার স্বভাব সূলভ ও জন্মগত বৈশিষ্ট্যের জন্যই ভালোবাসে, উৎসাহিত করে এবং পরস্পরকে সহযোগিতা করে। মানুষ মনে করে এ সকল কাজ করা মানুষের নৈতিক দায়িত্ব। আর এসকল ভাল কাজগুলো করার জন্যই যুগে যুগে নবি-রসুলগণ দাওয়াতি কাজ করেছেন। দাওয়াতি কাজ মুলত নবি-রসুলগণের সুন্নাত বা তরিকা। তাই নবি-রসুলদের দাওয়াতের পদ্ধতিসমূহ অনুসরণ করে আজকের এই সমাজকে একটি শান্তিময় সমাজ হিসেবে প্রতিষ্ঠার জন্য মুসলমান সকলকে একযোগে দাওয়াতি কাজের গুরু দায়িত্ব পালন করা দরকার।

গ্রন্থপঞ্জি

১. আল কুরআনুল কারিম।
২. মাওলানা মুফতী মুহাম্মদ শাফী, *তাফসীরে মাআরেফুল কুরআন*, অনু. ও সম্প. মাওলানা মহিউদ্দীন খান, খাদেমুল হারমাইন শরীফাইন বাদশাহ ফাহাদ কুরআন মুদ্রণ প্রকল্প, মদিনা মোনাওয়ারা, ১৪১৩ হি., পৃষ্ঠা ৭৬১, ১৪১৩।
৩. ইমাম হাফেজ ইমাদুদ্দীন ইসমাইল ইবনে কাছির দামেশকী, *তাফসীরুল্ল কুরআনুল আজীম (তাফসিরে ইবনে কাছির)*, দারুল তাউপিক্বিয়্যাতুল লিততুরাছ, আল ক্বাহেরাহ, মিশর, ২০০৯ খ্রি., ২য় খণ্ড, পৃষ্ঠা ৫৫।
৪. সাইয়েদ আবুল আ'লা মওদূদী, *তাফহীমূল কুরআন*, অনু. মাওলানা আবদুল মান্নান তালিব, সম্পা. আব্বাস আলী খান, আধুনিক প্রকাশনী, ঢাকা, ২০০৮ খ্রি., ৭ম খণ্ড, পৃষ্ঠা ৯৩-৯৪।
৫. সহিহ বুখারি শরীফ, ৩য় অধ্যায়, অনচ্ছেদ ৩২, পৃষ্ঠা ৩৭।
৬. মুসলিম ইবনুল হাজ্জাজ, *সহিহ মুসলিম শরীফ*, ইফাবা সম্পাদনা পরিষদ কর্তৃক অনূদিত ও সম্পাদিত, ইসলামিক ফাউন্ডেশন আব বাংলাদেশ (ইফাবা), ঢাকা, ২০০২ খ্রি., ৩য় সংস্করণ, হাদিস নং-৮৩, পৃষ্ঠা ১৮৩।
৭. ইমাম মুহিউদ্দীন আন-নববি (রহ.), *রিয়াদুস সালেহীন*, অনু. ড. এ. বি. এম. সিদ্দিকুর রহমান, ভূঁইয়া প্রকাশনী, ঢাকা, ২০০৭ খ্রি., ১ম খণ্ড, হাদিস নং-১৯৪, পৃষ্ঠা ১৭০।
৮. ইবনে মানুযুর আল ইফরীকি, *লিসানুল আরব*, লিত তাবাআতি ওয়া নশরী, বৈরুত, ১৯৬৫, পৃষ্ঠা ২৫৮।

www.pathagar.com

৯. ড. মুহাম্মদ ফজলুর রহমান, *আরবি-বাংলা ব্যবহারিক অভিধান*, রিয়াদ প্রকাশনী, ঢাকা, ১৯৯৯, পৃষ্ঠা ২০২, ২৩৬, ২৬৯।

১০. মুহাম্মদ আলাউদ্দিন আযহারী, *আরবি বাংলা অভিধান*, বাংলা একাডেমি, ঢাকা, ১৯৯৩, ২য় খণ্ড পৃষ্ঠা ১৩০০।

১১. ড. আবুল ফাতাহ আল বায়ানুনী, *মাদখাল ইলা ইলমিদ দাওয়াহ*, মাবতারুল রেসালা, মিশর, ১৯৯১, পৃষ্ঠা ১৬-১৮, ৩২-৩৩, ২৪৪।

১২. J.M. Cowan, *The Hanswehr Dictonwry of Modern Written Arebic*. New York, 1976, p. 283.

১৩. ড. রউফ শালাবী, *সাইকোলিজিয়া তুর রায় ওয়াদ দাওয়াহ*, দারুল কলম, কুয়েত, ১৯৮২, পৃষ্ঠা ৪৯।

১৪. ড. আহমদ গালূস, *আদ দাওয়াতুল ইসলামিয়া*, দারুল কিতাবুল মিশরী, কায়রো, ১৯৭৮, পৃষ্ঠা ৯।

১৫. ড. খালিফা হুসাইন আল আসসাল, *মায়ালিমুদ দাওয়াতুল ইসলামিয়া ফি আহলিহাল মাক্কা*, দারুল তাবিআতুল মুহাম্মাদীয়া, কায়রো, ১৯৮৮, ১ম খণ্ড, পৃষ্ঠা ১৯।

১৬. সাইয়েদ আবুল হাসান আলী নদভী, *দাওয়াতের কুরআনী পদ্ধতি*, অনু. মাওলানা আবু তাহের শফি উদ্দিন, শফি উদ্দিন বুক ডিপো, ঢাকা, ২০০৭, পৃষ্ঠা ১২-১৩, ১৯।

১৭. ড. মুহাম্মদ আবদুর রহমান আনওয়ারী, *পূর্ববর্তী নবি-রসুলগণের দাওয়াত*, আল মুনীর পাবলিকেশন্স, ঢাকা, ২০০৭ পৃষ্ঠা ১৫, ২৭।

১৮. ড. মুহাম্মদ আবদুর রহমান আনওয়ারী, *ইসলামি দাওয়াতের পদ্ধতি ও আধুনিক প্রেক্ষাপট*, বাংলাদেশ ইনস্টিটিউট অব ইসলামিক থ্যট (বিআইআইটি), ঢাকা, ২০০৩, পৃষ্ঠা ২৫, ৬২।

১৯. আবি আব্দুল্লাহ মুহাম্মদ ইবনে আহমদ আল আনসারী আলকুরতুবী, *আল জামে লিআহকামুল কুরআন (তাফসীরে কুরতবী)*, মাকতুবাতুত তাউপিক্বিয়্যাহ, আল ক্বাহেরাহ, মিশর, ২০০৮ খ্রি., ৪র্থ খণ্ড, পৃষ্ঠা ১৪৪।

২০. *মুজামুল ওয়াসিত*, মাকতুবাতুস সুরুকুদ দাউলিয়া, মিশর, ২০১১ খ্রি., পৃষ্ঠা ১৯৬।

২১. আল ইমামুল শায়েখ ইসমাঈল হাক্বী ইবনে মোস্তফা আল হানাফী আলবারুসী, *রুহুল বায়ান ফি তাফসিরম্নল কুরআন*, দারুল কিতাবুল ইলমিয়্যা, বৈরুত, ২০০৯ খ্রি., ৫ম খণ্ড, পৃষ্ঠা ৯৯।

২২. আল্লামা ছফিউর রহমান মোবারকপুরী, *আর রাহিকুল মাখতুম*, অনু. খাদিজা আক্তার রেজায়ী, আল কুরআন একাডেমি লন্ডন, ঢাকা, ২০০২ খ্রি., পৃষ্ঠা ৯৩, ৯৮, ৯৯, ১০২, ১০৩, ৪০৩।

২৩. ইমাম গাযালী, *ইয়াহইয়াউ উলুমুদ্দিন*, দারুল মা'রিফা, ত.বি., বৈরুত, ৩য় খণ্ড., পৃষ্ঠা ৫৩।

২৪. মোহাম্মদ সোলায়মান মনসুরপূরী, *রহমতুল লিল আলামীন*, হানিফ বুক ডিপো, তা.বি. ২০০২ খ্রি., ১ম খণ্ড, দিল্লী, পৃষ্ঠা ৫০, ৯৮।

২৫. আব্দুস শহীদ নাসিম, *নবিদের সংগ্রামী জীবন*, বর্ণালী বুক সেন্টার, ১৯৯৭ খ্রি., ঢাকা, ১ম খণ্ড, পৃষ্ঠা ২৫।

২৬. ইবন সাদ, তাবাকাত, বৈরুত, ১৯৯০ খ্রি., ১ম খণ্ড, পৃষ্ঠা ১৯৯-২০১, ২১৫।

২৭. আবুল কাসিম আব্দুর রহমান আস-সুহায়লী, *আর-রাওদুল উনুফ*, কায়রো, ১৯১৪ খ্রি., ১ম খণ্ড., পৃষ্ঠা ১৬৫-১৭০, ১৭৪।

২৮. আব্দুল মালিক ইবনে হিশাম, *সীরাতুন্নবী*, অনু. ইফাবা অনুবাদ কমিটি, ইফাবা, তা.বি., ঢাকা ১ম খণ্ড, ২১-২৫, ৭৫-৭৬, ২৫২-২৫৩, ৫১৫।

২৯. আব্দুল মালিক ইবনে হিশাম, দীন প্রচারক হিসাবে রসুল সা., সম্পা., এ জেড এম সিরাজুল ইসলাম, *ইসলামী ফাউন্ডেশন পত্রিকা*, ঢাকা : ইসলামী ফাউন্ডেশন বাংলাদেশ, ৪৩ বর্ষ, ৪র্থ সংখ্যা, এপ্রিল-জুন, ২০০৮খ্রি. পৃষ্ঠা ১৬৮-১৬৯, ১৭৮।

৩০. জাবেদ মুহাম্মদ, *সচ্চরিত্র গঠনের রূপরেখা*, আদর্শ শিক্ষা ও গবেষণা সোসাইটি, ঢাকা, ২০০৮ খ্রি., পৃষ্ঠা ১২২ ।

৩১. মোঃ মোস্তাফিজুর রহমান, *বিশ্বনবি সা. ও জান্নাতী দশ সাহাবির জীবনী*, নয়া দিগন্ত প্রকাশন, ঢাকা, ২০১০ খ্রি., পৃষ্ঠা ১২৩।

৩২. মাওলানা দেলোয়ার হোসাইন, *মানবজীবনে কুরআন হাদিস*, দারুল হিকমাহ বাংলাদেশ, ঢাকা, ২০০৮ খ্রি., পৃষ্ঠা ৩৪৩।

৩৩. আজিজ মালিক, *রসুলুল্লাহ সা.-এর চিঠি*, অনু. আবু সানজিদ ইউসুফ তানিম, জনতা পাবলিকশেন্স, ঢাকা, ২০০০ খ্রি.,পৃষ্ঠা ৫ ।

৩৪. সাইয়েদ আবুল আলা মওদূদী, *ইসলামি আন্দোলন : সাফল্যের শর্তাবলি*, অনু. আব্দুল মান্নান তালিব, ঢাকা : আইসিএস পাবলিকেশন, ২০০৭ খ্রি. ।

৩৫. ড.আহসান উল্যাহ ফয়সল, *হাজী শরিয়ত উল্যাহর ফরায়েজী আন্দোলন: ইতিহাস, ধর্মীয় দাওয়াত ও রাজনৈতিক সংগ্রাম*, ঢাকা : শরিয়তীয়া লাইব্রেরী, ২০১০খ্রি., পৃষ্ঠা ১২৫ ।

৩৬. সহিহ বুখারি, মুহাম্মদ ইবনে ইসমাইল আল বুখারী, সম্পাদনা পরিষদ, ইসলামী ফাউন্ডেশন বাংলাদেশ, ইসলামী ফাউন্ডেশন বাংলাদেশ (ইফাবা), ঢাকা, ২০১০ খ্রি., পৃষ্ঠা ৬ ।

৩৭. সহিহ বুখারি, আল্লামা ছফিউর রহমান মোবারকপুরী, *আর রাহিকুল মাখতুম*, অনু. খাদিজা আক্তার রেজায়ী, আল কুরআন একাডেমি লন্ডন, ঢাকা, ২০০২খ্রি., পৃষ্ঠা ৪৬৯ ।

www.pathagar.com

ظاهرة التنوّع في القراءات: مقاصدها وفعالياتها في التفسير

محمد معصوم سركار *

ملخص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن لِثَام ظاهرة التنوع في القراءات القرآنية؛ لإبراز مقاصدها وفوائدها، ولتسليط الضوء على إسهاماتها وفعاليتها في حلبة التفسير. واعتمدت الدراسة على منهجين: الاستقرائي، والتحليلي. أما الأول فمن خلاله استقرأ الباحث تنوع القراءات الواردة في سور القرآن الكريم، وكذلك تتبَّع أقوال العلماء في القضايا المتعلقة بذلك. وأما الثاني فمن خلاله قام بتحليل القراءات المتنوعة الواردة في أمهات مصادر القراءات. وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، من أهمها: أن العلماء أجمعوا على أن الاختلاف في القراءات إنما هو اختلاف تنوع، لا اختلاف تناقض. وأن هذا التنوع يعتبر وجهاً من وجوه الإعجاز في الإيجاز؛ حيث إن كل قراءة تقوم مقام آية مستقلة لتعطي معنى جديداً. علاوة على ذلك أن الإكثار من المعاني في الآية الواحدة هو مقصد من مقاصد التنوع في القراءات، بالإضافة إلى مقاصد أخرى مثل: التيسير ورفع الحرج، وبيان صدق القرآن بأنه كلام الله تعالى، إعظام أجور هذه الأمة ببذل جهودهم في تتبع معانيها، وإثبات صحة لغة من اللغات العربية، والتنويع في الأداء الفني الجمالي، والتكامل في الأداء البياني وغيرها من المقاصد. فضلا عن ذلك أن هذه الظاهرة لها فعاليات بارزة في التفسير تتمثل في توضيح معنى الآي، وتوسيع نطاق معانيها، وإزالة إشكالها، وتخصيص عمومها، وبيان إجمالها، وإفادة المبالغة والتكثير وغيرها من الفعاليات.

الكلمات المفتاحية : تفسير، تنوع القراءات، فعاليات، ومقاصد.

مقدمة

إن القراءات القرآنية حظيت باهتمام فطاحيل المفسرين وجهابذة العلماء المسلمين عبر العصور وخلال الدهور. بالإضافة إلى ذلك ثَمَّةَ ثُلَّة من المستشرقين أدلوا اهتمامهم بظاهرة التنوع في القراءات القرآنية بغية الطعن في القرآن والتشكيك فيه. وذلك لأن القرآن وقراءاته – حسب زعمهم – يتصف بالتناقض والاضطراب وعدم الثبات. ناهيك عن ما في هذه الظاهرة من أهمية بالغة من ناحية الإعجار، واللغة والأحكام الفقهية والتفسير. ومن ثم فإن هذه الظاهرة تتطلّب المزيد من العناية بها، وتسلّط الضوء

* الأستاذ المساعد في مركز المواد المتطلبة للجامعة، الجامعة الإسلامية العالمية شيتاغونغ، فرع داكا.
E-mail : masumazhar@yahoo.com.

www.pathagar.com

عليها؛ وذلك لبيان حقيقتها، ولبّها، وجوهرها، وللكشف عن حِكَمها وأسرارها، وللرد على الشبهات التي أثيرت حولها، ولإظهار مقاصدها ومحاسنها، ولإبراز دورها وأثرها، ولإيضاح درجة نشاطاتها، وقدر إسهاماتها، ومدى فعالياتها في تفسير القرآن الكريم.

أهمية الموضوع وأسباب اختياره

تعد ظاهرة التنوّع في القراءات من أهم الموضوعات المختصة بالقرآن الكريم. وتبرز أهمية هذا الموضوع وأسباب اختياره من خلال النقاط التالية:

1. اهتمام المسلمين وإقبالهم على علوم التجويد وأحكام التلاوة وتعلم القراءات عبر العصور المختلفة. و لا شك أن ظاهرة التنوّع في القراءات من أبرز الموضوعات لعلم القراءات.

2. أنه لا يكاد يوجد علم من علوم العربية والشريعة إلا وتعتبر القراءات رافداً من روافده؛ فهذا علم النحو وعلم الصرف، وعلوم البلاغة، وكتب المعاجم اللغوية يشكل القرآن بقراءاته أصلا أصيلا وركنا ركينا فيها.

3. والقراءة الشاذة التي منع القراء قراءتها في التلاوة يحتج بها في اللغة والنحو؛ إذ هي على كل حال أقوى سندا وأصح نقلا من كل ما احتج به العلماء من الكلام العربي غير القرآن.

4. وترجع أهمية هذه الدراسة إلى جدة هذا الموضوع؛ حيث إنه رغم كثرة المؤلفات في علم القراءات، لم يجد الباحث . حسب اطلاعه المتواضع . كتابا مستقلا يتكلم عن مقاصد القراءات وفعالياتها في التفسير.

5. إن هذه الدراسة تهدف إلى الكشف عن وجه جديد من وجوه الإعجاز في الإيجاز؛ حيث إن تنوع القراءات تقوم كل قراءة مقام آية مستقلة لتعطي معنى جديداً. ومعنى هذا أن القرآن يعجز إذا قرئ بهذه القراءة، ويعجز أيضاً إذا قرئ بالقراءة الثانية،...وهلم جرا. ومن هنا تتعدد المعجزات بتعدد تلك الوجوه والحروف.

6. والمفسر للقرآن الكريم لابد له من تعلم تنوع القراءات؛ لأنه بالقراءات المتنوعة ينكشف من معاني الآية مالا ينكشف بالقراءة الواحدة؛ وبالقراءات يعرف كيفية النطق بالقرآن وكيفية الأداء وما فيه من إعجاز ليس فقط في نظمه ومعانيه بل في تركيب الألفاظ وحروف الكلم (لاشين، 1984م:22-65). فالقراءات مرجع مهم من مراجع تفسير القرآن بالقرآن، ومما يؤيد ذلك ما روي عن مجاهد أنّه قال: "لو كنتُ قرأتُ قراءة ابن مسعود قبل أن أسأل ابن عباس ما احتجت أن أسأله عن كثير مما سألته عنه" (الذهبي، 2000م: ج1، ص33).

www.pathagar.com

7. المعاني الناتجة عن تنوع القراءات من شأنها أن تفيد الفقيه في تفقهه للقرآن الكريم واستنباط الأحكام منها. قال الشيخ القسطلاني (851-923هـ) : "لم تزل العلماء تستنبط من كل حرف يقرأ به قاريء معنى لايوجد في قراءة الآخر ذلك المعنى. فالقراءات حجة الفقهاء في الإستنباط ومحجتهم في الاهتداء إلى سواء الصراط"(القسطلاني، 1392هـ:1/1711).

8. إن القراءات القرآنية مظهر من مظاهر التيسير على الأمة، ووسيلة للارتقاء بمستوى التفكير العلمي؛ فالقرآن الكريم نزل بلسان عربي مبين في أسمى درجات الفصاحة والبلاغة.

9. إن هذه الدراسة قد تفتح المجال أمام الباحثين لتسليط مزيد من الضوء على هذه الحلبة التي تحتاج إلى دراسات أكثر، خاصة مع ظهور الشبهات التي أثيرت حولها من قبل المستشرقين وأعداء الإسلام.

10. إن الدراسات التي أجريت حول ظاهرة التنوع في القراءات قليلة جدا، مما يتطلب المزيد من البحث والدراسات حول هذا الموضوع الهام.

إشكالية البحث وأسئلته

قال الله تعالى : ﴿أَفَلاَ يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِندِ غَيْرِ اللّهِ لَوَجَدُواْ فِيهِ اخْتِلاَفاً كَثِيراً﴾ (النساء: 82)، الاستفهام الوارد في هذه الآية استفهام معناه الإنكار على المُعرضين عن القرآن الكريم وما فيه. دلت هذه الآية على سلامة القرآن من الاختلاف والتناقض (الأندلسي، 1983م : 305/3) هذا من ناحية. ومن ناحية أخرى، إذا تتبعنا القراءات نجد في الواقع وقع اختلاف في القراءات القرآنية بشكل واسع وبأوجه متعددة. مما أدى بعض المستشرقين إلى الزعم بأن القرآن يتصف بالتناقض والاضطراب وعدم الثبات. أهذا الاختلاف المنفي في هذه الآية هو اختلاف التضاد والتناقض، أم أنه اختلاف تنوع وتغاير، وله فؤائد ومقاصد، وأغراض ومنافع، وفعاليات وإسهامات؟ ولحلّ هذه الإشكالية الكبرى والمشكلة المعضلة جاءت هذه الدراسة. فيدور فلك هذا البحث حول محاور تالية :

1. ما ماهية ظاهرة التنوع في القراءات من حيث تعريفها وأسبابها وأنواعها وأوجهها؟

2. ما مقاصد ظاهرة تنوع القراءات وفوائدها وأغراضها؟

3. ما أهمية القراءات القرآنية ومنزلتها في تفسير القرآن العظيم؟

4. ما فعاليات تقوم بها ظاهرة التنوع في القراءات في تفسير القرآن الكريم؟

www.pathagar.com

الدراسات السابقة

رغم كثرة المؤلفات في علم القراءات، لم يجد الباحث كتابا مستقلا تكلم عن مقاصد القراءات وفعالياتها في التفسير. ومن المؤلفات المكتبوبة حول هذا الموضوع ما يلي:

كتب التفاسير المتعلقة بالموضوع : لقد تعرض بعض المفسرين للقراءات القرآنية وتوجيهها من خلال تفاسيرهم للقرآن ومن أهم هذه التفاسير:جامع البيان عن تأويل آي القرآن، للطبري، أبي جعفر محمد بن جرير. والجامع لأحكام القرآن، للقرطبي، أبي عبد الله محمد بن أحمد الأنصاري. وروح المعاني في تفسير القرآن العظيم والسبع المثاني، للألوسي، أبي الفضل شهاب الدين البغدادي. والبحر المحيط في التفسير، للأندلسي، أبي حيان محمد بن يوسف بن علي بن يوسف. و معالم التنزيل، للبغوي، أبي محمد الحسين بن مسعود.

كتب مستقلة متعلقة بالموضوع : وقد تناول كثير من العلماء توجيه القراءات القرآنية وبيان حججها من خلال كتب مستقلة، وبعض منها: حجة القراءات، لأبي زرعة عبد الرحمن بن محمد بن زنجلة. والمغني في توجيه القراءات العشر المتواترة، للدكتور محمد سالم محيسن. والمهذب في توجيه القراءات العشر المتواترة، للدكتور محمد سالم محيسن. و الكشف عن وجوه القراءات السبع وعللها وحججها، لمكي بن أبي طالب. والحجة في القراءات السبعة، لأبي الحسين بن أحمد بن خالويه. ومعاني القراءات، لأبي منصور الأزهري.

أسماء الرسائل والأبحاث التي كتبت حول الموضوع : تفسير القرآن بالقراءات القرآنية العشر من خلال سور الفاتحة والبقرة وآل عمران، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، ٢٠٠٢ م، إعداد: الباحث عبد الله الملاحي. وتفسير القرآن العظيم من خلال القراءات العشر المتواترة تطبيقاً على سورتي النساء، والمائدة، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية ٢٠٠٦ م، إعداد: الباحث عزات السويركي. والقراءات وأثرها فى التفسير والأحكام، رسالة دكتوراه، جامعة أم القرى، ١٤١٣هـ، إعداد: محمد بن عمر بن سالم بن بازمول. والقراءات مصدراً للتفسير عند ابن عطية فى المحرر الوجيز، رسالة ماجستير، الإسكندرية، ١٩٨٩م.

المبحث الأول: معرفة ماهية القراءات من حيث اللغة والاصطلاح

أولاً :ماهية القراءات في مدلول اللغة: القراءات جمع قراءة، وهي مصدر سماعي لفعل قرأ (الزرقاني، 1996م: ج1، ص405.). وهي في اللغة تطلق على المعاني التالية:

1. الجمع والاجتماع : قال ابن فارس: ومادة (ق ر ء) تدور في لغة العرب حول معنى الجمع والاجتماع (ابن فارس،1970م: ج5، ص79).

www.pathagar.com

2. قال ابن منظور: "ومعنى القرآن معنى الجمع. وسمي قرآنا؛ لأنه يجمع السور فيضمها". أو لجمعه ما فيه من الأحكام والقصص وغيره .. وقوله تعالى:﴿ إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ﴾ (القيامة:17)، أي جمعه وقراءته...

3. الضم : قال ابن منظور: "وقرأت الشيء قرآنا: جمعته وضممت بعضَه إلى بعض (ابن منظور، د.ت.: 128/1).

4. التلاوة: والقراءة من قرأ، يقرأ، قراءةً، وقرآنًا بمعنى تلا فهو قارئٌ، (الفيروز آبادي، 2003م: ٤٧). وهم قراء وقارؤون (الزبيدي، د.ت.:101/1).

5. اللفظ والإلقاء : وقد جاء في لسان العرب: ومعنى قرأت القرآن: لفظت به مجموعا أي ألقيته (ابن منظور، د.ت.: 128/1).

6. تتبع الكلمات : "وقرأ الكتاب قراءةً، وقرآنًا، تتبع كلماته نظرًا، ونطق بها، وتتبع كلماته ولم ينطق بها" (مصطفى، وآخرون، د.ت.: 360/2).

7. ضم الحروف والكلمات بعضها إلى بعض : قال الراغب: "القراءة ضم الحروف والكلمات بعضها إلى بعض في الترتيل، وليس يقال ذلك لكل جمع؛ لا يقال: قرأت القوم إذا جمعتهم. ويدل على ذلك، أنه لا يقال: للحرف الواحد إذا تُفُوِّه به قراءةٌ" (الأصفهاني، 1997م،ص 414).

8. الظهور والخروج : والقراءة معناها: الظهور والخروج على وجه التوقيت والتحديد، ومنه قراءة القرآن؛ لأن قارئه يظهره ويخرجه مقدرا محدودا لا يزيد ولا ينقص، ويدل عليه ﴿إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ﴾ (القيامة:17) ففُرّق بين الجمع والقرآن، ولو كانا واحدا لكان تكريرا محضا (الجوزية، 1405هـ : 635/5).

ثانيا: ماهية القراءات في مفهوم الاصطلاح : لعلماء القراءات جملة من التعريفات مفاد جميعها واحد وإن كان بعضها أكثر شمولاً ووضوحاً من الآخر.

1. عرف أبو حيان (ت745هـ) القراءات أثناء تعريفه للتفسير حيث قال: "التفسير علم يبحث فيه عن كيفية النطق بألفاظ القرآن ومدلولاته وأحكامها الإفرادية والتركيبية ومعانيها التي عليها حال التركيب وتتمات لذلك". ثم قال رحمه الله: "يبحث فيه عن كيفية النطق بألفاظ القرآن" هذا هو علم القراءات" (الأندلسي، 1983م:14).

2. وقال بدر الدين الزركشي (ت794هـ) : "القرآن هو الوحي المنزل على محمدٍ للبيان والإعجاز والقراءات هي اختلاف ألفاظ الوحي المذكور في كتابة الحروف أو كيفيتها، من تخفيفٍ وتثقيلٍ وغيرهما" (الزركشي، 1972م: 318).

www.pathagar.com

3. وقال شمس الدين ابن الجزري (ت833هـ): "القراءات علم يعنى بكيفية أداء كلمات القرآن الكريم واختلافها معزُواً إلى ناقله" (ابن الجزري، د. ت.أ : 4). وهو أكثر التعريفات شمولاً ووضوحاً وانتشاراً بين طلبة العلم. وهو الأساس لتعريفات بعض من جاء بعده من العلماء.

4. وقال جلال الدين السيوطي (ت911هـ) : "القراءة هي ما خالف فيه إمام من الأئمة السبعة أو العشرة أو نحوهم غيره، مع اتفاق الطرق والروايات عليه"(السيوطي، 1999م ب:209/1).

5. وقال عبد العظيم الزرقاني : "القراءات مذهب يذهب إليه إمام من أئمة القراء مخالفًا به غيره في النطق بالقرآن الكريم مع اتفاق الروايات، والطرق عنه، سواء أكانت هذه المخالفة في نطق الحروف أم في هيئاتها"(الزرقاني، 1996م:405/1).

6. وعرّف محمد سالم محيسن القراءات بأنها : "علم بكيفيات أداء كلمات القرآن الكريم واختلافها من تخفيف وتشديد واختلاف ألفاظ الوحي في الحروف بعزو النقلة" (محيسن، 1399هـ: 66).

وبالنظر في التعريفات السابقة يظهر : أن هذه التعريفات جميعها تدور حول عناصر تحدد المعرف، وهي تتمثل في النقاط التالية: (1). مواضع الاختلاف في القراءات. (2). والنقل الصحيح سواء أكان متواترا أم آحادا. (3). وحقيقة الاختلاف بين القراءات.

وخلاصة القول في ذلك أن القراءات هي تلك الاختلافات الحاصلة في أداء وتلاوة ألفاظ القرآن الكريم، والتي أنزلها الله تيسيراً على الأمة، ورفعاً للحرج عنها.

المبحث الثاني: أسباب التنوع في القراءات القرآنية

لا يوجد ثمة أرضية اتفقت فيها أقوال العلماء في بيان أسباب التنوع في القراءات؛ فذهب بعضهم إلى القول بأنها ترجع إلى خمسة أسباب، وهي : (1) تنوع قراءة النبي صلى الله عليه وسلم. (2) تنوع تقرير النبي صلى الله عليه وسلم. (3) تنوع النزول. (4) تنوع الرواية عن الصحابة. (5) تنوع اللغات واللهجات (السندي، د. ت.: 156-58). وقد جمعها بعض العلماء في سببين، وهما: تعدد اللهجات، ونزول القرآن على سبعة أحرف (المرجع السابق).

وذهب بعض العلماء إلي القول بأن أسباب التنوع ترجع إلى أمرين أيضا، وهما: (1) أحوال القراءات: كان لأحوال القراءات التاريخية أثر بين في تنوعها، وتعتبر العرضة الأخيرة المرحلة التي عليها الاعتماد، ولا سيما بعد الجمع العثماني، ومن ثم فإن ما خالف الرسم أقل رتبة مما وافقه أو احتمله. (2) نقل القراءات والمشافهة: كما أن لنقل القراءات والمشافهة بها أثرا في تفاوت القراءات وتفاضلها، إذ تتنوع بحسب رواتها كثرة وقلة وقوة وضعفا.

www.pathagar.com

والذي يرى الباحث هنا ويظهر له- والله أعلم- أن سبب تنوع القراءات واحد لا يتعدد وهو الذي عنون ب "نزول القرآن على سبعة أحرف"؛ ولكن هذا السبب متضمن للأسباب الأخرى من: تعدد اللهجات، واختلاف النقل عن النبي **صلى الله عليه وسلم** واختلاف الرواية عن الصحابة، وغير ذلك. فهي تندرج تحت تجويز الشارع لقراءة القرآن على سبعة أحرف (العسقلاني، ب. ت.: 23/9)، وهذه الأحرف كلها منزلة من عند الله تعالى وكلها مروية عن النبي **صلى الله عليه وسلم**، ومنقولة عن أصحابه الكرام. وهذا ما يعضده كلام شيخ الإسلام ابن تيمية (ت: 728هـ) حيث قال: "سبب تنوع القراءات فيما احتمله خط المصحف هو: تجويز الشارع وتسويغه ذلك لهم، إذ مرجع ذلك إلى السنة والاتباع، لا إلى الرأي والابتداع"(ابن تيمية، 1995م: 402/13).

المبحث الثالث: أوجه التنوع في القراءات القرآنية

لقد تعددت أوجه التنوع في القراءات القرآنية لتتحقق مقاصد الله تعالى من إرادة أكثر من معنًى في الآية الواحدة، أو تضفي دلالاتٍ أخرى في السياق القرآني موضع القراءة القرآنية لا تتحقق إلاَّ بها، وسيقتصر الباحث في هذا المقام على ذكر أمثلة تطبيقية لبعض أوجه التنوع في القراءات على سبيل الاستشهاد بها لا على سبيل الحصر.

1. تنوع القراءات بالإثبات والحذف : كقوله تعالى: ﴿وَمَا أَصَابَكُم مِّن مُّصِيبَةٍ فَبِمَا كَسَبَتْ أَيْدِيكُمْ﴾ (الشورى:30). قرأ أبو جعفر، ونافع، وابن عامر: ﴿بِمَا كَسَبَتْ﴾ بغير فاء. وقرأ الباقون: ﴿فَبِمَا كَسَبَتْ﴾ بالفاء (الأصبهاني، ٢٠٠٣م، ص243؛ ابن الجزري، ٢٠٠٤م، ص202).

2. تنوع القراءات بإبدال حرفٍ مكان حرفٍ : كقوله تعالى: ﴿أَن تَقُولَ نَفْسٌ يَا حَسْرَتَى عَلَى مَا فَرَّطتُ فِي جَنبِ اللَّهِ﴾ (الزمر: 56). قرأ أبو جعفر: ﴿يَا حَسْرَتَايَ﴾ بياء مفتوحة بعد الألف وسكنها ابن وردان بخلاف عنه. وقرأ الباقون: ﴿يَا حَسْرَتَا﴾ بغير ياء (ابن الجزري، ٢٠٠٤م: 197).

3. تنوع القراءات بإبدال كلمةٍ مكان كلمةٍ : كقوله تعالى: ﴿وَجَعَلُوا الْمَلَائِكَةَ الَّذِينَ هُمْ عِبَادُ الرَّحْمَنِ إِنَاثاً﴾ (الزخرف: 19). قرأ المدنيان نافع وأبو جعفر، وابن كثيرٍ، وابن عامرٍ، ويعقوب: ﴿عِنْدَ الرَّحْمنِ﴾ بنون ساكنة، وفتح الدال، على أنه ظرف. وقرأ الباقون: ﴿عِبَادُ الرَّحْمَنِ﴾ بالباء وألفٍ بعدها، ورفع الدال، جمع عبد (ابن الجزري، د. ت.ب: 369/2).

4. تنوع القراءات بأسلوب الخطاب : كقوله تعالى: ﴿سَلَامٌ فَسَوْفَ يَعْلَمُونَ﴾ (الزخرف:89). قرأ المدنيان نافع وأبو جعفر وابن عامر: ﴿فَسَوْفَ تَعْلَمُونَ﴾ بتاء الخطاب. وقرأ الباقون: ﴿فَسَوْفَ يَعْلَمُونَ﴾ بياء الغيب (ابن الجزري، ٢٠٠٤م: 205).

www.pathagar.com

5. تنوع القراءات بالبناء للفاعل والمفعول : كقوله تعالى: ﴿ وَهُوَ خَلَقَكُمْ أَوَّلَ مَرَّةٍ وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ﴾ (فصلت: 21). قرأ يعقوب: ﴿تَرْجِعونَ﴾ بفتح التاء وكسر الجيم. وقرأ الباقون: ﴿تُرْجَعُونَ﴾ بضم التاء وفتح الجيم (حبش، 2001م: 248؛ الدمياطي، 1987م ص487).

6. تنوع القراءات بالإفراد والتثنية : كقوله تعالى: ﴿قَالَ يَا لَيْتَ بَيْنِي وَبَيْنَكَ بُعْدَ الْمَشْرِقَيْنِ ﴾. قرأ المدنيان نافع وأبو جعفر، وابن كثير، وابن عامر، وأبو بكر: ﴿جاءانا﴾ على التثنية وقرأ الباقون: ﴿جاء□نا﴾ على المفرد (ابن الجزري، د. ت.ب: 369/2).

7. تنوع القراءات بالإفراد والجمع : كقوله تعالى:﴿أَلَيْسَ اللَّهُ بِكَافٍ عَبْدَهُ﴾ (الزمر: 36). قرأ أبو جعفر، وحمزة، والكسائي، وخلف: ﴿عِبادَهُ﴾ بألفٍ على الجمع (القيسي، 1981م: 239/2). وقرأ الباقون: ﴿عَبْدَهُ﴾ بغير ألف على التوحيد (المرجع السابق: 363/2)؛ لأن المراد بالخطاب هو سيدنا محمد. بمعنى أليس الله بكافٍ عبده محمدا. وأما قراءة ﴿عِبادَهُ﴾ على الجمع فأن المراد بالخطاب هو جميع الأنبياء وكذلك المؤمنون يدخلون في الخطاب مع الأنبياء (القرطبي، 1988م: 219/8).

8. تنوع القراءات بالحركة غير الإعرابية : كقوله تعالى: ﴿وَجَعَلَ لِلَّهِ أَندَاداً لِّيُضِلَّ عَن سَبِيلِهِ﴾ (الزمر: 8). قرأ ابن كثير وأبو عمرو: ﴿لِيَضِلَّ﴾ بفتح الياء. وقرأ الباقون: ﴿لِيُضِلَّ﴾ بضم الياء (الدمياطي، 1987م: 480؛ ابن زنجلة، 2001م: 619). أفادت قراءة بالفتح أنه بسبب اتخاذه أندادا لله فقد ضلّ هو عن سبيل الله أو ازداد ضلالاً إلى ضلاله (الزمخشري، 2001م: 389/2). وأما قراءة بالضم، فتفيد أنه جعل لله أندادا لِيُضِلَّ الناس عن طريق الله (الشوكاني، ١٩٩٧م، ج٤، ص٦٣).

9. تنوع القراءات بالحركة الإعرابية : كقوله تعالى: ﴿وَجَعَلَ فِيهَا رَوَاسِيَ مِن فَوْقِهَا وَبَارَكَ فِيهَا وَقَدَّرَ فِيهَا أَقْوَاتَهَا فِي أَرْبَعَةِ أَيَّامٍ سَوَاء لِّلسَّائِلِينَ﴾ (فصلت: 10). قرأ أبو جعفر: ﴿سَوَاءٌ﴾ بالرفع. وقرأ يعقوب: ﴿سواءٍ﴾ بالخفض. وقرأ الباقون: ﴿سواءً﴾ بالنصب (ابن الجزري، د. ت.ب:2/ 366).

تنوع القراءات بالتأنيث والتذكير : كقوله تعالي: (يَوْمَ لَا يَنفَعُ الظَّالِمِينَ مَعْذِرَتُهُمْ) (غافر: 52) قرأ نافع والكوفيون (عاصم، وحمزة، والكسائي، وخلف) : ﴿لَا يَنفَعُ﴾ بالياء على التذكير. وقرأ الباقون: ﴿لا تَنْفَع﴾ بالتاء على التأنيث (ابن الجزري، ٢٠٠٤م: 199).

www.pathagar.com

تنوع القراءات بالتشديد والتخفيف : كقوله تعالى: ﴿وَهُوَ الَّذِي يُنَزِّلُ الْغَيْثَ مِن بَعْدِ مَا قَنَطُوا﴾ (الشورى: 28). قرأ ابن كثير، وأبو عمرو، وحمزة، والكسائي، ويعقوب وخلف ﴿يُنْزِل﴾ بالتخفيف. قرأ الباقون ﴿يُنَزِّلُ﴾ بالتشديد (الدمياطي، 1987م: 492).

ومن خلال بيان أوجه التنوع في القراءات اتضح لنا أن الاختلاف المنفي في قوله تعالى: ﴿أَفَلاَ يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِندِ غَيْرِ اللّهِ لَوَجَدُواْ فِيهِ اخْتِلاَفاً كَثِيراً﴾ (النساء: 82). إنما هو اختلاف التضاد والمناقضة. أما اختلاف التنوع فهو واقع في القرآن من جهة القراءات والتفسير (ابن قتيبة، 1973م:40؛ ابن الجزري، د. ت. ب: 1/ 49)؛ وذلك، لأن علماء المسلمين أجمعوا على أن الاختلاف في القراءات إنما هو اختلاف تنوع وتغاير، لا اختلاف تضاد وتناقض وما جاء في القرآن من اختلاف في تفسير وتأويل وقراءة وناسخ ومنسوخ، ومحكم ومتشابه، وعام وخاص، ومطلق ومقيد؛ فليس هو المقصود في الآية، بل هذه من علوم القرآن الدالة على اتساع معانيه واحكام مبانيه (الأندلسي، 1983م: 305/3).

المبحث الرابع: منزلة تنوع القراءات في تفسير القرآن الكريم

تتبين هذه المنزلة من خلال معرفة أفضل طرق التفسير، ومعرفة أقسام القراءات. إن أفضل طرق التفسير هي التي تتمثل في الطرق التالية : تفسير القرآن بالقرآن والسنة، وتفسير القرآن بقول الصحابي، وتفسير القرآن بقول التابعي وبلغة العرب (ابن تيمية، 1993م: 93/ 105). والقراءات تنقسم إلى: المقبولة : وهي القراءة المتواترة والآحادية الموافقة للرسم المتلقاة بالقبول. والمردودة: وهي القراءة التي لم يصح سندها أو لم تتلق بالقبول من علماء الشأن. والمتوقف فيها : وهي القراءة الشاذة التي صح سندها وخالفت رسم المصحف. فإذا كان كذلك، فإن منزلة القراءات من التفسير تكون كالتالي:

1. المعنى التفسيري الناتج عن تنوع القراءات المقبولة، هو من نوع تفسير القرآن بالقرآن.
2. أما القراءة المردودة فإنه لامحل لها في التفسير أصلا.
3. أما المعنى التفسيري الناتج من القراءة الشاذة، فإنه إن لم يكن من باب تفسير القرآن بالقرآن – لأننا لا نجزم بقرآنيتها ولا بعدمها- فإنه يكون من باب تفسير القرآن بقول الرسول صلى الله عليه وسلم، أو على أدنى الأحوال من باب تفسير القرآن بقول الصحابي.

المبحث الخامس: مقاصد ظاهرة التنوع في القراءات وفوائدها وأغراضها

لقد احتوت ظاهرة التنوع في القراءات مقاصد وجوانب متعددة أعطت للنص القرآني تميزه وسموه على الكتب السماوية الأخرى، وعلى النصوص البشرية: النثرية والشعرية على حدٍ سواء،.مما استحق أن يتصف هذا القرآن بالإعجاز. ويمكن إظهار تلك المقاصد من خلال النقاط التالية:

1. التخفيف والتيسير ورفع الحرج عن الأمة الإسلامية : من المعلوم أن المقصد الأساسي من ظاهرة تنوع القراءات وتعددها واختلافها هو التيسير، ورفع الحرج عن الأمة في قراءة كتاب ربها عز وجل؛ وذلك شرفا لها وتوسعة ورحمة وخصوصية لفضلها وإجابة لدعاء نبيها حيث أتاه جبريل فقال: "إن الله يأمرك أن تقرأ أمتك القرآن على حرف. فقال: أسأل الله معافاته ومغفرته، وإن أمتي لا تطيق ذلك.... ثم جاءه الرابعة. فقال إن الله يأمرك أن تقرأ أمتك القرآن على سبعة أحرف. فأيما حرف قرءوا عليه فقد أصابوا"(صحيح مسلم: رقم: 1357). فكان من تيسير الله أن أمر الرسول صلى الله عليه وسلم بأن يقرئ كل قوم بلغتهم وما جرت عليه عاداتهم... ولو أن كل فريق أمر أن يزول عن لغته وما جرى عليه اعتياده؛ لاشتد ذلك عليه؛ فأراد الله أن يجعل لهم متسعا في اللغات ومتصرفا في الحركات؛ كتيسيره عليهم في الدين" (ابن قتيبة، 1973م: 39-40؛ ابن الجزري، د. ت.ب:22/1).

2. إبرازكمال الإعجاز في جمال الإيجاز : تنوع القراءات يكشف به عن وجه جديد من وجوه الإعجاز في الإيجاز؛ حيث إن كل قراءة تقوم مقام آية مستقلة لتعطي معنى جديداً. ومعنى هذا أن القرآن يعجز إذا قرئ بهذه القراءة، ويعجز أيضاً إذا قرئ بالقراءة الثانية، ويعجز أيضاً إذا قرئ بالقراءة الثالثة، وهلم جرا. ومن هنا تتعدد وتتنوع المعجزات بتنوع تلك الوجوه والحروف. قال الزرقاني: "إن تنوّع القراءات يقوم مقام تعدد الآيات وذلك ضرب من ضروب البلاغة، يبتدئ من جمال هذا الإيجاز وينتهي إلى كمال الإعجاز" (الزرقاني، 1996م: 42/1).

3. تكثير المعاني واتساعها من غير تناقض أو تباين : وإن الإكثار من المعاني في الآية الواحدة هو مقصد من مقاصد التنوع في القراءات القرآنية. إذ كل قراءة زادت معنى جديداً لم تبينه أو توضحه القراءة الأخرى، وبهذا اتسعت المعاني بتعدد القراءات. وهكذا تؤدي القراءات المتنوعات تكاملاً في المعاني المقصودة جميعا. فالتنوع في القراءات القرآنية يشبه إلى حدٍ كبير ظاهرة تكرار القصص القرآني، فكل آية أو واقعة تبين معنى جديداً لم تبينه الآية أو الواقعة السابقة. ففي قصة سيدنا موسى ما يجلي هذا المقصد، قال تعالى في سورة الأعراف: ﴿فَأَلْقَى عَصَاهُ فَإِذَا هِيَ ثُعْبَانٌ مُّبِينٌ﴾ (الأعراف:107) وفي موطن آخر قال: ﴿وَأَلْقِ عَصَاكَ فَلَمَّا رَآهَا تَهْتَزُّ كَأَنَّهَا جَانٌّ وَلَّى مُدْبِراً وَلَمْ يُعَقِّبْ﴾ (النمل:10). والجان الصغير من

www.pathagar.com

الحيات، والثعبان الكبير منها. فآية الأعراف بينت شكلها وهيئتها وخلقتها، وآية النمل بينت حال تحركها واهتزازها، فكل آية أعطت معنى جديداً لم تبينه الآية الأخرى.

4. بيان صدق القرآن بأنه كلام الله تعالى : إن هذا القرآن كلام الله بعظيم البرهان وواضح الدلالة؛ إذ القرآن مع كثرة هذا التنوع في القراءات والتأويل والمحكم والمتشابه والمطلق والمقيد والعام والخاص، لم يتطرق اليه تضاد ولا تناقض ولا تخالف بل كله يصدق بعضه بعضا، ويبين بعضه بعضا ويشهد بعضه لبعض على نمط واحد وأسلوب واحد وما ذاك إلا آية بالغة وبرهان قاطع على أنه كلام رب العالمين الذي ﴿لَا يَأْتِيهِ الْبَاطِلُ مِن بَيْنِ يَدَيْهِ وَلَا مِنْ خَلْفِهِ تَنزِيلٌ مِّنْ حَكِيمٍ حَمِيدٍ﴾ (فصلت:42) (انظر: المرجع السابق).

5. بيان صدق الرسول صلى الله عليه وسلم : ومن من مقاصد ظاهرة التنوع في القراءات القرآنية بيان صدق رسالة محمد صلى الله عليه وسلم. يقول الزرقاني: "أضف إلى ذلك، ما في تنوع القراءات من البراهين الساطعة والأدلة القاطعة على أن هذا القرآن كلام الله، وعلى صدق من جاء به وهو رسول الله صلى الله عليه وسلم. فإن هذه الاختلافات في القراءة على كثرتها لا تؤدي إلى تناقض في المقرؤ وتضاد،ولا إلى تهافت وتخاذل، بل القرآن كله على تنوع قراءته يصدق بعضه بعضا ويبين بعضه بعضا، ويشهد بعضه لبعض.... ولا ريب أن ذلك أدل على صدق محمد صلى الله عليه وسلم لأنه أعظم في اشتمال القرآن على مناح جمة في الإعجاز وفي البيان على كل حرف ووجه وبكل لهجة ولسان"(انظر: المرجع السابق).

6. سهولة حفظه وتيسير نقله على هذه الأمة : فإنه من يحفظ كلمة ذات أوجه أسهل عليه وأقرب إلى فهمه، وأدعى لقبوله من حفظه جملا من الكلام تؤدي معاني تلك القراءات المختلفة لاسيما فيماكان خطه واحدا فإن ذلك أسهل حفظا وأيسر لفظا (ابن الجزري، د. ت.ب: 52/1-53).

7. سر الله في توليه حفظ كتابه العزيز : ومن خلال تنوع القراءات يظهر سر الله في توليه حفظ كتابه المنزل بأوفى البيان والتمييز، فإن الله تعالى لم يخل عصراً من الأعصار، ولو في قطر من الأقطار، من إمام حجة قائم بنقل كتاب الله تعالى وإتقان حروفه ورواياته، وتصحيح وجوهه وقراءاته، يكون وجوده سبباً لوجود هذا السبب القويم على ممر الدهور، وبقاؤه دليلاً على بقاء القرآن العظيم في المصاحف والصدور (المرجع السابق: 53/1-54).

8. إعظام أجور هذه الأمة : وذلك من حيث أنهم يفرغون جهدهم ليبلغوا قصدهم في تتبع معاني ذلك التنوع، واستنباط الحِكَم والأحكام من دلالة كل لفظ، واستخراج كمين أسراره، وإمعانهم الكشف عن التوجيه والتعليل والترجيح،

www.pathagar.com

والتفصيل بقدر ما يبلغ إليه علمهم، ﴿أَنِّ لاَ أُضِيعُ عَمَلَ عَامِلٍ مِّنكُم مِّن ذَكَرٍ أَوْ أُنثَى﴾ (آل عمران:195). والأجر على قدر المشقة (البوطي، 1402هـ:99-112؛ ابن حميد، 1403هـ:347-59). علاوة على هذا ما في ذلك من تلاوة القرآن من الثواب ما أخبره النبي "من قرأ حرفا من كتاب الله فله به حسنة، والحسنة بعشر أمثالها، لا أقول: الم حرف، ولكن ألف حرف، ولام حرف، وميم حرف" (الترمذي، 1987م، حديث رقم: 2835).

9. فضل هذه الأمة وشرفها على سائر الأمم : وذلك من حيث تلقيهم كتاب ربهم، وإقبالهم عليه إقبالا شديدا، حتى لم يهملوا تحريكا، ولا تسكينا، ولا تفخيما ولا ترقيقا، حتى ضبطوا مقادير المدات وتفاوت الإمالات، وميزوا بين الحروف بالصفات مما لم يهتد إليه فكر أمة من الأمم، ولا يوصل إليه إلا بإلهام بارئ النسم تعالى (ابن الجزري، د. ت.ب: 53/1). وكذلك يظهر من خلال تنوع القراءات ما ادخره الله من المنقبة العظيمة، والنعمة الجليلة الجسيمة لهذه الأمة الشريفة، من إسنادها كتاب ربها، واتصال هذا السبب الإلهي بسببها خصيصة الله تعالى هذه الأمة المحمدية، وإعظاماً لقدر أهل هذه الملة الحنيفية وكل قارئ يوصل حروفه بالنقل إلى أصله، ويرفع ارتياب الملحد قطعاً بوصله، فلو لم يكن من الفوائد إلا هذه الفائدة الجليلة لكفت، ولو لم يكن من الخصائص إلا هذه الخصيصة النبيلة لوفت (المرجع السابق).

10. بيان المراد من كلام الله تعالى : ومن مقاصد تنوع القراءات في النص الواحد بيان المراد من كلام الله تعالى. كما في القراءة المجملة والقراءة المفسرة، أو القراءة العامة والقراءة المخصصة بعض أفراد عموم القراءة الأخرى بالذكر، أو القراءة المطلقة والقراءة المقيدة. ومن أمثلة ذلك على سبيل المثال: قوله تعالى: (حَافِظُواْ عَلَى الصَّلَوَاتِ والصَّلاَةِ الْوُسْطَى) (البقرة: 238)، جاءت قراءة (الصلاة الوسطى وصلاة العصر) فبينت المقصود. وكقوله تعالى: (كَالْعِهْنِ الْمَنفُوشِ) (القارعة: 5)، جاءت قراءة: (كالصوف المنفوش) (ابن الجزري،1400هـ: 55/2). فبينت أن العهن هو الصوف.

11. إثبات صحة لغة من لغات العربية : ومن مقاصد تنوع القراءات بيان صدق لغة من لغات العربية، كقوله تعالى: (وَاتَّقُواْ اللّهَ الَّذِي تَسَاءلُونَ بِهِ وَالأَرْحَامَ) (النساء:1)، وفي قراءة (وَالأَرْحَامِ) الخفض؛ فإنها حجة على جواز عطف الاسم الظاهر على الضمير المجرور من غير إعادة العامل (ابن مجاهد، 1988م: 228؛ الداني، 1930م: 93).

12. التنويع في الأداء الفني الجمالي : وذلك مع ما قد يتضمنه من دلالات فكرية وبيانية، مثل جعل فعل الشرط بصيغة الفعل الماضي في قراءة، وجعله بصيغة الفعل المضارع في قراءة أخرى نحو قوله تعالى:﴿ وَمَن تَطَوَّعَ خَيْراً﴾ (البقرة: 158) و ﴿ومن يطوّع خيراً﴾ . ففي كل من القراءتين صيغة جمالية قصد التنزيل التنبيه عليها ، واستخدامها باعتبارها عنصراً من عناصر الإعجاز الفنّي.

www.pathagar.com

13. التكامل في الأداء البياني : ومن مقاصد تنوع القراءات التكامل في الأداء البياني، كأن يراعى في النصّ توجيهه مرّة بأسلوب الحديث عن الغائب، مثل ﴿وَمَا اللَّهُ بِغَافِلٍ عَمَّا يَعْمَلُونَ﴾ (البقرة: 144)، وتوجيهه مرّة بأسلوب الخطاب الوجاهيّ المباشر، مثل (وَمَا اللَّهُ بِغَافِلٍ عَمَّا تَعْمَلُونَ). وكأن يراعي في النصّ توجيهه بالبناء للمعلوم مرّة ، مثل قوله تعالى: ﴿نَّغْفِرْ لَكُمْ خَطَايَاكُمْ) (البقرة:58)، وتوجيهه مرّة أخرى بالبناء لما لم يُذكر فاعله، مثل (يُغفَر لَكُمْ خَطَايَاكُمْ) و (تُغفر لَكُمْ خَطَايَاكُمْ).

المبحث السادس: قواعد لإظهار فعاليات تنوع القراءات في التفسير

أثناء دراسة فعاليات تنوع القراءات في تفسير القرآن الكريم يجب مراعاة القواعد التالية:

1. القاعدة الأولي : الخلاف الواقع بين القراءات الصحيحة إنما هو خلاف التنوع (ابن تيمية، 1999م:37039؛ ابن قتيبة، 1973م: 40)، لا خلاف التضاد والتناقض (ابن الجزري، د. ت.ب: 49/1).

2. القاعدة الثانية : وإن إضافة القراءات إلى المقرئ إنما هي إضافة اختيار واتباع، وليست إضافة رأي وابتداع.

3. القاعدة الثالثة : ولا تفرقة بين القراءات الصحيحة المقبولة. فكلها كلام الله تعالى، وكلها قرآن. والمعاني التي تدل عليها كلها معانٍ قرآنية، لا تفضيل بينها. قال أبو جعفر النحاس (ت338هـ): "هذه القراءات إذا اختلفت معانيها لم يجز أن يقال: إحداهما أجود من الأخرى. كما لا يقال ذلك في أخبار الآحاد إذا اختلفت معانيها" (النحاس،1405هـ:3/ 243؛ القرطبي، 1988م: 14/ 291). وإليه ذهب كثير من العلماء منهم: أبو شامة الدمشقي (ت665هـ) وأبو حيان الأندلسي (ت 754هـ) (الأندلسي، 1983م:265/2).

4. القاعدة الرابعة : القراءات المقبولة قد تتفاوت بما تشتمل عليه من خصوصيات البلاغة أو الفصاحة أو كثرة المعاني، وهو تمايز متقارب لا يجعل حمل أحد القراءتين على الأخرى متعينا ولا مرجحا (ابن عاشور،2000م:1/ 55-61).

5. القاعدة الخامسة : القراءات الشاذة .كل قراءة صح سندها وخالفت رسم المصحف . يستفاد منها في التفسير، إلا أنه لا تجوز القراءة بها في الصلاة، وذلك مخافة الانتشار فيه (ابن جني، 2004م: 33/1).

6. القاعدة السادسة : القراءات المسندة في كتب الحديث، ولم تنتسب إلى أحد من أئمة الرواية، اصطُلح على تسميتها بـ "قراءة النبي "(ابن عاشور،2000م:54/1-55).

www.pathagar.com

7. القاعدة السابعة : التفاسير الواردة عن السلف في تفسير الآيات الكريمات، ينبغي قبل الحكم باختلافها: النظر في كونها تفاسير للآية على قراءة دون قراءة. يقول السيوطي: "المهم معرفة التفاسير الواردة عن الصحابة بحسب قراءة مخصوصة، وذلك أنه قد يرد عنهم تفسيران في الآية الواحدة مختلفان فيظن اختلافاً وليس باختلاف، وإنما كل تفسير على قراءة، وقد تعرض السلف لذلك"(السيوطي، 1999م:193/2).

8. القاعدة الثامنة : التنوع الواقع بين معاني القراءات على ثلاثة أنواع: (1). تنوع اللفظ والمعنى واحد: مثل تنوع في (الصراط والسراط). (2) تنوع اللفظ والمعنى جميعا مع جواز أن يجتمعا في شيء واحد، مثل: (مَالِك ومَلِك) في الفاتحة؛ لأن المراد فيهما هو الله؛ لأنه مالك يوم الدين وملكه. (3) تنوع اللفظ والمعنى مع امتناع جواز أن يجتمعا في شيء واحد لاستحالة اجتماعهما فيه، بل يتفقان من وجه آخر لا يقتضي التضاد. مثل: (وظنُّوا أنَّهم قد كُذِبّوا) بالتشديد والتخفيف ....فأما وجه التشديد فالمعنى: وتيقن الرسل أن قومهم قد كذَّبوهم، ووجه التخفيف، توهم المرسل إليهم أن الرسل قد كذبوهم فيما أخبروهم به فالظن في الأولى يقين، والضمائر الثلاثة للرسل، والظن في القراءة الثانية شك، والضمائر الثلاثة للمرسل إليهم (ابن الجزري، د. ت.ب: 49/1).

المبحث السابع: فعاليات تنوع القراءات في تفسير القرآن الكريم

إن لتنوع القراءات القرآنية آثارا واضحا، إسهامات عظيمة، وفعاليات متعددة في تفسير كتاب الله تعالى واستنباط المعاني الجديدة واتسعاع نطاق معانيها، ولكن من غير تناقض في المعاني أو تباين بينها، وتفصيل ذلك فيما يلي:

أولا : من فعاليات تنوع القراءات في التفسير: بيان معنى الآية وتوضيحه : كقول الله تعالى:﴿لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِّنْ أَنفُسِكُمْ...﴾ (التوبة:128). تنوعت القراءات في قوله تعالى: ﴿أَنفُسِكُمْ﴾. فقرأ عامة العشرة: ﴿أَنفُسِكُمْ﴾ بضم الفاء وكسر السين. وقرأ عبد الله بن قسيط المكي: ﴿أَنفَسِكُمْ﴾ بفتح الفاء وكسر السين (ابن جني، 2004م: 306/1).

- العلاقة التفسيرية بين القراءتين : قراءة الجمهور : ﴿أَنفُسِكُمْ﴾ تعني: منكم أي: رسول الله منكم وليس من غيركم. و قراءة ﴿أَنفَسِكُمْ﴾ معناها: من خياركم، ومنه قولهم: هذا أنفس المتاع، أي: أجوده وخياره (الأندلسي، 1983م: 118/5). الجمع بين القراءتين: يمتن الله تعالى بإرساله رسول الله إلى العرب الذي هو منهم ومن خيارهم (المرجع السابق).

ثانيا: ومن فعاليات تنوع القراءات في التفسير: توسيع نطاق المعنى للآية : كقوله تعالى : ﴿ وَلَهُم عَذَابٌ أَلِيمٌ بِمَا كَانُوا يَكْذِبُونَ﴾ (البقرة: 10). فقرأ عاصم وحمزة والكسائي: ﴿يَكْذِبُونَ﴾ بتخفيف الذال، وقرأ نافع وابن كثير وأبو عمرو وابن عامر: ﴿ يُكَذِّبونَ ﴾ بتشديد الذال (ابن مجاهد، 1988م : 143؛ الداني، 1930م : 72؛ ابن الباذش،1983م : 597/2؛ الواسطي، 2004م:404/2).

● العلاقة التفسيرية بين القراءتين : فالقراءة بالتخفيف معناها: أنهم استحقوا العذاب الأليم بسبب كذبهم في إظهار الإسلام والإيمان وهم في باطنهم كافرون، فهم كاذبون في قولهم: ﴿آمنا بالله وباليوم الآخر﴾. والقراءة بالتشديد معناها: أنهم استحقوا العذاب الأليم بسبب تكذيبهم النبيصلى الله عليه وسلم (الزجاج، 1988م:87/1؛ الأزهري، 1999م:42؛ ابن خالويه، 1992م : 66/1؛ الفارسي، 1965م:255/1؛ القيسي، 1981م : 228/1؛ المهدوي، 1988م: 257؛ ابن كثير، 2004م:88/1).

الجمع بين القراءتين : فحاصل القراءتين أن المنافقين سيعذبون العذاب الأليم بسبب كذبهم وتكذيبهم، ففي القراءتين توسيع نطاق المعنى للآية.

● ثالثا : ومن فعاليات تنوع القراءات في التفسير: إزالة الإشكال الوارد في الآية: كقوله تعالى : ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِي لِلصَّلَاةِ مِن يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ﴾ (الجمعة: 9). فقرأ عامة القراء العشرة: ﴿فَاسْعَوْا﴾. وقرأ عمر بن الخطاب وابن مسعود وأبي بن كعب وابن عمر وابن عباس وابن الزبير وأبو العالية والسلمي ومسروق وطاووس وسالم بن عبد الله وطلحة: ﴿ فَامْضُوا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ﴾ (ابن جني، 2004م:321/2).

● العلاقة التفسيرية بين القراءتين : قراءة عامة القراء فيها: ﴿فاسْعَوا﴾ وظاهره وجوب السعي وأنه يكون في المشي خفة وسرعة (الأندلسي، 1983م: 268/8)، لأن السعي عدو دون الشد (البخاري، رقم: 636؛ مسلم، رقم: 602.). القراءة الشاذة: "فامضوا" أي: امشوا دون سرعة. الجمع بين القراءات: قراءة عامة القراء فيها إبهام حيث قال: ﴿فاسْعَوا﴾، وهذا يخالف ما جاء عن أبي هريرة قال رسول الله: "إذا أقيمت الصلاة فلا تأتوها تسعون، وأتوها تمشون، وعليكم السكينة، فما أدركتم فصلوا، وما فاتكم فأتموا"(ابن الجزري، د. ت.ب: 29/1؛ الزرقاني، 1996م:141/1). وبينت القراءة الشاذة المراد من السعي أنه السعي القلبي بمعنى: اهتموا بها، وأقبلوا عليها فلا تفوتكم، فبينت أن (السعي) يقصد به (المضي)؛ لأن المضي ليس من مدلوله السرعة (ابن منظور، د. ت.:385/14).

رابعا: ومن فعاليات تنوع القراءات في التفسير: العموم والخصوص : كقوله تعالى:﴿وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالِمِينَ﴾ (الروم: 22). قرأ حفص في روايته عن عاصم بكسر اللام: ﴿لِلْعَالِمِينَ﴾. وقرأ الباقون بفتح اللام: ﴿لِلْعَالَمِينَ﴾ (الأصبهاني، ٢٠٠٣م: 294؛ الدمياطي، 1987م: 348؛ ابن الجزري، د. ت.ب: 244/2).

www.pathagar.com

● العلاقة التفسيرية بين القراءتين : أفادت القراءة بكسر اللام أن التبصر لهذه الآيات المذكورة إنما يكون من العلماء. خصهم الله تعالى بهذا؛ لإنهم أهل النظر والاستنباط والاعتبار دون الجاهلين، كما قال تعالى: ﴿وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ﴾ (العنكبوت:43). والقراءة بفتح اللام: ﴿العالَمين﴾ معناها: جميع المخلوقات في كل أوان (القيسي، 1981م: 2/183–84).

الجمع بين القراءاتين : في القراءة بكسر اللام ذكر بعض أفراد العموم؛ حيث عممت القراءة بفتح اللام: ﴿إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ﴾، فجعلت هذه آيات لجميع البشر، وخصصت القراءة بكسر اللام بعض أفراد هذا العموم بالذكر، وهم العلماء؛ تنبيها لخاصية العالم في الفهم والاعتبار والاستنباط.

خامسا: ومن فعاليات تنوع القراءات في التفسير: الإطلاق والتقييد : كقوله تعالى: ﴿وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُواْ أَيْدِيَهُمَا جَزَاء بِمَا كَسَبَا نَكَالاً مِّنَ اللّهِ وَاللّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ﴾ (المائدة:38). تنوعت القراءات في ﴿أيديهما﴾. فهكذا قرأ عامة القراء العشرة. ويروي عن ابن مسعود أنه قرأ: " ﴿وَالسَّارِقُون وَالسَّارِقَاتُ فَاقْطَعُواْ أَيْمَانَهم﴾ (الطبري، 1400هـ: 1/294-95؛ السيوطي، 1403هـ: 3/73). وهي قراءة شاذة لمخالفتها لرسم المصحف.

الجمع بين القراءتين : القراءة المتواترة لم تعين محل القطع من اليد، إنما أمرت بقطع يد السارق على الإطلاق. القراءة الشاذة عينت محل القطع وأنه اليد اليمنى. والحكم الذي تضمنته الآية بالقراءتين حكم صحيح بالإجماع (ابن المنذر، 1402هـ: 135).

سادسا : ومن فعاليات تنوع القراءات في التفسير: الإجمال والبيان : كقوله تعالى: ﴿حَافِظُواْ عَلَى الصَّلَوَاتِ والصَّلاَةِ الْوُسْطَى وَقُومُواْ لِلّهِ قَانِتِينَ﴾ (البقرة: 238). تنوع القراءات في قوله تعالى: ﴿الصَّلاَةِ الْوُسْطَى﴾. فهكذا قرأ عامة القراء العشرة. وقرأ عائشة: ﴿حَافِظُواْ عَلَى الصَّلَوَاتِ والصَّلاَةِ الْوُسْطَى وَصَلَاةِ الْعَصْرِ وَقُومُواْ لِلّهِ قَانِتِينَ﴾، وقرأ بها حفصة وأم سلمة وابن عباس (صحيح مسلم، رقم: 629؛ موطأ مالك، رقم: 26؛ السنن الكبرى للبيهقي، ج1، ص463). وقرأ أبي ابن كعب: ﴿والصَّلاَةِ الْوُسْطَى وَهي صَلَاةُ الْعَصْرِ﴾ (السيوطي، 1403هـ: 1/728). الجمع بين القراءتين : القراءة المتواترة لم يبين الله تعالى فيها أن ما هي الصلاة الوسطى؟ فكانت مجملة[1]، فجاءت القراءة الشاذة فبينت أن المراد بالصلاة الوسطى هي صلاة العصر، لأنها تقع في وسط الصلوات الخمس إذ قبلها اثنتان وبعدها اثنتان.

---

[1] لأن الوسطى مؤنث الأوسط: أي الشيء المتوسط بين شيئين ، فالصلاة الوسطى هي الصلاة المتوسطة بين صلاتين. وهي قد تكون صلاة الصبح؛ لأنها تؤدى بعد طلوع الصبح ، وقبل طلوع الشمس، فكأنه ليس بليل ولا نهار فهو متوسط بينهما. أو أنه حصل في النهار صلاتان: وفي الليل صلاتان وصلاة الصبح كالمتوسط بين صلاتي الليل والنهار . فهذه المعاني حاصلة في صلاة المغرب أيضاً.

www.pathagar.com

سابعا : ومن فعاليات تنوع القراءات في تفسير آيات الأحكام: بيان حكم مجمع عليه : كقراءة سعد بن أبي وقاص قول الله تعالى: (وَإِن كَانَ رَجُلٌ يُورَثُ كَلاَلَةً أَو امْرَأَةٌ وَلَهُ أَخٌ أَوْ أُخْتٌ فَلِكُلِّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا السُّدُسُ) (النساء: 12)، قرأ سعد: (وَلَهُ أَخٌ أَوْ أُخْتٌ من أمّ)، فتبين بها أن المراد بالأخوة في هذا الحكم: الأخوة للأم دون الأشقاء، وهذا أمر مجمع عليه (ابن المنذر، 1402هـ: 82)

ثامنا : ومن فعاليات تنوع القراءات في تفسير آيات الأحكام: الترجيح لحكم اختلف فيه : كما في قوله تعالى: (فَكَفَّارَتُهُ إِطْعَامُ عَشَرَةِ مَسَاكِينَ مِنْ أَوْسَطِ مَا تُطْعِمُونَ أَهْلِيكُمْ أَوْ كِسْوَتُهُمْ أَوْ تَحْرِيرُ رَقَبَةٍ) (المائدة: 89)، جاء في قراءة: (أَوْ تَحْرِيرُ رَقَبَةٍ مُّؤْمِنَةٍ)، فكان فيها ترجيح لاشتراط الإيمان في الرقبة (ابن الجزري، د. ت.ب: 29/1).

تاسعا : ومن فعاليات تنوع القراءات في تفسير آيات الأحكام: الجمع بين حكمين مختلفين بمجموع القراءتين : كقوله تعالى: (فَاعْتَزِلُواْ النِّسَاء فِي الْمَحِيضِ وَلاَ تَقْرَبُوهُنَّ حَتَّىَ يَطْهُرْنَ) (البقرة: 222) قرئ بالتخفيف والتشديد في حرف طاء (يطهرن). ومجموع القراءتين يحكم بأمرين: أحدهما: أن الحائض لا يقربها زوجها حتى تطهر بانقطاع حيضها، على قراءة التخفيف. والثاني: أن الحائض لا يقربها زوجها حتى ينقطع الدم، وتزيد عليه التطهر بالاغتسال، على قراءى التشديد (المرجع السابق).

عاشرا : ومن فعاليات تنوع القراءات في تفسير آيات الأحكام: الدلالة على حكمين شرعيين ولكن في حالين مختلفتين : كما في قوله تعالى: (فاغْسِلُواْ وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُواْ بِرُؤُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَينِ) (المائدة: 6)، قرئ بنصب كلمة (أَرْجُلِ◌َكُمْ) وبجرها. فالنصب يفيد طلب غسلها؛ لأن العطف حينئذ يكون على لفظ (وجوهكم) المنصوب، وهو مغسول، والجر يفيد طلب مسحها؛ لأن العطف حينئذ يكون على لفظ (رؤوسكم) المجرور، وهو ممسوح. وقد بين النبي أن المسح للابس الخف والغسل لغيره (الزرقاني، 1996م: 141/1).

الحادي عشر: ومن فعاليات تنوع القراءات في تفسير آيات الأحكام: الرد على التأويلات الباطلة للقرآن : كما في قوله تعالى في وصف الجنة وأهلها: (وَإِذَا رَأَيْتَ ثَمَّ رَأَيْتَ نَعِيماً وَمُلْكاً كَبِيراً) (الإنسان:20)، جاءت القراءة بضم الميم وسكون اللام في لفظ (وملكا كبيرا)، وفي قراءة بفتح الميم وكسر اللام في اللفظ نفسه، وهي من أعظم الأدلة على رؤية الله تعالى في الدار الآخرة خلافا للمعتزلة (ابن الجزري، د. ت.ب: 29/1).

الثاني عشر : هناك نوع آخر من القراءات القرآنية لها فعاليات غير مباشر في التفسير : وهي القراءات المتعلقة بتنوع الأساليب، وبتعدد اللغات من ذكر أو حذف أو زيادة أو نقصان، أو غير ذلك. وهذه القراءات أفادت من نواح مختلفة منها: (1) قراءات

www.pathagar.com

أفادت التكثير أو المبالغة. (2) قراءات وصفت الحالة النفسية، أو الحالة المادية. (3) قراءات دللت على بلاغة القرآن (4) قراءات أنتج إظهاراً للإعجاز العلمي في القرآن.

نتائج البحث وتوصياته

أولا: النتائج : بعد هذه الدراسة المتواضعة حول "ظاهرة التنوع في القراءات: مقاصدها وفعالياتها في التفسير" قد توصّل الباحث إلى مجموعة من النتائج والتوصيات التي يمكن إجمال أهمها في النقاط التالية:

1. ظاهرة التنوع في القراءات تعتبر وجها من وجوه الإعجاز في الإيجاز؛ حيث إن كل قراءة تقوم مقام آية مستقلة لتعطي معنى جديداً. ومعنى هذا أن القرآن يعجز إذا قرئ بهذه القراءة، ويعجز أيضاً إذا قرئ بالقراءة الثانية، وهلم جرا. ومن هنا تتعدد المعجزات بتعدد تلك الوجوه والحروف.

2. المعنى التفسيري الناتج عن تنوع القراءات المقبولة، هو من نوع تفسير القرآن بالقرآن أما القراءة المردودة فإنه لامحل لها في التفسير أصلا.

3. وأما المعنى التفسيري الناتج من القراءة الشاذة، هو إن لم يكن من باب تفسير القرآن بالقرآن، فإنه يكون من باب تفسير القرآن بقول الرسول، أو على أدنى الأحوال من باب تفسير القرآن بقول الصحابي.

4. القراءات التي لها فعاليات مباشر في التفسير يشتمل عدة أنواع، منها: (1) قراءات بينت معنى الآية. (2) قراءات وسعت معنى الآية (3) قراءات أزالت الإشكال عن معنى الآية. (4) قراءات خصصت عموم الآية. (5) قراءات بينت إجمال الآية.

5. القراءات التي لها فعاليات غير مباشر في التفسير وهي القراءات المتعلقة بتنوع الأساليب، وبتعدد اللغات من ذكر أو حذف أو زيادة أو نقصان، أو غير ذلك. وهذه القراءات أفادت من نواح مختلفة منها: (1) قراءات أفادت التكثير أو المبالغة. (2) قراءات وصفت الحالة النفسية، أو الحالة المادية. (3) قراءات دللت على بلاغة القرآن. (4) قراءات أنتج تنوعها إظهاراً للإعجاز العلمي في القرآن.

6. تبين من خلال البحث أن علماء المسلمين أجمعوا على أن الاختلاف في القراءات إنما هو اختلاف تنوع وتغاير، لا اختلاف تضاد وتناقض، والتي تثبت ذلك وتوضح بشكل قاطع جهل بعض المستشرقين في هذا الموضوع؛ حيث أنهم يصفون الاختلاف في القراءات القرآنية بالاضطراب.

www.pathagar.com

7. القراءات التي يتغاير فيها المعنى كلها حق وكل قراءة مع الأخرى بمنزلة الآية مع الآية، يجب الإيمان بها كلها واتباع ما تضمنته من المعاني علماً وعملاً.

8. اتضح من خلال عرض بعض التنوع في القراءات أن الإكثار من المعاني في الآية الواحدة هو مقصد من مقاصد التنوع في القراءات القرآنية علاوة عن مقاصد أخرى، مثل: التيسير ورفع الحرج عن الأمة الإسلامية و وشرفها على سائر الأمم، وإبراز الإعجاز في الإيجاز، وبيان صدق القرآن بأنه كلام الله تعالى، وسهولة حفظه على الأمة، إعظام أجورها، وبيان المراد من كلام الله تعالى، وإثبات صحة لغة من اللغات العربية، والتنويع في الأداء الفني الجمالي، والتكامل في الأداء البياني غيرها.

9. وتنوع في القراءات جاء على عدة أنواع، منها: تغيّرٌ في حركات الكلمة من غير تغيّر معناها وصورتها، نحو: (أيحسِب- أيحسَب). وتغيّرٌ في الحركات مع تغير المعنى، نحو: (وَادَّكَرَ بَعْدَ أُمَّةٍ . بعد أمَهٍ). وتغيّرٌ في حروف الكلمة مع تغير المعنى دون تغير صورة كتابة الكلمة، نحو (نُنَجِّيْكَ بِبَدَنِكَ . نُنَحِّيْكَ). وتغير صورة كتابة الكلمة دون تغير المعنى، نحو: (الصِّرَاط) الفاتحة:6، والسِّرَاط) بالسين. وتغير الصورة والمعنى معاً، نحو: (يَأْتَلِ . يَتَأَلَّ).

10. ليس كل ما يعزى إلى القراء السبعة أو العشرة تجوز القراءة به، بل لا بد من اتصال المشافهة والتلقي، وأنه ليس كل ما حكم بصحته تجوز القراءة به، إذ لا بد من استمرار النقل على وجه المشافهة.

ثانيا: التوصيات:

بناءً على ما ظهر للباحث من خلال هذه الدراسة المتواضعة يودّ الباحث أن يوصي بما يأتي:

1. توجيه جهود الطلبة والباحثين وتشجيعهم لإجراء المزيد من البحث والدراسة في تنوع القراءات القرآنية؛ وذلك لاستخراج ومقاصدها وفعالياتها في التفسير من كل سورة على حدة.

2. المحافظة على تلقي القراءات العشر المتواترة واستمرار المشافهة بها، وتلقينها للناشئة جيلاً إثر جيل؛ وذلك للحفاظ على القراءات المتنوعة.

3. نشر مصادر القراءات المتواترة والشاذة؛ وذلك لحمايتها من الاندثار، ولإبراز محاسنها للعالمين.

www.pathagar.com

قائمة المراجع والمصادر

1. ابن الباذش، أبو جعفر أحمد بن علي. (1983م). *الإقناع في القراءات السبع* (ط1). تحقيق: الدكتور عبد المجيد قطامش. دمشق: مطبعة دار الفكر.
2. ابن الجزري، الإمام شمس الدين أبو الخير محمد بن محمد بن علي بن يوسف. (د. ت.أ.). *منجد المقرئين ومرشد الطالبين*. بيروت: دار الكتب العلمية.
3. ____________. (د. ت.ب.). *النشر في القراءات العشر*. بيروت: دار الفكر للطباعة والنشر.
4. ____________. (1400 هـ). *غاية النهاية في طبقات القراء* (ط2). بيروت: دار الكتب العلمية.
5. ____________. (٢٠٠٤م). *تحبير التيسير في قراءات الأئمة العشرة*.طنطا: دار الصحابة للتراث.
6. ابن المنذر، أبو بكر بن محمد.(1402هـ). *الإجماع* (ط1). تحقيق: أبو حماد صغير أحمد.الرياض: دار طيبة.
7. ابن تيمية، أبو العباس أحمد بن عبد الحليم. (1993م). *مقدمة في أصول التفسير*. ترجمة إنجليزية: محمد عبد الحق الأنصاري. بارمينغهام: الهداية.
8. ____________. (1995م). *مجموع الفتاوى*.المدينة المنورة: مجمع الملك فهد.
9. ____________. (1999م). *اقتضاء الصراط المستقيم لمخالفة أصحاب الجحيم* (ط7). بيروت: عالم الكتب.
10. ابن جني، أبو الفتح عثمان. (2004م). *المحتسب في تبيين وجوه شواذ القراءات والإيضاح عنها*..القاهرة: المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية.
11. ابن حميد، صالح. (1403هـ). *رفع الحرج في الشريعة الإسلامية* (ط1). مكة المكرمة: مطبوعات مركز البحث العلمي، جامعة أم القرى.
12. ابن خالويه، أبو عبد الله الحسين بن أحمد. (1992م). *إعراب القراءات السبع وعللها* (ط1). تحقيق: الدكتور عبد الرحمن بن سليمان العثيمين. القاهرة: مكتبة الخانجي.
13. ابن زنجلة، أبو زُرعة عبد الرحمن بن محمد. (2001م). *حجة القراءات* (ط5). تحقيق: سعيد الأفغاني. بيروت: مؤسسة الرسالة.
14. ابن عاشور، محمد الطاهر التونسي. (2000م). *التحرير والتنوير* (ط1). بيروت: مؤسسة التاريخ.

www.pathagar.com

15. ابن غلبون، أبو الحسن طاهر بن عبد المنعم. (1991م). *التذكرة في القراءات* (ط2). تحقيق: الدكتور عبد الفتاح بحيري إبراهيم. القاهرة:الزهراء للإعلام العربي.

16. ابن فارس، أبو الحسن أحمد. (1970م). *معجم مقاييس اللغة* (ط2). القاهرة: مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي.

17. ابن قتيبة، أبو محمد عبد الله بن مسلم الدينوري. (1973م). *تأويل مشكل القرآن* (ط2). القاهرة: دار التراث.

18. ابن كثير، إسماعيل بن عمر الدمشقي. (2004م). *تفسير القرآن العظيم* (ط1). الكويت: جمعية إحياء التراث الإسلامي.

19. ابن مجاهد، أبو بكر أحمد بن موسى. (1988م *السبعة في القراءات.*). تحقيق: الدكتور شوقي ضيف (ط3). القاهرة: دار المعارف.

20. ابن منظور، جمال الدين أبي الفضل محمد بن مكرم الأفريقي المصري. (د. ت.). *لسان العرب*. بيروت: دار الفكر.

21. أبو شامة، عبد الرحمن بن إسماعيل الدمشقي. (د. ت.). *إبراز المعاني من حرز الأماني في القراءات السبع*. القاهرة: مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي.

22. الأزهري، أبو منصور محمد بن أحمد. (1999م). *معاني القراءات* (ط1). تحقيق: الشيخ أحمد فريد المزيدي. بيروت: دار الكتب العلمية.

23. الأصبهاني، أبو بكر محمد بن الحسين. (٢٠٠٣م). *المبسوط في القراءات العشر*. طنطا: دار الصحابة للتراث.

24. الأصفهاني، أبو القاسم الحسين الراغب. (1997م). *معجم مفردات ألفاظ القرآن* (ط1). بيروت: دار الكتب العلمية.

25. الأندلسي، أبو حيان محمد بن يوسف بن علي بن يوسف. (1983م). *البحر المحيط في التفسير* (ط2). بيروت: دار الفكر.

26. البخاري، أبو عبد الله محمد بن إسماعيل. (1987م). *صحيح البخاري* (ط2). تحقيق: الدكتور مصطفى البغا. بيروت: دار ابن كثير واليمامة.

27. البوطي، محمد سعيد رمضان. (1402هـ). *ضوابط المصلحة في الشريعة* (ط4). بيروت: مؤسسة الرسالة.

28. البيهقي، أبو بكر أحمد بن الحسين بن علي بن موسى أبو بكر. (1990م). *شعب الإيمان* (ط1). تحقيق: محمد سعيد بسيوني زغلول.بيروت: دار الكتب العلمية.

www.pathagar.com

29. الترمذي، أبو عيسى محمد بن عيسى. (1987م). *سنن الترمذي*. تحقيق وشرح: أحمد محمد شاكر وآخرين (ط1). بيروت: دار الكتب العلمية.

30. الجوزية، محمد بن أبو بكر الزرعي ابن قيم. (1405هـ). *زاد المعاد في هدي خير العباد* (ط6). بيروت: مؤسسة الرسالة.

31. حبش، الدكتور محمد. (2001م). *الشامل في القراءات المتواترة* (ط1). بيروت: دار الكلم الطيب.

32. الداني، أبو عمرو. (1930م). *التيسير في القراءات السبع*. تصحيح: اوتو برتزل.استانبول: مطبعة الدولة.

33. الدمياطي، أحمد بن محمد البنّا. (1987م). *إتحاف فضلاء البشر بالقراءات الأربعة عشر* المسمى ب"*منتهى الأماني والمسّرات في علوم القراءات*" تحقيق: د. شعبان محمد إسماعيل (ط1). بيروت: عالم الكتب.

34. الذهبي، الدكتور محمد حسين. (2000م). *التفسير والمفسرون* (ط7). القاهرة: مكتبة وهبة.

35. الزبيدي، أبو الفيض مرتضى محمّد بن محمّد الحسيني. (د. ت.). *تاج العروس من جواهر القاموس* بيروت: دار مكتبة الحياة.

36. الزجاج، أبو إسحاق. (1988م). *معاني القرآن وإعرابه* (ط1). شرح وتحقيق: الدكتور عبد الجليل عبده شلبي. بيروت: عالم الكتب.

37. الزركلي، خير الدين. (1980م). *الأعلام* (ط5). بيروت: دار العلم للملايين.

38. السندي، أبو طاهر عبد القيوم عبد الغفور.(د.ت.) *صفحات في علوم القراءات*. مكة المكرمة: المكتبة الإمدادية.

39. السيوطي، أبو الفضل عبد الرحمن ابن كمال الدين. (1403هـ). *الدر المنثور في التفسير بالمأثور* (ط2). بيروت دار الفكر.

40. الشوكاني، محمد بن علي. (١٩٩٧م). *فتح القدير الجامع بين فني الرواية والدراية من علم التفسير* (ط3). القاهرة: دار الحديث.

41. الطبري، محمد بن جرير. (1400هـ). *جامع البيان عن تأويل القرآن* (ط4). بيروت: دار المعرفة.

42. العسقلاني، أحمد بن علي بن محمد بن حجر. (د.ت). *فتح الباري شرح صحيح البخاري*.الرياض: مكتبة الرياض الحديثة.

43. الفارسي، أبو علي. (1965م). *الحجّة في علل القراءات السبع*. تحقيق: علي النجدي ناصف، وزملائه. القاهرة: دار الكتاب العربي.

www.pathagar.com

44. الفيروز آبادي، مجد الدين محمد بن يعقوب. (2003م). *القاموس المحيط* (ط1). بيروت: دار الفكر.

45. القرطبي، أبو عبد الله محمد بن أحمد. (1988م). *الجامع لأحكام القرآن* (ط1). بيروت: دار الكتب العلمية.

46. القسطلاني، شهاب الدين. (1392هـ). *لطائف الإشارات لفنون القراءات*. تحقيق: عامر السيد عثمان وزميله. القاهرة: لجنة إحياء التراث الإسلامي.

47. القيسي، مكي بن أبي طالب. (1981م). *الكشف عن وجوه القراءات السبع وعللها وحججها* (ط2). بيروت: مؤسسة الرسالة.

48. لاشين، عبد الفتاح. (1984م). *من أسرارالتعبير في القرآن: حروف القرآن* (ط1). القاهرة: دار إحياء الكتب العربية.

49. محيسن، محمد سالم.(1398هـ). *المغني في توجيه القراءات العشر المتواترة* (ط2). بيروت: دار الجيل.

50. ــــــــــــــ. (1399هـ). *المقتبس من اللهجات العربية والقرآنية* (ط1). القاهرة: مكتبة القاهرة.

51. مصطفى، إبراهيم. الزيات، أحمد. وآخرون. (د. ت.). *المعجم الوسيط*. القاهرة: مجمع اللغة العربية.

52. المهدوي، أبو العباس.(1988م). *الموضح في تعليل وجوه القراءات السبع*. دراسة وتحقيق: سالم قدوري الحمد.جامعة بغداد: رسالة ماجستير مقدمة إلى كلية الآداب.

53. النحاس، أبو جعفر (1405هـ). *إعراب القرآن* (ط2). تحقيق: زهير غازي زاهد. بيروت: عالم الكتب.

54. النيسابوري، أبو الحسن مسلم بن الحجاج القشيري. (د.ت). صحيح *مسلم*. بيروت: دار إحياء التراث العربي.

55. الواسطي، عبد الله بن عبد المؤمن. (2004م). *الكنز في القراءات العشر* (ط1). دراسة وتحقيق: د. خالد احمد المشهداني. القاهرة: مكتبة الثقافة الدينية.

www.pathagar.com

বিআইআইটি থেকে প্রকাশিত বইয়ের তালিকা - ৩

গ. ইতিহাস - ঐতিহ্য

আব্দুলহামীদ আহমদ আবুসুলায়মান *পিএইচডি*

মুসলিম মানসে সংকট	১৫০/-
মুসলিম ইচ্ছা ও অনুভূতি সংকট	২২৫/-

তারিক রমাদান

মুসলিমের ইউরোপ	১৫০/-

ঘ. বিজ্ঞান ও সভ্যতা

এম এ কে লোদী সম্পদীত

বিজ্ঞান ও প্রযুক্তিতে দৃষ্টিভঙ্গি ও অনুশীলনের ইসলামায়ন	১৫০/-

Muin-Ud-din Ahmad Khan *PhD*

Origin and Development of Experimental Science	১২০/-

Major Md. Zakaria Kamal

Man and Universe	২০০/-

Prof. Omer Hasan Kasuli, Sr. *PhD*

Medical Education: Islamic Perspective	২০০/-
Medical Ethics	৫০/-
মেডিকেল এথিক্স: ইসলামি দৃষ্টিকোণ	৬০/-

ঙ. সাহিত্য ও সংস্কৃতি

মালিক বদরী *পিএইচডি*

অভিচিন্তন : অনুভবের দৃশ্যময়তা	৫০/-

আব্দুলহামীদ আহমদ আবুসুলায়মান *পিএইচডি*

নির্মাতাদের দ্বীপ	১২০/-
নির্মাতাদের দ্বীপের গুপ্তধন	১২৫/-

আইআইআইটি স্টাইলশীট

লেখক, অনুবাদক ও কপি সম্পাদক গাইড	৫০/-

Poet Farruk Ahmed

Islam in Bengali Verse	১০০/-

চ. নারী বিষয়ক

বি. আইশা লেমু ও ফাতিমা হীরেন

ইসলামের দৃষ্টিতে নারী	৫০/-

আবদুল হালীম আবু শুক্কাহ

রাসুলের স. যুগে নারী স্বাধীনতা ১ম খণ্ড		২৫০/-
রাসুলের স. যুগে নারী স্বাধীনতা ২য় খণ্ড (সাদা ২৫০)	অফসেট ⇨	৩০০/-
রাসুলের স. যুগে নারী স্বাধীনতা ৩য় খণ্ড		২০০/-
রাসুলের স. যুগে নারী স্বাধীনতা ৪র্থ খণ্ড (সাদা ২৫০)	অফসেট ⇨	৩০০/-

www.pathagar.com

Islamic State and Jeopardy of Totalitarianism Portrayed in *Animal Farm & Nineteen- Eighty-Four*

Mahmoda Khaton Siddika*

Abstract

George Orwell in his Animal Farm and Nineteen Eighty-Four rereads the jeopardy of totalitarianism in a pessimistic way. The totalitarian world in these novels creates a society of deprivation, oppression, terror, where everyone is in fear of punishment. In Animal Farm, George Orwell upholds how totalitarianism is exercised on society step by step and has created a controlled society. Everyone knows the truth but dare not expose it. In Nineteen Eighty-Four, the gentle practice of totalitarianism in Animal farm has turned into a frighteningly serious physical horrors and mental tortures of people that show the power of the totalitarian party. But, Islamic state propounds peaceful personal life, absolute truth and harmonious atmosphere based on equality and universal brotherhood, for the omniscient and omnipotence of Allah is recognized and the example of Hazrat Mohammod (SAAS) is exercised in this state. This paper explores how the personal life, mental tranquility, optimistic expectation are pulverized under the all powerful hand of the totalitarian government, above all, the pessimistic and the serious jeopardy it poses to society in Orwell's Animal Farm and Nineteen Eighty-Four and how Islamic state is a melting place of the jeopardy of totalitarianism offering a serene and pacific shelter of all human beings.

Keywords : Islamic State, Totalitarianism, Jeopardy and George Orwell.

Introduction

George Orwell utters in his essay "Why I Write" that "Every line of serious work I have written since 1936 has been written directly or indirectly, against totalitarianism and for democratic socialism" (Twain). Much of his literary output shows his fear and detestation of totalitarianism. In *Animal Farm,* Orwell shows the power of totalitarianism through the allegory of animals' life and what chaos and horror it could bring. Orwell creates a satire in this novel based on the communist regime in Russia from 1917-1943. The totalitarian state in *Animal Farm* shows that there is nothing left for bringing change in ordinary animals' life and everyone is in obey, just observer of pigs' power, intellectual and power-holder of animal farm. If ordinary animals do not obey or oppose government, execution haunts in their lives constantly. In an interview, Orwell opines that *Animal Farm* "tells the story of how the animals rebel against the farmer who runs then farm- the Russian imperial regime- how they establish a revolution, and the revolution is then gradually subverted into a new class system in which the pigs, who are the brains of the outfits, become a new, tyrannical ruling class. And the animals find themselves in just as bad a situation as they were in before" (Interview). Furthermore, Orwell shows in *Nineteen Eighty-Four* through satire that totalitarian state has

* Lecturer in English, Centre for University Requirement Courses, International Islamic University Chittagong. E-mail : nazu_eng@yahoo.com

www.pathagar.com

exercised all kinds of method to make total control of the person and under this regime, even those who try to raise voice against these awesome forces in the end got crushed. *Nineteen Eighty-Four* is written after World War II in 1949 when tyranny is a reality in Spain, Germany, the Soviet Union, and other countries. He fictionally presents the political weather of his time in this novel. Orwell unearths that totalitarian government in these two novels applying seeming attitude, propaganda, lies, conspiracy, war and suppressing rebellion retains its power and is ready to apply anything for holding its power. The aftermath for its greed and power-hunger attitude brings nothing but class hierarchy without peace, servile people without own self and destitute condition without change.In these two novels he presents the world as divided into two power blocks- absolute power holder and absolute deprived and destitute citizen. But, the Islamic state is the ultimate solution of the jeopardy of totalitarianism. It denying power-hunger attitude removes the chaos and horror of totalitarianism through establishing truth-based government and harmony in all sides, bringing peace and promoting lenient political leader and rebellion for justice. Thus, it provides a convenient environment to nourish the person so that human being can perform his responsibility to ensure the sovereignty of Allah (SWT) in the earth.

Totalitarianism

Though totalitarianism emerged in the twentieth century, it cannot be described in single line of definition. Karl Popper, Hannah Arendt, Carl Friedrich, Zbigniew Brzezinski, and Juan Linz are well-known upholders of totalitarianism. By amalgamating their all views, it can be said that totalitarianism, it is pointed in New World Encyclopedia titled "Totalitarianism", "is the attempt by a state to mobilize entire populations in support of the official state ideology, and the intolerance of activities which are not directed towards the goals of the state, entailing repression or state control of business, labor unions, churches or political parties" (http://www.newworldencyclopedia.org/entry/ Totalitarianism). In Stamford Encyclopedia of Philosophy titled "Karl Popper", it is said that Karl Popper characterizes totalitarianism as "centralised governmental control of the individual and the attempted imposition of large-scale social planning" (http://plato.stanford.edu/entries/popper/). Moreover, according to Wikipedia, totalitarianism refers to a political system where the state is usually under the control of a single political organization, faction or class domination with an official all-embracing ideology and propaganda disseminated through the state controlled mass media. It recognizes no limits to its authority and strives to regulate every aspect of private and public life wherever possible. Above all, we can say that the common features of totalitarian regime are power-hunger political leader, the presence of secret police sustainging power, propaganda, personality cult, regulation of personal life, restriction of rebillion and criticism, single-party state, the use of mass surveillance, and widespread use of terror tactics, sufferer ordinary people. So, Orwell in his *Animal Farm* and *Nineteen Eighty-Four* presents that the totalitarian regime is effectively apply own power and makes the life of citizen miserable.

www.pathagar.com

Brief Biographical Sketch of George Orwell

Eric Arthur Blair, pen name George Orwell, was born on 25 June 1903, in Motihari, Bihar, in India. Since his father, an Anglo-Indian, was an official in the Indian Civil Service, he had to be brought up and educated in England. He comes from 'lower-upper-middle-class'. His first schooling at St. Cyprian in England makes him unhappy for its rigid and unfair punishment. This unhappiness forms his political belief and his school, it is pointed in his *Animal Farm*' introduction, "is a model of the totalitarian society that Orwell was later to criticise in *Animal Farm* and *Nineteen-Eighty-Four*, a state which is dominated by a single tyrant who manipulates all the resources of the country and plays on the guilt and fear of ordinary people so as satisfy his sense of power" (Wilson viii). As a policeman in Burma, he is to suffer the frustration of carrying out an authoritarian role which makes him wandering in various countries. Then in Paris, his work in a Parisian restaurant reduces him as a slave. At last, by returning to England, he becames a writer. His observation of the life of ordinary people clarifies his own political views. So, he supports left-wing socialism but not communism. His experience and hatred of Russian communism and Nazi Germany is narrated in his final novel, *Nineteen-Eighty-Four.* In Wikipedia's section titled "George Orwell", it is pointed that Eric Arthur Blair "better known by his pen name George Orwell, is an English novelist and journalist". . . In 2008, *The Times* ranked him second on a list of "The 50 greatest British writers since 1945" (Wikipedia). His noteworthy writings are *Burmese Days, A Clergyman's Daughter, The Road to Wigan Pier*, a satire *Nineteen Eighty-Four* and an alligory *Animal Farm.* He is prominent for the numerous essays on politics, culture. His intense hatred to totalitarianism and his prone to democratic socialism make him distinctive and influencial figure in literature. On 21 January 1950, an artery burst in his lungs slays him at age 46.

Condensed Story of *Animal Farm* and *Nineteen-Eighty-Four*

The novel, *Nineteen-Eighty- Four*, narrates Winston Smith's life as a party member in Oceania which is ruled under the principle of Ingsoc (English Socialism). His life is crushed under the cruel mechanism of The Party. His family and personal life is destroyed for The Party's over-controlled method. As his service in the records department of The Ministry of Truth, he is well-aware of The Party's duplicity, treacheries, propaganda for blinding general people on actual matters. He becomes fed up with The Party's activities and begins to detest The Party. So, his detestation for The Party builds rebellion thinking against Party in his mind. But, his rebellion mentality is caught hold by The Party. Ultimately, The Party roots out his rebellion mentality through its various and effective torture method and makes him an ardent and obedient party member. Moreover, the allegory, *Animal Farm,* recounts that animals headed by Pigs, Napoleon and Snowball, make a successful rebellion against the tyranny of Mr. Jones with the ideology of animals' future betterment. After rebellion, for having intelligence and wit, Pigs adopting tyranny and power-hunger attitude starts to rule animals under the principle 'all animals are equal' and a written constitution. But with the exercise of superior brain Pigs alter the constitution according to their own interest through their seeming behaviour and propaganda. Even among them, power competition starts and Napoleon takes a coup over Snowball and behaves like absolute power-holder. He makes life

www.pathagar.com

miserable for animal but animals are so gullible to rely on his rule. The ordinary animals' condition remain destitute as before. At last, their rebellion brings no change, but only they are ruled under the new tyranny of Pigs.

Characteristics of Islamic State

Islamic state is established under the guidance of Al-Quran and Sunnah. Islamic state builds a neutral and just society, supports the good and truth one and is against wrong and false one. Above all, this state creates a convenient environment according to Islam for almost every people's physical, mental, and moral nourishment. This state continues its effort for restoring this aim to be a proper place of Muslim unity and support. Allah says :

> And hold fast, all of you together, to the rope of Allah (i.e. this Quran), and be Not divided among yourselves, and remember Allah's Favour on you, for you Were enemies one to another but He joined your hearts together, so that, by His Grace. You become brethren (in Islamic Faith), and you are on the brink of a pit of Fire, and He saved you from it. Thus Allah makes His Ayat (proofs, evidences, verses, lessons, signs, revelations, etc.,) clear to you, that you may be guided. Let there arise out of you a group of people inviting to all that is good (Islam), enjoining AL-Maruf (i,e. Islamic Monotheism and that Islam orders one to do) and forbidding Al-Munker (polytheism and disbelief and all that Islam has forbidden). And it is they who are the successful (Al-Quran 3:103-104).

Role of Islamic State to Remove the Jeopardy of Totalitarianism

Seeming Attitude of Totalitarian State

Animal Farm presents that Pigs with seemingly noble and altruistic motives can betray the ideals in which they ostensibly believe. They abuse their fellow animals, all under the guise of assisting them, but animals lead a terrible life ruled by totalitarian pigs. Though in their farm all apparently try to lead a life under the principle "All Animals are equal" but some animals would act on the principle "Some Are More EqualThanOthers". Moreover, the totalitarian government in *Animal Farm* and *Nineteen Eighty-four* efforts to eliminate status differences and hierarchy through the use of language by calling everyone to everyone else as "Comrade" (emphasis is mine). But they are the destroyer of their fellowman. In *Nineteen Eighty-Four*, Mr. Charlington, proprietor of the secondhand store and O'Brien are really members of Thought Police. But Mr. Charlington pretends to sell some ancient elements in order to catch the general people who feel attraction for ancient things. Thus he catches Winston by showing kindness, encouraging and sharing Winston's interest in the past. O'Brien being a co-conspirator and friend to Winston traps him into committing an open act of rebellion.

Islamic State and Real Betterment for Citizen

In Islamic State, government truly and honestly protects citizen's personal life because his life, his property, his family life and his dignity are sacred to him, so, his main responsibility is to give protection in these matters. For the protection of citizen's personal life and dignity,

www.pathagar.com

Allah notes that "O you believe! Avoid much suspicion; indeed some suspicions are sins. And spy not, neither backbite one another..." (Al-Quran 49 : 12).

Totalitarian State and Class Hierarchy

The novella, *Animal Farm,* illustrates how animals that are initially unified in the face of a common enemy, human master, set a new class division- "the brainworkers" (as the pigs claim to be) using their superior intelligence to manipulate society to their own benefit "The work of teaching or organizing the others" for Rebellion "fell naturally upon the pigs... as being the cleverest of the animals" (9) and workers. George Woodcock in his "The Crystal Spirit: A Study of George Orwell" states that "The elite of the Pigs immediately arrogate privileges to themselves. They become supervisors, while the other animals, with the sole anticollectivist, the cat, do the work. The Pigs are united against the other animals in defending their rights" (Bloom 196). The pigs eat the real fruit of the other animals and calm down them by predicting that not now, but someday in the distant future, their lives will change. Moreover, in *Nineteen Eighty-Four*, the existence of conflict and class struggle are going on between Inner Party member and Outer Party member especially common citizen. The small Inner Party member like O'Brien, ruling elite, lives luxuriously in the well-furnished apartments. Party members who are the citizens of Oceania like Winston, Outer Party member, on the other hand, live in single-room apartments with no amenities and feed on tasteless food. The difference between its elite members' lifestyle and the citizens' lifestyle is vast.

Harmony and Universal Brotherhood in Islamic State

There is no established class system, especially no demarcation between poor or rich in the Islamic state, rather all kinds of possession of state have to be used for the better life of all citizens. Moreover, state provided privileges are for all citizens. The privileged class and the deprived class are not seen here. All people are connected by strong brotherhood. Allah says in Al-Quran, "The believers, men and women, are Auliya (helpers, supporters, friends, protectors) of one another" (Quran 3:71). In Muhammad Asad's The *Principle of State and Government in Islam*, Hazrat Mohammad (SAAW) utters :

The Faithful are to one-another like [part of] a building- each part strengthening the others. Every Muslim is brother to a Muslim, neither wronging him nor allowing him to be wronged. And if anyone helps his brother in need, God will help him in his own need; and anyone removes a calamity from[another] Muslim, God will remove from him some of the calamities of the Day of Resurrection; and if anyone shields [another] Muslim from disgrace, God will shield him from disgrace on the Day of Resurrection. (Asad 31)

Totalitarian State and War-torn Atmosphere

Animal Farm and *Nineteen eighty-Four* present a totalitarian regime where "war is peace". In *Animal Farm,* Old Major's dream of Rebellion is to create a world of freedom where all animal will live freely. So, the animals seeking freedom under the Pigs revolt against their oppressive owner, Farmer Jones. Ironically, after the revolution, the Pigs led by Napoleon

www.pathagar.com

become the oppressor. Throughout the novella Battle of Cowshed and Battle of Windmill cause animals' death , though the dream of this battle is to bring the well-being of animals as we see in *Nineteen Eighty – four*. In this novel, war is constant and a real war-torn community is seen. The world is divided into three political realms- the super states of Oceania, Eastasia and Eurasia. Each of these three states is run by totalitarian government that is constantly warring on multiple fronts. By creating an entire world at war, Orwell not only creates a terrifying place but also eliminates the possibility of escape, for Winston Smith, the protagonist who is forced to live within his present horrible circumstances.

Islamic State and Defensive War

Only defensive war, not offensive war is recognized in the Islamic state which is known as Jihad. Jihad is only for Muslim. According to Muhammad Asad's book The *Principle of State and Government in Islam*, Jihad in Islamic State means war for religious freedom, country's freedom and society's freedom. The conflicting war is totally absent in this state. Allah (SWT) says in Al-Quran :

And fight in the Way of Allah those who fight you, but transgress not the limits.

Truly Allah likes not the transgressors (2 : 190).

And fight them until there is no more Fitnah (disbelief and worshipping of others along with Allah) and (all and every kind of) worship is for Allah (Alone). But if they cease, let there be no transgression except against Az-Zalimun (the polytheists, and wrong-doers) (2 : 193).

Totalitarian State and Machiavellian Power-Hunger Political Leader

Napoleon in *Animal Farm* like totalitarian leader abuses his power and wants more power. In *Nineteen Eighty-Four,* The Party's aim is also power "Power is not a means, it is an end" (227) and "the object of power is power" (227). Napoleon applying Machiavelli's political concept serves the interest of no animals except him self. He consumes everything "without producing" (4). He proves himself as a power hunger when he starts his struggle with Snowball showing disagreement at every decision. His sinister actions come into action when he realizes that Snowball is the innovator and organizes the animals with effect which is great threat to his authority. Chasing Snowball off the farm forever, he assumes leadership of Animal Farm. As a dictator he uses Snowball as a scapegoat on whom all blames of the animals' misdoings fall. When the general animals' effort building windmill is toppled, he by rewriting history makes Snowball villain for his unquestioned leadership, "Comrades, do you know who is responsible for this? Do you know the enemy who has come in the night and overthrown our windmill? Snowball!... Snowball has done this thing!" (44). But actually almost immediately the footprints of a pig are discovered in the grass at a distance from the knell.

In *Animal Farm,* Napoleon by using authoritarian tactics forces innocent animals to confess their legacy with Snowball and kills four of his own kind because he cannot trust on them. The execution scene in animal Farm is picturized by Clover "These scenes of terror and slaughter were not what they had looked forward to on that night when Old Major first stirred

www.pathagar.com

them to rebellion. If she herself had had any picture of the future, it had been of a society of animals set free from hunger and the whip, all equal" (54). In *Nineteen Eighty- four* ,The Party members, Jones, Aaronson and Rutherford " were executed for treachery and sabotage after making the fullest possible confession" (212) . Winston by examining a newspaper clipping of "the unmistakable documentary evidence proving that their confessions were false" (212) understands that the Party is wrong. The general people have to accept the fact that the executions are of traitors. It signals the deterioration of these societies from a society based on equal rights to a society of powerful political leader.

So for the power security Napoleon breeds his own master race indoctrinating them in his practices which indicates that the animals will not get rid of Napoleon when he dies, there will be others to follow in his footsteps. He as an omnipotent leader lives a godlike existence and is rarely seen and spends most of his time in the farm house and even he does appear in public place a fortnight "two dogs to wait upon him" (57. He retains in his power by contradicting himself, lying, stealing and making empty promises but not fulfilling these, mainly whatever situation demands. Under the veil of animalism he conceals the real condition of Animal Farm especially, potato crop's failure and the shortage of animals' food supply from the outside world.

Napoleon in *Animal Farm* forces his fellow men to adhere to the principle of the society by enforcing fear. Those who oppose him or his regime are disposed of through exile or extermination as the government in a totalitarian state exploits the common people. When hens rebel against his order of laying eggs, "Napoleon acted swiftly and ruthlessly. He ordered the hens' rations to be stopped, and declared that any animal giving so much as again of corn to a should be punished by death" (47). Finally they succumb to laying eggs for sale. Many of them have died of starvation in this process. Napoleon has reinforced his power over animals through his purge on hens' egg rebellion "They were all slain on the spot. And so the tales of confession and executions went on, until there was a pile of corpses lying before Napoleon's feet and the air was heavy with smell of blood" (52). As a true dictator, with the aid of his bodyguard dogs he is able to root out the animals regardless of their contributions to animal farm. But Boxer like common animal and the cornerstone of the animals' effort does not realize that he is worth nothing in Napoleon's eyes. So he sells the devoted horse, Boxer whose maxim is "I will work harder" for a case of whisky. " No animal escapes the cruel knife in the end"(4) is the absolute destiny of any animal under totalitarian Napoleon .Everyone will scream one's lives out at the block, horror will come to everyone's live like Boxer has to go the knackers. Thus the new leadership makes him indistinguishable from their villainous predecessors.

Mutual Government in Islamic State : Forbearing and Lenient Political Leader

Any oppressor does not find any place in Islamic country. The government is formed with those persons who have no any greed and expectation for this post. In Muhammad Asad's *The Principle of State and Government in Islam*, he points out that "Mohammad (SAAW) says, "By God, we do not appoint to such work anyone who ask for it, nor anyone who covets it" (Asad 46). Government follows the middle way but in the case of difficult decision, it can discuss with the trustworthy and eligible representative from society. In the same book,

www.pathagar.com

"Allah says, take counsel with them in all communal business(amir); and when you have decided on a course of action ,place your trust in God" (Asad 55). Government runs by the mutual co-operation, but citizen's freedom of speech, opinion and criticism is recognized if these are Islam and morality directed. In the Islamic state, the leader has to be competent, intelligent, honest and highly morality based person. He can be replaced after the completion of his duration. Amir or leader maintains all matters with responsibility, subservience and eligibility. He always thinks that this responsibility is deposited to him by the Almighty Allah and only Allah's sovereignty is to be established. In Al-Quran, Allah (SWT) says "Say (O Muhammad): O Allah! Possessor of the Kingdom , You give the Kingdom to whom You will, and You take the kingdom from whom You will, and You endue with honour whom You will, and You humiliate whom You will. In Your Hand is the good. Verily, You are Able to do all things" (Al-Quran 2 : 26).

Propaganda in Totalitarian State

In Animal Farm and *Nineteen Eighty-Four*, the convincing language is used for psychological manipulation and to stop the inquisition, question and demand of ordinary people. In *Animal Farm* Squealer as propaganda abuses the animal's poor memories and convinces them according to his leader's motive. George Orwell in the preface of a 1947 Ukrainian edition of *Animal Farm* explains how escaping the communist purges in Spain has taught him "how easily totalitarian propaganda can control the opinion of enlightened people in democratic countries" (Orwell). Squealer's action in trying to placate the animals regarding the disappearing of milk and apples is real propaganda:

> Comrades!... Many of us actually dislike milk and apples... Our sole object in taking these things is to preserve our health ... We pigs are brainworkers. The management and organization of this farm depend on us .Day and night we are watching over your wellfare. It is for your sake that we drink that milk and eats those apples. (22)

Above all, animals' interest over this is carefully diverted towards harvest. Squealer announces the increasing of foodstuff's by showing strategy that 200 percent, 300 percent, 500 percent has been increased. All animals are outmaneuvered by this graphic strategy though their condition is cold and destitute. The Party in *Nineteen-Eighty-Four* controls every source of information and history to make the citizen believe its saying. As a member of the Ministry of Truth, Winston Smith disseminates all Party publications and information. This ministry records information according to their need. It creates heroes and banishes heroes into oblivion if they have fallen out of favour of the party. Smith notes that his work does not simply involve replacing truthful accounts with lies and makes false in a fanciful way. All realities exist not in the individual mind but "in the mind of the Party, which is collective and immoral. Whatever the Party holds to be truth, is truth" (214). Thus people are dependent on big lie. The Party in *Nineteen Eighty-Four* claims that Oceania has always been allied with Eastasia in a war against Eurasia, but the truth is vice versa. Orwell writes in his essay "Politics and the English Language" that "If thought corrupts language, language can also corrupt thought" (Twain) and He also says in this essay that " Political language. . . is

www.pathagar.com

designed to make lies sound truthful and murder respectable, and to give the appearance of solidity to pure wind" (Twain).

Truth Based Government in Islamic State

In the Islamic state, Abdur Rashid Moten in his *Political Science: an Islamic Perspective* unfolds that " the 'sole objective' for which the Ummah has been evolved, says Sayyid Mawdudi , ' the raison d'etre of its existence' is to bear witness, before mankind, to the Truth and guidance which Allah(SWT) has bestowed upon them" (Moten 69). Allah (SWT) says, "O you who believe! Keep your duty to Allah and fear Him, and speak (always) the truth" (Quran 33 : 70)., Moten in this book also utters that the "witnessing to the Truth should be by word as well as by actions. The former is to be carried out through speech and writing, rational discourse and convincing evidence, by using all positive methods of education, communication and propaganda. The witness by action implies doing and living Islam in its integral and comprehensive manner" (Moten 69).

Rebellion Submerged in Totalitarian State

Winston in *Nineteen Eighty-Four* understands every duplicity, treacheries, lies, real intentions of the Party. So he has never quite accepted the principles of Ingsoc, English Socialism, and Big Brother's Party. He believes in an unalterable past, and finds Party politics reprehensible because its oppression, rigid control of free thought, sex, and every expression of individuality. He wishes for privacy, intimacy, freedom and love but cannot express any of this fear of death for he "had an almost overwhelming temptation to shout a string of filthy words at the top of voice . . . to do any violent or noisy or painful thing that might block out the memory that was tormenting him" (59). Such thoughts constitute "thought crime" which is highly punishable offence resulting in his arrest, imprisonment, torture. The Party in *Nineteen-Eighty-four* channels people's pent-up frustration and emotion into intense, ferocious displays of hatred against the Party's political enemies as Winston is caught hold in the prison to transform his split loyalties to greater single loyalty to the Party. Torture makes him perfect, breaks his backbone and spirit, and proves that his memory is flawed and insane. With the use of electric shock machines, beatings and starvation, O'Brien forces Winston to accept the utterance of Party: two plus two equals five and "Oceania has always been at war with Eastasia" (212) and "The Party is immortal" (232). At last, in "Room 101" by releasing huge, hungry, carnivorous rats to face which is his recurring nightmare, his loss of "the Spirit of Man"(232) forces him to be non-existent and outside history. He becomes damaged, changed, empty shell of man. He capitulates everything of the Party and becomes servornechanism of the state. He cannot fight against the Party any longer and, "everything was all right, the struggle was finished. He had won the victory over himself. He loved Big Brother" (256). Whether dropping in or dropping out, the same inexorable rules govern life in general as "the rule of Party is forever" (225) that Orwell gathers from his experience at Crossgate "Life was hierarchical and whatever happened was right. There were those who

www.pathagar.com

deserve to win and always did and there were the weak who deserved to lose and always did, everlastingly" (CE IV, 359).

Rebellion for Justice in Islamic State

In Islamic state, people have to obey government's order till it rules over the state according to Quran and Sunnah. . In Muhammad Asad's The *Principle of State and Government in Islam*, he points out that "Prophet (SAAS) says, no obedience is due in sinful matters; behold, obedience is due only in the way of righteousness [fi'l-marif]" (Asad 76) and in another case Prophet (SAAS)'s saying is referred in the same book that "The highest kind of *jihad* to speak up for truth in the face of a government (Sultan) that deviates from the right path" (Asad 77). People can take initiatives against crime and for justice. So, the oppressor should be overthrown because in Muhammad Asad's The *Principle of State and Government in Islam*, he writes that "Prophet (SAAS) unearths, he who unscaths his sword against us ceases to be one of us" (Asad 78).

Marriage Bondage in Totalitarian State and Islamic State

Winston in *Nineteen-Eighty-Four* suffers from the Party's removal of personal fulfillment or enjoyment in relationship in his marriage with Katharine. Herbert Read outlines the belief that "the greatest enemies of the totalitarian state are not the ideas (which can be dealt with dialectically) but aesthetic and erotic sensations. In the love of objective beauty, and in the love of an individual of the opposite sex, the most oppressed sex, the most oppressed slave can escape to a free world" (Bloom 26). But in Islamic state, marriage is pious and it is a legal relationship between husband and wife. This relationship is necessary for bringing peace and stability in the society. Allah (SWT) says in Quran, "And marry those among you who are single (i. e. a man who has no wife and the woman who has no husband)" (Al Quran 24 : 32).

Disallowance of Basic Needs in the Totalitarian State

The disallowance of basic needs in the totalitarian state of *Animal Farm* and *Nineteen Eighty-Four* is serious. During the harsh winter in *Animal Farm*, the animals live outside in the bitter cold and are exposed to disease, while the Pigs "moved into the farmhouse and took up residency there. . . the pigs not only took their meals in the kitchen and used the drawing room as a recreation room, but also slept in the bed!" (42). The animals are "always cold and usually hungry as well" (45). The government of Oceania in *Nineteen Eighty-Four* disallows all basic needs of its population to maintain order. The citizens of Oceania endure drastic food rations, which damages their health. The daily meal of an Outer Party member is a metal pannikin of pinkish-gray stew, a cube of cheese etc. the food that are only provided to fulfill his daily needs. The living conditions in Oceania are extremely destitute. Winston Smith describes his Victory Mansion lodging that "if one's heart sickened at the discomfort and dirt and scarcity, interminable winters, the stickiness of one's socks, the lifts that never worked, the cold water, the gritty soap, the cigarettes that came to pieces..." (55). Philip Rahv explains

www.pathagar.com

in "The Unfuture Utopia" that "In Oceania the workers, known as the Proles, are assigned to the task of production, deprived of all political rights, but unlike the Party members, are otherwise left alone and even permitted to lead private lives in accordance with their own choice" (Bloom 18).

Allowance Properly Distributed in Islamic State

Islamic state gives allowance equally among all kinds of people. Poor and rich concept is inapplicable here because in Muhammad Asad's The *Principle of State and Government in Islam*, he gives reference that "Prophet (SAAS) says, he is not a Faithful who eats his fill while his neighbor remains hungry by his side" (Asad 90) and Prophet (SAAS)'s saying is quoted in the same book that "The Faithful are like one man: if his eye suffers, his whole body suffers; his whole body suffers. You will recognize the Faithful by their mutual compassion, love and sympathy. They are like one body; if one of its parts is ill, the whole body suffers from sleeplessness and fever" (Asad 90).

Conclusion

From the above discussion, we can say that establishing Islamic state is the absolute solution of the jeopardy of totalitarianism which is clearly a threat to democracy portrayed in *Animal Farm* and *Nineteen Eighty- Four*. In totalitarian state, there is no hope for the expansion or growth of a perfectly established society because it does not recognize any freedom and individuality. In replace of it, Islamic state builds a perfectly established society with freedom and individuality. The Islamic government is unflawed in its universal brotherhood and brings all people in peaceful co-existence. Moreover, totalitarian government has mastered every aspect of psychological control through utilizing technological developments to their own advantage as we see in Winston case. Old leadership has simply been replaced by new leadership with the same impulse toward power as we see in pig's rise to power. Leadership can be changed but the hierarchical form persists, leaving people well off and sometimes worse off, than they were before. There are always seen the power-hunger, the weak and strong, the followers and leaders, and those willing to go to any extreme way in order to achieve their profit. But in Islamic state, the sovereignty and power of Almighty Allah is established. So, there is no chance for the competition of power among human being since all are equal. Boxer, Clover like common citizen and Winston, like independent person, will find all living requirements in the Islamic state because Napoleon, like dictator, and The Party, like power-hunger, do not find any place in this state. The Islamic state roots out the abusive nature of totalitarianism- its penetrating application of power, the manipulation of language and history and establishes a harmonious environment in the state. Thus, the will to power is exterminated in the Islamic state because the absolute power- holder is only Allah (SWT) in this state. So, I think, formation of Islamic State in all over the world is perfect solution for bringing peace and harmony in everyone's life.

www.pathagar.com

References

Al-Hilali, Dr. Muhammad Taqi-ud-Din and Muhammmad Muhsin Khan, *Translation of the meanings of The Noble Quran in the English Language*, Trans. Madina, K. S. A.:King Fahd Complex For the Printing of The Holy Quran.

Asad, Muhammad, *The Principle of State and Government in Islam*, Kuala Lampur, Malaysia: Islamic Book Trust, 1961.

Karl Popper, Stamford Encyclopedia of Philosophy, Web. August 16, 2012, http://plato.stanford.edu/entries/popper/.

Moten, Abdur Rashid. *Political Science: an Islamic Perspective*, London, England: Macmillan Press LTD, 1996.

Newsinger, J. *Orwell Politics*, London: Macmillan Press Ltd, 1999,14.

Orwell, Sonia and Ian Angus, eds. *Collected Essays, Journals and Letters*, Volume 4: In Front of Your Nose, 1945-1950.

Orwell, George *Animal Farm*, Hyderdad, India: Longman Study Texts, 1985.

Orwell, George *Animal Farm*. Robert Wilson, Ed, Intriduction, Hyderdad, India: Longman Study Texts, 1985

Orwell, George. *Nineteen Eighty-Four*. England: Penguin Books. 1954.

Rahv, Philip. "The Unfuture of Utopia", *Modern Critical Views: George Orwell*, Ed, Harold Bloom Newyork: Chelsea House Publishers, 1989, 13-20.

Read, Herbert, "1984", Modern Critical Views: George Orwell, Ed, Harold Bloom, Newyork: Chelsea House Publishers, 1986.25-27.

1984: An Interview with George Orwell, Interview, Web, 19 November 2011 http://personal, Nspalmer.com/Orwell. htm.

Totalitarianism, New World Encyclopedia, Web, August 16,2012, http://www.newworldencyclopedia.org/entry/Totalitarianism.

Twain, Mark, ed, *George Orwell-Collection of Essays*, Web.12 November 2011, http:// www.george_orwell.org/ Politics_and_the_English_language/O.html.

George Orwell- Collection of Essays, Web.12 November 2011 http://www.george_orwell org/Why_I_Write/O. htm.

George Orwell, Wikipedia, the free encyclopedia, Web, 20 May 2012.http://en.wikipedia.org/wiki/George_Orwell

Woodcock, George, *The Crytal Spirit : A Study of George Orwell*, Montreal: Book Centre Inc, 1966.

www.pathagar.com

Charter of Medina and Farewell Sermon of Prophet (SAW) : A Contribution to Universal Declaration of Human Rights

Sheikh Mohammad Towhidul Karim* and Mohammad Hasan Murad**

Abstract

The central point of this study is to assess and disclose the provision of human rights in Islamic perspective by defining the concept of human right and it's characteristics in both Islamic and western perspectives, studying various documents and events in Islamic history with a view to extracting the human rights and freedoms contained therein. To this effect, we have also examined the distinction between human rights in Islam and contemporary views of human rights propagated by the westerner ideology. We have discussed some specific rights granted by Islam to mankind irrespective of religion, race and gender. Finally, the mechanism for enforcement of human rights in Islam is explored.

Keywords : Islam, Human Rights, Charter of Medina and UDHR.

Introduction

Islam is a complete code of life bestowed by Almighty Allah for mankind which covers all aspects of human rights. Islam prescribes some rights for human beings for peaceful enjoyment. Islam has laid down some universal fundamental rights for humanity as a whole, which are to be observed and respected under all circumstances. These basic rights are associated with Islamic faith and belief because they are divinely ordained. Thus, human rights in Islam are religious obligations.

In the contemporary world, human rights have become dominant ideology as it received almost universal recognition by all societies and people of all creeds (Al-Faruque, 2012). However, the issue of human rights was raised in the western world by the thinkers of the post-Renaissance period and finally these rights are established after the adoption of Universal Declaration of Human Rights (UDHR) in 1948. The western jurists who do not have an idea about Islam or who are ideologically opposed to Islam try to overlook the contribution made by Islam towards the development of the concepts of human rights and fundamental freedoms in the international spheres. The Holy Quran and the Sunnah have made in several occasions references to rights of the different sections of the people of a society. These rights are extended to the enjoyment of the non-Muslims in an Islamic State. In other words, Islam has granted a full-fledged Bill of Rights which is to be accepted throughout the world by the Muslims as well as by the non-Muslims (Patwari, 1995). Islam

* Lecturer, Department of Law, International Islamic University Chittagong. E-mail : smtk_5@yahoo.com

** Assistant Professor, Department of Law, International Islamic University Chittagong. E-mail : muradhs@yahoo.com

www.pathagar.com

was the first religion to recognize basic human rights and almost 14 centuries ago it set up guarantees and safeguards that have only recently been incorporated in UDHR which we will prove in our paper.

Understanding Human Rights : The Basic Concept

The Western human rights theory is a product of a peculiar set of political, religious and economic circumstances that have focused the history of the Western civilization. Broadly speaking human rights may be regarded as those fundamental and inalienable rights which are essential for life as human being (Kapoor, 2006). Human rights are commonly understood as being those rights which are inherent to the human being. The concept of human rights acknowledges that every single human being is entitled to enjoy his or her human rights without distinction as to race, color, sex, language, religion, political or other opinion, national or social origin, property, birth or other status. Human rights are legally guaranteed by human rights law, protecting individuals and groups against actions which interfere with fundamental freedoms and human dignity (OHCHR, 2000). As per traditional view, the Charter of the United Nations for the first time internationalized human right in 1945. Before its establishment, *Magna Carta* (1215), the Petition of Right (1628), the Bill of Rights (1688), the Act of Settlement (1701), the American Declaration of Independence (1776), the American Bill of Rights (1791), the French Declaration of Rights of Man and of Children (1789) were milestone in the road in which the individual acquired protection against the capricious acts of kings and despots and the right to lead a free life in a free society (Patwari, 1995). At present, the foundation documents of human rights law are the Universal Declaration of Human Rights (UDHR, 1948), the International Covenant on Civil and Political Rights (ICCPR, 1966) and its Optional Protocol, and the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights (ICESCR) 1966 (Flowers, 2000). Known collectively as the International Bill of Human Rights, these four documents were followed by more than twenty human rights conventions—treaties that become binding law in those countries that ratify them. When a UN member state ratifies a convention, it agrees to abide by its provisions, to change the laws of the country to conform to the convention, and to report on its progress in doing so.

Modern Human Rights and Islam

The conception of human rights in Islamic doctrines is different from many conventional western, socialist, and secular concepts of human rights. The main indicator of the success and failure of the western and secular concepts of human rights is material achievement, while spiritual salvation is the prime concern of the Islamic concepts of human rights. In material terms, a state or society may be rich; but its humane character may be awfully poor because of its weak moral, ethical, and spiritual foundation. Without some minimum economic emancipation, no society can hope to maintain its desired moral fabric. A rich humane character and strong moral foundation of a society can be regarded as the goal of Islamic human rights, while material advancement is the means to achieve that goal (Khan, 2003).

Human rights in Islam have been granted by Allah (SWT), and no individual or legislative assembly has the right to amend, change, or withdraw them. That why we can say it is a

www.pathagar.com

divine concept. Unlike the Western and contemporary concept of human rights, human rights in Islam was not the result of any development in human thought. This is why it was the divine arrangement that was a Messenger of Allah with divine guidance. And this divine guidance was completed with the revelation of the Quran. The source of human rights in Islam is the Holy Quran and *Sunnah* and it is guaranteed by the Holy Quran which is the Constitution of the Muslim *Ummah* (Razzaq, 2004). Besides the primary source of human rights that is the Holy Quran and *Sunnah*, the secondary sources are the Constitution or Charter of Medina, historic judgments of Prophet (SAW), and practices of rightly guided caliphs, *Ijma* and *Qiyas*. In fact, Islam promoted the universality of the human experience over thirteen hundred years before the United Nations declared it to exist. In this regards Professor Briffault rightly remarks, "*The ideals of freedom for all human beings, of human brotherhood, of the equality of all men before the law, of democratic government by consultation and universal suffrage, the ideals that inspired the French Revolution and the Declaration of Rights that guided the framing of the American Constitution and inflamed the struggle for independence in the Latin American countries were not inventions of the West. They find their ultimate inspiration and source in the Holy Quran. They are the quintessence of what the intelligentsia of Mediaeval Europe acquired from Islam over a period of centuries through the various channels of Muslim Spain, Sicily, the crusaders and of the ideals propagated by the various societies that developed in Europe in the wake of the Crusades intimidation of the brotherhood association of Islam*" (Bari, 1994). However, it is noteworthy that many human rights recognized in modern human right theory can be found in the Islamic system (Khadduri, 1984; Qadri, 1981) i.e., modern human rights is the outcome of Islam.

Islamic View in Universal Declaration of Human Rights

The General Assembly had since 1948 proclaimed the Universal Declaration of Human Rights (UDHR) as a common standard of achievement for all people and all nations, to the end that every individual and every organ of society, keeping this Declaration constantly in mind, shall strive by teaching and education to promote respect for these rights and freedoms and by progressive measures, national and international, to secure their universal and effective recognition and observance, both among the peoples of Member States themselves and among the peoples of territories under their jurisdiction.

A substantial number of human rights have been found similar with the teachings of Islam, these social human rights and freedoms include the entitlement of equality among people in dignity, freedoms and rights, entitlement of the right and freedom to life, liberty and security of person, prohibition of subjecting one to torture or cruel, inhuman or degrading treatment or punishment, entitlement of right to freedom of movement and residence within the borders of each state, entitlement of the right to leave any country, at whatever time intended, including his own and to return to his country also at whatever time, entitlement of the right to marry and to establish a family without mere coercion, among others.

However, dissimilarities between the two perspectives in respect of such rights have been found to exist, such rights include absence of some vital aspects of human rights in the UDHR, these missing vital aspects include the right of receiving dowry by the bride from her groom, the right to alimony, the right to seek for divorce for a cogent reason and the right for

www.pathagar.com

kindness among couples, while a times it legislates a number of rights that are inconsistent with the teachings of Islam such as non consideration of religion in the establishment of family ties and the legislation of freedom to change religion at whatever time (Usman, 2012).

Badar Battle and Human Rights

In the first *hijrah* in 623 seventy pagan defeated soldiers of the battle of *Badar* fell in the hands of the Prophet (SAW), among them were almost all of their ring leaders. They deserved capital punishment with death even under customary law existed during those days. But beyond expectation the Prophet (SAW) released them with a minimum as well as honorable amount of ransom for which the Prophet (SAW) could put 'Islam' as a condition of their release. According to Tabari, *"The prisoners of war of Badar were given the best food to eat in a condition when the captors (the Muslims) themselves were taking only plain dates"* (Tabari, 1977; Shibli Numani, 1983). They were those people who, for last 14 years, had been the cruelest, unjust and who did not leave any stone unthrown against Muslims. One of them said, *"Blessings be on the people of Medina, because they rode us ride, while they themselves walked, they gave us wheat bread to eat when there was little of it, contenting themselves with dates"* (Ibn Hisham, 1971).

Human Rights : The Charter of Medina

The Charter or Constitution of Medina is a written covenant between Islamic state of *Yathrib* (later known as Medina) and its citizens, particularly non-Muslim. It constituted a formal agreement between Muhammad (SAW) and all of the significant tribes and families of Medina, including Muslims, Jews, Christians (Serjeant, 1978) and pagans (Firestone, 1999; Watt and Serjeant, 1964). The Prophet (SAW) promulgated it, in 624 A.D. more than thirteen hundred years before the Universal Declaration of Human Rights (1948) had established, on his capacity as the head of the state soon after his arrival at Medina. He declared the equality of all men, irrespective of race, color or creed. No other religion or prophet spoke of equality of men in such unequivocal terms before him. Professor Muhammad Hamidullah considered it as the first written constitution of the World (Hamidullah, 1981). The sole objectives of the promulgation were to guarantee the rights, duties and obligations of state and citizens towards each other. As Forrest G.A. wrote (Forrest, 1967), *"The Messenger of Allah (SWT) began to practice human rights when, as early as 624, he promulgated the Charter of Constitution of Medina"* (Hamidullah, 1981). Many historians praised it and considered it one of the prides of Islamic civilization and a hallmark of its political and humane glory. The Medina Charter consisted of 47 clauses; but Professor Muhammad Hamidullah and Roman historian Gorgio counts it to be 52 (Guillaume, 1955) which are aimed mainly to organize the relationship among all the sects and groups living in al-Medina at the time, especially the emigrants, Ansar, and Jewish parties. Roman historian Gorgio wrote that *"this Charter contained fifty-two articles formulated by Prophet Muhammad (SAW) himself: twenty-five were related to Muslims' affairs and twenty-seven were related the relation between Muslims and others, especially the Jews and idolaters. This Charter was drawn in such a way that provided the chance for all beliefs to live together along with Muslims in a peaceful way and gave them the freedom to observe their rites provided that no other is annoyed. It also stated the need for*

www.pathagar.com

unity against any outsider who may attack al-Medina." In fact it was the first written '*Magna Carta*' of the World after the Quran and *Sunnah* of the Prophet (SAW). The objectives of the Constitution was to maintain peace and mutual aid, to protect the life and property of all citizens, to ensure freedom of religion and movement, and to eliminate aggression and injustice regardless of tribal or religious affiliations. The Constitution of Medina gives special attention to the rights of the Jewish citizens of Medina. It not only granted them protection but also ensured complete liberty in observing their religious rites.

Now we would like to point out some important articles of the Charter of Medina which has played a laudable role for upholding human rights –

i. Muslims and Jews, the parties of this agreement, shall form one community (Article 2 of the Charter of Medina) i.e., the Jews have the same status as the parties making the pact.

ii. A believer shall not slay a believer for the sake of an unbeliever, nor shall he aid an unbeliever against a believer (Article 14 of the Charter of Medina).

iii. The security of God is equal for all groups (Article 14 of the Charter of Medina).

iv. Muslim state protects all its citizens regardless their beliefs as long as they do their duties and fulfill their promises (Article 16 of the Charter of Medina).

v. Whoever is convicted of killing a believer without good reason shall be subject to retaliation unless the next of kin is satisfied (with blood-money), and the believers shall be against him as one man, and they are bound to take action against him (Article 21 of the Charter of Medina). Therefore, the Charter guaranteed social security, justice and compensation and put an end to the pre-Islamic vendetta which is resulted in prevalent stability and security over the society.

vi. Non-Muslim members have equal political and cultural rights as Muslims. They will have autonomy and freedom of religion (Article 25 of the Charter of Medina). The proposition of this clause is that each one is free to choose his or her religion. In this regards the Holy Quran declares: *"There is no compulsion in religion. Verily, the Right Path has become distinct from the wrong path..."* (al-Baqarah, 2 : 256).

vii. The contracting parties are bound to help one another against any attack on Medina (Article 44 of the Charter of Medina). Besides, non-Muslims will take up arms against the enemy of the *Ummah* and share the cost of war. There is to be no treachery between the two (Article 37 of the Charter of Medina). But non-Muslims will not be obliged to take part in religious wars of the Muslims (Article 45 of the Charter of Medina).

viii. Islam is a religion of peace. When the contracting parties are called to make peace, they should make it and maintain it (Article 45a of the Charter of Medina).

ix. Security is the right for all (Article 47 of the Charter of Medina) except the unjust and the sinner.

www.pathagar.com

Human Rights : The Farewell Sermon of Prophet Muhammad (SAW)

The Last Sermon of the Prophet (SAW) was delivered in front of a large gathering of people, on the Ninth Day of *Dhul-Hijjah* 10 A.H. (during the Hajj), in the 'Uranah valley of Mount Arafat' in *Makkah*. This sermon was contained much guidance and instructions on many issues particularly human rights issues. This sermons emphasized on sacredness of right to life, dignity and property; rights of women over men and rights of men over women, treatment of women with kindness, and modesty and chastity of women; equal treatment to all and other issues.

Rights of Life and Property

Life and property are the most precious gift of Allah (SWT) and the first and foremost right of every individual. Islam has encouraged and motivated people to earn, so that wealth may be generated. Property according to Islam has been created by Allah (SWT) for the benefit of all and not for just a few people. Human blood is sacred and cannot be spilled without justification. In the address which the Prophet delivered on the occasion of the Farewell Hajj, he said: *"Your lives and properties are forbidden to one another till you meet your Lord on the Day of Resurrection* (Bukhari and Muslim)." As regard right to life, dignity and property (narrated by Abu Bakra) the Prophet (SAW) said: "*O People, just as you regard this month, this day, this city as Sacred, so regard the life and property of every Muslim as a sacred trust. Return the goods entrusted to you to their rightful owners. Hurt no one so that no one may hurt you. Remember that you will indeed meet your Lord, and that He will indeed reckon your deeds"* (Muslim, Book 16, no 4160).

Right of Women

The right of women is highly appreciated in Islam. A husband must extend just treatment to his wife and household. A husband must demonstrate care, kindness and solve any problem within his means and consult with his wife concerning their life and future needs and plans. In the last sermon, Prophet (SAW) taught men to treat their spouses in the best way. This *hadith* was narrated from Ibn 'Abbb that the Prophet said: *"The best of you are those who are best (in treatment) to their wives"* (Ibn Majah, 2007). In a famous incident (narrated by Abu Huraira and Mu'awiyah Ibn Hayadah), a man came to the Prophet (SAW) and asked: *O Messenger of Allah, who amongst the people is most deserving of my good treatment? He said: Your mother, again your mother, again your mother, then your father, then your nearest relatives according to the order (of nearness)* (Bukhari, Book 8, no 2; Muslim, Book 32, no 6181; Abu Dawood, Book 41, no 5120). In upholding the right of women the Prophet (SAW) declared: "*O People, it is true that you have certain rights in regard to your women, but they also have rights over you. Remember that you have taken them as your wives, only under Allah's trust and with His permission. If they abide by your right then to them belongs the right to be fed and clothed in kindness. Do treat your women well and be kind to them, for they are your partners and committed helpers.*

www.pathagar.com

And it is your right that they do not make friends with anyone of whom you do not approve, as well as never to be unchaste."

Equality of Human Beings

Equality before law is one of the corner stones of the Islamic Constitution. All human beings are equal and belong to one universal brotherhood. It announces that all human being in the world have sprung from the parents (al-Huzurat, 49:13). Therefore, they are called brothers-sisters and are equal in their status as human beings. As regards equality of mankind just three months before his death, during the farewell of final hajj, he said: *"All mankind is from Adam and Eve, an Arab has no superiority over a non-Arab nor a non-Arab has any superiority over an Arab; also a white has no superiority over a black, nor a black has any superiority over a white - except by piety and good action. Learn that every Muslim is a brother to every Muslim and that the Muslims constitute one brotherhood. Nothing shall be legitimate to a Muslim, which belongs to a fellow Muslim unless it was given freely and willingly. Do not therefore, do injustice to yourselves"* (Ibn Hisham, 1971). Eventually, we can say that the *hadith* of Prophet (SAW) has played a laudable role for the elimination of racial discrimination through the world.

Enforcement of the Rights in Islam

If we look at the enforcement mechanism of all the international instrument of western human rights such as UDHR, ICCPR, ICESCR, we will see the enforceability is very poor and weak e.g. only creating international pressure to the violated countries. This gives unfair advantage to the economically and militarily dominant countries over weaker countries. Islam not only guarantees to ensure human rights but at the same time provides procedures for the enforcement of these rights. The enforcement procedures are dual in natures which are given below:

A. One will be conducted and enforced by the State machinery i.e., the Court and

B. Another will be conducted in the next world or hereafter.

The first enforcement procedure the Court has played important role for the protection of human rights in Islamic countries. If any right is infringed by any party the aggrieved person has the right to petition before the Court for the enforcement (Patwari, 1995). However, the second enforcement procedure is spiritual one. In Islamic point of view, the human existence of this worldly life is temporary and only meant to be a trial. This period of trial will give way to a period of accountability followed by eternal rewards and punishments. So if anybody infringed the right of other, he/she not only punished today but also punished hereafter. It is evident that Islam recognizes human rights and fundamental freedoms. So the Bosworth Smith rightly remarks in his *Mohammed and Mohamadanism: "It recognized individual and public liberty, secured the person and property of the subjects, and fostered the growth of all civic virtues. It communicated all the privileges of the conquering class to those of the conquered who conformed to its religion, and all the protection of citizenship to those who did no..."* (Galwash, 1945).

www.pathagar.com

Conclusion

Unlike any modern system of human rights, Islam recognizes human rights as a one of the core concepts of social justice and provides strong enforcement measures to ensure peace and prosperity of the human race. It is evident from the life and teachings of the Prophet Mohammad that he was in the forefront of eliminating social injustice and the greatest proponent of human rights. There is need for Muslim countries to fully implement the Islamic provisions on human rights and make further study with a view to inculcating moral obligations and norms in the Muslim communities and beyond.

References

Al-Faruque, Abdullah, International Human Rights Law: Protection Mechanisms and Contemporary Issues, New Warsi Book Corporation, Dhaka (First Edition), 2012, p. 2.

Bari ME, Human Rights in Islam with Special Reference to Woman's Right, paper presented at the International Seminar on Human Rights in Islam, 5th Oct. 1994, p.18.

Firestone, Reuven, Jihād: the origin of holy war in Islam, Oxford University Press, New York, 1999, p. 118.

Flowers, Nancy, The Human Rights Education Handbook: Effective Practices for Learning, Action, and Change, University of Minnesota Human Rights Resource Center, Minneapolis, 2000, p.3.

Forrest, G.A, Constitution and Constitutional Law, Encyclopaedia Britannica, Chicago, 1967, p.398.

Galwash, Ahmad A., The Religion of Islam, Al-Ettemad Press, Cairo, 1945, p.89.

Guillaume A., The Life of Muhammad (Translated by Ishaq's Sirat Rasul Allah), Oxford University Press, Karachi, 1955, pp.19-20.

Hadith collected from Sahih Bukhari, Sahih Muslim and Abu Dawood. Retrieved from http://www.imaanstar.com/hadith.php

Hamidullah, Muhammad, The First Constitution of the World, Sh. Muhammad Ashraf, Lahore, 1981, p.4, 54.

Ibn Hisham, Muhammad Abdul Malik, Siratun Nabi (vol. II), Dar al Hidayah, Cairo, 1971, p. 276, 288.

Ibn Majah, Sunan, Compiled by Imam Muhammad Bin Yazeed and Ibn Majah Al-Qazwini (Edited by Huda Khattab), Canada, 2007, vol. 3, Hadith No. 1977, p.131.

Kapoor, S.K., International Law and Human Rights, Central Law Agency, Allahabad, 2006, p. 770.

Khaḍduri, Majid, The Islamic Conception of Justice, The Johns Hopkins University Press, Baltimore and London, 1984, pp. 233-9.

Khan, Maimul Ahsan, Human Rights in the Muslim World, Carolina Academic Press, North Carolina, 2003, p. 240.

Office of the High Commissioner for Human Rights OHCHR (United Nations Staff College Project), Human Rights: A Basic Handbook for UN Staff, UN Office of the High Commissioner for Human Rights, Geneva, 2000, p.2.

Patwari, ABM Mafuzul Islam, (Ed.) Human Right in Contemporary International Law, Humanist and Ethical Association of Bangladesh, Dhaka, 1995, p. 237, 258, 264.

Qadri, Anwar Ahmad, Islamic Jurisprudence in the Modern World, Sh. Muhammad Ashraf, Lahore, 1981, pp. 33-41.

Razzaq, Abdur, Human Rights in Islam: Issues of Iraq, Afghanistan & Palestine, Souvenir, International Islamic University Chittagong and World Assembly of Muslim Youth, Bangladesh, 2004, p. 44.

Serjeant RB, Sunnah Jami'ah, pacts with the Yathrib Jews, and the Tahrim of Yathrib: analysis and translation of the documents comprised in the so-called 'Constitution of Medina', *Bulletin of the School of Oriental and African Studies*, Cambridge University Press, 1978, 41 (1):1-42.

www.pathagar.com

Shibli Numani, Siratun Nabi (Vol. II), Adarah-I-Adabiyat-I-Delhi, Jayyed Press, New Delhi, 1983, p. 25.

Tabari, Abu Jafar Ibn jarir, Tarikh al Rusul wal-Muluk (Vol. II), Dar al Maarif, Cairo, 1977, pp. 460-61.

The Charter of Medina, compiled by Guillaume A., The Life of Muhammad (Translated by Ishaq's Sirat Rasul Allah), Oxford University Press, Karachi, 1955.

The Holy Qur'an, English translation of the meanings and commentary, The Presidency of Islamic Researches, IFTA, Saudi Arabia, 1410H/1990.

Usman, Ali Manzo, Social Human Rights in Islam and The Universal Declaration of Human Rights (UDHR, 1948): Comparative study, *OIDA International Journal of Sustainable Development*, 2012, 03(5) : 57-62.

Watt, Muhammad at Medina and Serjeant RB, The Constitution of Medina, *Islamic Quarterly*, 1964, 8 : 3-16.

www.pathagar.com

বিআইআইটি থেকে প্রকাশিত বইয়ের তালিকা - ৪

জামাল আল বাদাবি *পিএইচডি*

মুসলিম নারী-পুরুষের পোশাক ২৫/-

ছ. ধর্মতত্ত্ব

জামাল আল বাদাবী *পিএইচডি*

ইসলামি শিক্ষা সিরিজ (একত্রে ৩ খণ্ড) ৩০০/-

ত্বাহা জাবির আল্ আলওয়ানী *পিএইচডি*

উসূলুল ফিক্হ ৭০/-

কোরআন ও সুন্নাহ: স্থান-কাল-প্রেক্ষিত ৫০/-

ইসলামের মতানৈক্য পদ্ধতি ১৪০/-

ইসমাঈল রাজী আল ফারুকী *পিএইচডি*

আত-তাওহীদ: চিন্তাক্ষেত্রে ও জীবনে এর অর্থ ও তাৎপর্য ২০০/-

প্রফেসর রশীদ আহমদ জালন্ধরী *পিএইচডি*

তাফসীর সাহিত্য ও সাহিত্যিক ১০০/-

আব্দুলহামিদ আহমদ আবুসোলায়মান *পিএইচডি*

জ্ঞানের ইসলামায়ন ৩০/-

ইসলামের দন্ডবিধি ২০/-

প্রফেসর মুহাম্মদ আবদুর রহমান আনওয়ারী *পিএইচডি*

ইসলামে দাওয়াতের পদ্ধতি ও আধুনিক প্রেক্ষাপট ২০০/-

জ্ঞান ইসলামীকরণ: স্বরূপ ও প্রয়োগ, প্রফেসর ৩০/-

প্রফেসর ইয়াসার কানদেমীর *পিএইচডি*

শিশুতোষ ৪০ হাদিস ১২০/-

প্রফেসর বেলাল হোসেন *পিএইচডি*

তাইসীরুত তাফসীর (সূরাহ্ আল-হুজরাত) ২৫০/-

Professor Md. Athar Ali *PhD*

Shah Wali Allah's concept of Ijtihad and Taqlid ২৫০/-

Editorial Board

Selections From Akram Khan's Tafsirul Qur'an ১৭৫/-

Prof. Muin-ud-Din Ahmad Khan

Islamic Revivalism ২৫০/-

Edited by: Abdun Noor & Mamtaj Uddin Ahmed

Classification and Integration of Knowledge in Islamic Epistemology ৩০০/-

Professor Israr Ahmad Khan *PhD*

Qur'anic and Hadith Studies Critical Reflection on Some Issues ২৩০/-

Prof. U. A. B. Razia Akter Banu *PhD*

Islam in Bangladesh ৩০০/-

www.pathagar.com

কুরআনের বাণী, বাণীবিন্যাস ও প্রকাশভঙ্গি

সুরা বাকারা, আয়াত : ১২২ - ১৪১

সদরুদ্দিন আহমেদ, *পি.এইচ.ডি* *

১২২. হে বনী ইসরাইল! তোমাদের প্রতি আমি যে সব আশীর্বাদ দিয়ে করুণা করেছিলাম এবং কিভাবে জগতের সব জাতির উপর তোমাদের স্থান দিয়েছিলাম তা স্মরণ কর।

১২৩. আর সে দিন সম্মন্ধে সচেতন থেকো যে দিন কোন ব্যক্তি অন্য কোন ব্যক্তির কাজে আসবে না এবং কেউ কোন সাহায্য পাবে না।

১২৪. এবং (আরো স্মরণ কর) যখন ইব্রাহিমের রব তাকে কিছু দিক নির্দেশাবলী দিয়ে তাকে পরীক্ষা করতে চেয়েছিলেন এবং তিনি তা পূরণ করেছিলেন। আল্লাহ বলেছিলেন, আমি তোমাকে তোমার জনগণের নেতা বানাবো। ইব্রাহিম জিজ্ঞাসা করেন : আপনি কি আমার বংশধরদেরকেও নেতা বানাবেন? (আল্লাহ) উত্তর দিয়েছিলেন : দুস্কৃতীকারীরা আমার অঙ্গীকারের মধ্যে পড়ে না। আমার অঙ্গীকার দৃষ্কৃতিকারীদের জন্য নয়।

১২৫. আর দেখ, আমরা কাবাকে তীর্থ কেন্দ্ররূপে নির্ধারিত করেছিলাম, যেখানে মানুষ বারবার ফিরে আসে এবং যেটা ছিল পবিত্র আশ্রয়স্থল। তাই এ স্থানকে - যেখানে ইব্রাহিম দাঁড়িয়েছিলেন সেটাকে তোমরা প্রার্থনার স্থান হিসেবে গ্রহণ কর। আর আমরা ইব্রাহিম ও ইসমাইলকে হুকুম করেছিলাম : আমার এ গৃহকে পবিত্র কর। সেই সঙ্গে তাদেরকে যারা এখানে ইবাদত করে এবং সেজদায় নত হয়।

১২৬. আর দেখ, ইব্রাহিম প্রার্থনা করেছিলেন : হে আমার রব। এই ভুমন্ডলকে নিরাপদ কর; আর ভুখণ্ড ও এর জনগণকে রিজিক দান কর যারা আল্লাহ ও রোজ কেয়ামতে বিশ্বাস করে। (আল্লাহ) উত্তর দিয়েছিলেন : আর যে কেউ সত্যকে অস্বীকার করবে তাকে আমি অল্প দিনের জন্য জীবন উপভোগ করার সুযোগ দেব কিন্তু পরিণামে তাকে আগুনের যন্ত্রণা ভোগ করতে হবে, আর সেটা হবে ভীষণ যন্ত্রণার শেষ।

১২৭. আর যখন ইব্রাহিম ও ইসমাইল কাবা গৃহের ভিত্তি স্থাপন করেছিলেন, তারা প্রার্থনা করেছিলেন : হে আমাদের রব! আমাদের তরফ থেকে আপনি এটা গ্রহণ করুণ, কারণ নিশ্চয়ই আপনি একমাত্র সর্বশ্রোতা ও সর্বজ্ঞ।

১২৮. হে আমাদের রব! আমাদেরকে আপনার কাছে আত্মসমর্পণ করতে বাধ্য করুণ, আমাদের বংশধরদের মধ্যে থেকে এমন সম্প্রদায় গড়ে তুলুন যারা আপনার কাছে আত্মসমর্পণ করবে, আর আমাদের প্রার্থনা পদ্ধতি শিক্ষা দেন, আর আমাদের অনুতাপ-অনুশোচনা গ্রহণ করুণ, কারণ নিশ্চয়ই একমাত্র আপনি অনুশোচনা গ্রহণ করেন ও করুণা বিতরণ করেন!

১২৯. হে আমাদের রব! আপনি আমাদের সন্তান-সন্ততিদের মধ্যে থেকে এমন একজন নবি পয়দা করুণ যে আপনার বাণী তাদের কাছে পৌছে দেবে এবং আপনার ওহি ও প্রজ্ঞা দান করবে; আর তাদের পবিত্র হতে পবিত্রতর হতে সাহায্য করবে, কারণ নিশ্চয়ই আপনি একমাত্র সর্বশক্তিমান এবং প্রজ্ঞাময়।

১৩০. আর দুর্বলচিত্তের লোক ছাড়া আরকে ইব্রাহিমের ধর্মকে পরিত্যাগ করবে এটা মেনে যে আমরাই তাকে বাস্ত বিকই উচ্চাসন দিয়েছি আর নিশ্চয়ই পরকালে তিনি সৎ ব্যক্তিদের অন্তর্ভুক্ত হবেন।

---

* সাবেক ডীন, রাজশাহী বিশ্ববিদ্যালয়।

www.pathagar.com

১৩১. আর যখন তার রব তাকে বললেন : আত্মসমর্পণ কর। তখন তিনি বললেন : আমি বিশ্ব-প্রভূর কাছে আত্মসমর্পণ করেছি।

১৩২. আর একথাই ইব্রাহিম তার সন্তান-সন্ততিদের কাছে নির্দেশ করে যান। আর ইয়াকুবও তাই ওসিয়ত করেছিলেন : হে আমার সন্তান-সন্ততিরা, দেখ আল্লাহ্ তোমাদের কাছে প্রবিত্রতম ধর্ম বিশ্বাস প্রদান করেছেন। তাই মৃত্যু আসার আগে তোমরা তার কাছে আত্মসমর্পণ কর।

১৩৩. না, (তোমরা, হে বনী ইসরাইলরা) তোমরা স্বাক্ষী থাক যে, যখন ইয়াকুবের মৃত্যু আসন্ন হয়েছিল, তখন তিনি তার পুত্রদের বলেছিলেন : আমি মারা গেলে তোমরা কার ইবাদত করবে? তারা উত্তর দিয়েছিল, আমরা আপনার আল্লাহর ইবাদত করব। তিনি আপনার পূর্বপুরুষ ইব্রাহিম ও ইসমাইলের এবং ইয়াকুবের আল্লাহ, তিনি এক এবং তার কাছে আমরা আত্মসমর্পণ করি।

১৩৪. আর এখন তারা গত হয়েছে। তাদের অর্জন তাদের জন্য জমা থাকবে। আর তোমাদের অর্জন তোমাদের কাছে জমা থাকবে। অন্যদের কৃতকর্মের জন্য তোমাদের বিচার করা হবে না।

১৩৫. আর তারা বলে, ইহুদী হও অথবা খৃষ্টান হও তাহলে তোমরা সত্য পথে থাকবে। বল : না, আমাদের ধর্ম হল ইব্রাহিমের ধর্ম। তিনি সব মিথ্যার বিরুদ্ধে মুখ ফিরিয়ে নিয়েছিলেন এবং তাদের অন্তর্ভূক্ত ছিলেন না যারা আল্লাহ ছাড়া অন্য কিছুতে ঐশী গুণাবলী আরোপ করে।

১৩৬. বলো (হে মুসলমান), আমরা আল্লাহতে বিশ্বাস করি এবং আমাদের উপর যা অবতীর্ণ হয়েছে এবং যা কিছু উপর থেকে ইব্রাহিম, ইসমাইল, ইসহাক, ইয়াকুব এবং তাদের গোত্রের উপর অবতীর্ণ হয়েছে এবং যা মুসা ও ঈসা'র উপর অবতীর্ণ হয়েছিল এবং পয়গম্বরদের উপর যা অবতীর্ণ হয়েছিল। তাদের মধ্যে আমরা ভেদাভেদ করি না, আর আমরা আল্লাহর কাছেই আত্মসমর্পণ করেছি।

১৩৭. আর যদি তারা কেউ তোমাদের মত বিশ্বাস করে, তাহলে তারা নিশ্চয়ই সৎ পথে আছে। আর যদি তারা ফিরে যায় তাহলে তারা নিশ্চয়ই ভুল করবে। আর আল্লাহ তাদের কাছ থেকে তোমাদের রক্ষা করবেন। তিনিই একমাত্র সর্বশ্রোতা ও সর্বজ্ঞ।

১৩৮. বল, আমাদের জীবন আল্লাহর রঙে রাঙানো আছে। আর আল্লাহ ছাড়া আর কে আছে যিনি অধিকতর রং দিতে পারেন যদি আমরা সত্যি সত্যিই তার ইবাদত করি।

১৩৯. (ইহুদী ও খৃষ্টানদের) বল, তোমরা কি আল্লাহ সম্বন্ধে আমাদের সঙ্গে তর্ক করতে চাও। কিন্তু তিনি আমাদের ও তোমাদের রব। আমরা তার কাছে জবাবদিহি করব আর তোমরাও তার কাছে জবাবদিহি করবে। আমরা শুধু তার কাছে উপাসনা করি।

১৪০. অথবা তাদের বল, তোমরা কি দাবি কর যে ইব্রাহিম, ইসমাইল, ইসহাক, ইয়াকুব এবং তাদের বংশধররা খৃষ্টান ছিলেন? বল : তোমরা বেশি জান, না কি আল্লাহ বেশি জানেন? যে আল্লাহর কাছ থেকে বাণী পেয়েও তা গোপন করে তার চেয়ে অন্যায়কারী কে আছে? তবে তোমরা যা কর আল্লাহ সে সম্বন্ধে বেখেয়াল নন।

১৪১. এখন তারা গত হয়ে গেছে। তারা যা অর্জন করেছিল তারা সেটা পাবে, তোমরা যা অর্জন করেছ তা তোমরা পাবে। তারা কি করল তার উপর তোমাদের বিচার হবে না।

বনী ইসরাইলদের উদ্দেশ্যে আল্লাহর দীর্ঘ ভাষণের মধ্যে তাদের প্রতি আল্লাহর আশীর্বাদের কথা সবিস্তারে উদাহরণ সহকারে উল্লেখ করা হয়েছে। ১২২-১২৩ নং আয়াতে সেই আশীর্বাদ ও করুণার কথা শেষ বারের মত স্মরণ করিয়ে দেওয়া হয়েছে এবং শেষ বিচারের দিনে কোন প্রকার সাহায্য পাওয়া যাবে না এবং কোন সুপারিশ গ্রহণ করা হবে না, এ সতর্কবাণী উচ্চারণ করা হয়েছে। এ দুটি বিষয় উল্লেখ করার উদ্দেশ্য তাদের

www.pathagar.com

বিবেক জাগ্রত করা এবং শেষ বিচারের ভয়াবহতার সুস্পষ্ট ঘোষণা দিয়ে তাদের মনে ভীতির সঞ্চার করে তাদের সংশোধনের সুযোগ করে দেওয়া।

এরপর ভাষণটি একটি নতুন মোড় নিয়েছে। হযরত ইব্রাহিমের প্রসঙ্গ উল্লেখ করা হয়েছে। এর কারণ এই যে, বনী ইসরাইলরা নিজেদের হযরত ইব্রাহিমের বংশধর বলে দাবি করত এবং এ দাবির ভিত্তিতে তারা আল্লাহর মনোনীত সম্প্রদায় বলে প্রচার করত। কিন্তু এখানে স্পষ্ট করে জানিয়ে দেওয়া হয়েছে যে, হযরত ইব্রাহিম সম্বন্ধে আল্লাহ যে অঙ্গীকার ব্যক্ত করেছেন সে অঙ্গীকার দুষ্কৃতকারীদের বেলায় প্রযোজ্য নয়। অর্থাৎ বনী ইসরাইলদের মধ্যে যারা দুষ্কৃতকারী তারা হজরত ইব্রাহিমের বংশধর বলে নিস্কৃতি পাবে না।

হযরত ইব্রাহিমের কথা প্রসঙ্গে কাবাগৃহ কী এবং এর নির্মাণের সঙ্গে তার সম্পৃক্ততার কথা বর্ণনা করা হয়েছে ১২৫ নং আয়াত থেকে। কাবাগৃহকে আল্লাহ তীর্থকেন্দ্র রূপে নিবেদিত করে দিয়েছেন যেখানে মানুষ বারবার ফিরে আসে এবং সেটা ছিল পবিত্র আশ্রয়স্থল। এখানে হজ্বের প্রতি ইঙ্গিত করা হয়েছে। এ গৃহে পৃথিবীর বিভিন্ন দেশের মানুষ আসে বারবার। এর তাৎপর্য পরে উল্লেখ করা হয়েছে। আল্লাহ হযরত ইব্রাহিম ও তার পুত্র ইসমাইকে কাবাগৃহকে পবিত্র করতে নির্দেশ দিয়েছিলেন। তবে এ গৃহ কি আগে থেকে ছিল? না থাকলে একে পবিত্র করতে কেন বলা হবে? উল্লেখ্য যে, আল্লাহ শুধু এ গৃহকে পবিত্র করতে বলেননি, সেই সঙ্গে তাদেরকেও পবিত্র করতে বলেছিলেন যারা এখানে ইবাদত করে এবং সেজদায় নত হয়।

এ গৃহ নির্মাণের সঙ্গে হযরত ইব্রাহিম কি প্রার্থনা করেছিলেন তাও উল্লেখ করা হয়েছে। তিনি দুটো জিনিসের জন্য প্রার্থনা করেছিলেন : এ ভুখণ্ডকে নিরাপদ করতে প্রার্থনা করেছিলেন এবং এর জনগণকে যারা রোজ কেয়ামত বিশ্বাস করে তাদেরকে রিজিক দান করতে বলেছিলেন। তারা আরও প্রার্থনা করেছিল তাদের মধ্যে থেকে এমন সম্প্রদায় গড়ে তুলতে যারা আল্লাহর কাছে আত্মসমর্পণ করে এবং যাদের মধ্যে একজন নবি পাঠান যিনি আপনার বাণী এবং আপনার ওহী ও প্রজ্ঞা দান করবেন। ঠিক একই দোয়া করেছিল হযরত ইয়াকুব যিনি তার সন্তান-সন্ততিদের ডেকে তাদের কাছ থেকে এ অঙ্গীকার গ্রহণ করেছিলেন যে, আল্লাহ ছাড়া অন্য কারও ইবাদত করবে না।

বনী ইসরাইলরা বলে যে কেউ ইহুদি বা খ্রিস্টান না হলে তারা মুক্তি পাবে না। তার উত্তরে আল্লাহ্ বলেছিলেন ইব্রাহিম কি ইহুদী বা খ্রিস্টান ছিলেন? আসলে আল্লাহর কাছে ধর্ম একটাই এবং সেটি হল ইব্রাহিমের ধর্ম, কী ছিল তার ধর্ম? সেটা ছিল আল্লাহর কাছে আত্মসমর্পণ। এখন তারা বেঁচে নেই। তারা যে অর্জন করেছে তারা তা পাবে। অর্থাৎ প্রত্যেকেই তার নিজ নিজ কর্মের জন্য পুরস্কার পাবে অথবা শাস্তি পাবে। বনী ইসরাইলদের উদ্দেশ্যে দীর্ঘ ভাষণের এটাই শেষ অংশ। এ ভাষণে তাদের কার্যকলাপ আচরণ এবং ক্ষমতার অনেক উদাহরণ উপস্থাপিত হয়েছে। এর উদ্দেশ্য প্রধানত : দুইটি। তারা বনী ইসরাইলদের ইসলাম তথা মহানবি সা. এর বিরুদ্ধে নানা অপতৎপরতা ও ষড়যন্ত্রে লিপ্ত ছিল। এ ভাষণে সেসব উৎঘাটিত হয়েছে এবং তাদের প্রতি আল্লাহর সব আশীর্বাদ ও করুণা ভুলে গিয়ে তারা তার বিরুদ্ধাচরণ করেছে। এ সবের মধ্যে তাদের স্বরূপ উৎঘাটন করে মুসলিমদের সর্তক করে দেয়া হয়েছে যাতে তারা আল্লাহর নির্দেশিত পথে অগ্রসর হতে পারে। বনী ইসরাইলদের ভূলত্রুটি আচার-আচরণ থেকে মুসলিমদের জন্য অনেক শিক্ষণীয় আছে। তাই এভাষণটি গুরুত্বপূর্ণ।

ভাষণের এ অংশের প্রকাশভঙ্গি আল্লাহর কাছে প্রার্থনা এবং তার প্রত্যুত্তর হিসাবে উপস্থাপিত হয়েছে অর্থাৎ নবিরা কিছু আরজি পেশ করছেন এবং আল্লাহ সঙ্গে সঙ্গে তার সাড়া দিচ্ছেন। এ থেকে প্রতীয়মান হয় যে, আল্লাহ নবিদের প্রার্থনা তাৎক্ষনিকভাবে কবুল করেন বা জবাব দেন এবং তার জবাব সরাসরি, স্বচ্ছ এবং চূড়ান্ত।

www.pathagar.com

www.pathagar.com

শিক্ষক প্রশিক্ষণ : প্রেক্ষিত ইসলাম

লেখক : ড. এম জাফর ইকবাল, অনুবাদ : জনাব এম রুহুল আমিন, এম আব্দুল আযিয এবং রওশন জান্নাত।
প্রকাশক : বাংলাদেশ ইনস্টিটিউট অব ইসলামিক থ্যট (বিআইআইটি), আইএসবিএন : ৯৮৪-৭০১০৩-০০০১-৭,
মোট পৃষ্ঠা : ৩৩৬, মূল্য : ১৫০ টাকা।

ক. মুসলিম উম্মাহর পতন যুগে সুদীর্ঘ কাল পরাধীন থাকার পর বিগত শতাব্দিতে মুসলিম বিশ্বের বিভিন্ন অঞ্চলে ইসলামি পুর্নজাগরণ আন্দোলন দানা বেধে উঠে এবং ধীরে ধীরে বর্তমান সময়ে প্রায় সব মুসলিম প্রধান অঞ্চল রাজনৈতিক স্বাধীনতা লাভ করে। কিন্তু ইসলামি জীবনাদর্শের ভিত্তিতে ব্যাক্তি, পরিবার, সমাজ ও রাষ্ট্রের সকল ক্ষেত্র পরিগঠনের কাজ বলতে গেলে অনেকটাই অনগ্রসর। কারণ পরাধীনতা-উত্তর যাদের হাতে দেশ, রাষ্ট্র ও সমাজ পরিচালনার দায়িত্ব বর্তেছে বা দায়িত্ব হাতিয়ে নিয়েছে তারা প্রধানত: প্রাশ্চাত্য শিক্ষায় শিক্ষিত এবং প্রাশ্চাত্যের ভোগবাদী ও পুজিবাদী ধ্যান ধারনায় অভ্যস্ত।

তবে আশার কথা এই যে, উম্মাহর বেশ কিছু প্রতিভাবান বুদ্ধজীবি ও সংগঠন সমাজ ও রাষ্ট্রের সকল ক্ষেত্রে নেতৃত্ব দানের উপযোগী জনবল তৈরিতে নিরলস প্রচেষ্টা চালিয়ে যাচ্ছে।

ইসলামি সমাজ বিনির্মাণে দক্ষ জনবল তৈরিতে সর্বাগ্রে প্রয়োজন ইসলামি জীবনাদর্শের ভিত্তিতে শিক্ষা ব্যবস্থার পূণর্গঠন। এ ব্যাপারে আধুনিক কালের মুসলিম চিন্তাবিদগণ যথা বদিউজ্জামান নূরসী, ডা. আলী শরীয়তি, আল্লাম ড. মু. ইকবাল, সাইয়েদ আলা মওদূদী, হাসানুল বান্না, সাইয়্যেদ কুতুব প্রমূখ শিক্ষার ইসলামি দর্শন, শিক্ষা ব্যবস্থার রূপ কাঠামো ইত্যাদি নিয়ে আলোচনার সূত্রপাত ও দিক নির্দেশনা প্রদান করেন। এরই ভিত্তিতে পরবর্তিতে জ্ঞানের ইসলামি করণ, শিক্ষা ব্যবস্থার পূণর্গঠন, প্রতিষ্ঠান ও সংগঠন কায়েম করার লক্ষে ড. ইসমাইল আল রাজী, ড. সৈয়দ আলী আশরাফ, সাইয়েদ নকীর আল আত্তাস, আব্দুল হামিদ আবু সোলায়মান প্রমূখ ইসলামি শিক্ষা আন্দোলন গড়ে তোলেন। যার ফলশ্রুতিতে বিভিন্ন মুসলীম রাষ্ট্রে সরকারি বেসরকারিভাবে শিক্ষা প্রতিষ্ঠান ও সংস্থা গড়ে উঠে। শিক্ষা ব্যবস্থা গড়ে তোলার সাথে সাথে এরই আলোকে শিক্ষা দানের মূল কাজটি বর্তায় শিক্ষকদের উপর। ফলে ইসলামি দৃষ্টিতে যথোপযুক্ত শিক্ষক তৈরির কাজটি সর্বাধিক গুরুত্বের দাবিদার। বিভিন্ন দেশে বিভিন্ন সংস্থা এ ধরনের শিক্ষক প্রশিক্ষণের উপানুষ্ঠানিক কার্যক্রম সীমিত পর্যায়ে চালিয়ে যাচ্ছে। বিভিন্ন দেশে বেসরকারিভাবে প্রতিষ্ঠিত ইসলামি বিশ্ববিদ্যালয় সমূহের কয়েকটি শিক্ষা অনুষদ বা ইনস্টিটিউটের মাধ্যমে শিক্ষক প্রশিক্ষণের কাজ চলাচ্ছে। আনুষ্ঠানিক শিক্ষার মূল ধারায় ডিগ্রি প্রদানমূলক শিক্ষক প্রশিক্ষণ কার্যক্রমে আমার জানামতে আমাদের কাংখিত শিক্ষক প্রশিক্ষণ মূলক শিক্ষাক্রম ও কার্যক্রম সুসংগঠিত ভাবে চালু হয়নি। এ প্রেক্ষিতে আলোচ্য গ্রন্থটি বিশেষ বিবেচনার দাবিদার। এটি লেখকের পিএইচডি থিসিসের গ্রন্থরূপ। বিভিন্ন মুসলীম দেশের শিক্ষক প্রশিক্ষণের শিক্ষাক্রম প্রনয়ণ ও কার্যক্রমের মডেল বিনির্মাণের পথিকৃত হিসেবে গ্রন্থটি বিশেষ ভূমিকা রাখবে এ আশাবাদ নিশ্চিত ভাবেই করা যায়।

খ. গ্রন্থটিতে পূর্বকথা ও মুখবন্ধ ছাড়াও ৭ টি অধ্যায় রয়েছে। ভূমিকা হিসেবে প্রথম অধ্যায়ে লেখক শিক্ষক প্রশিক্ষণ : ইসলামি প্রেক্ষিত বিষয়ক গবেষণার গুরুত্ব তুলে ধরেছেন। এতে ভবিষ্যতে যারা এ বিষয়ে গবেষণা করতে চান- তাদের জন্য প্রয়োজনীয় দিক নির্দেশনা রয়েছে। বিশেষ করে সূত্র অনুসন্ধানের কাজটি সহজ হবে।

মৌলিক ধারণা সমূহ শিরোনামে দ্বিতীয় অধ্যায়ে তিনি জ্ঞানের ইসলামি ধারণা; স্রষ্টা সম্পর্কিত দার্শনিক ও ইসলামি ধারণা; মান সম্পর্কিত দার্শনিক ও ইসলামি ধারণা; মহাবিশ্ব সম্পর্কিত দার্শনিক ও ইসলামি ধারণা; মূল্যবোধ বিষয়ক সাধারণ ও ইসলামি ধারণা এবং ইসলামে সমাজের ধারণা সহ সমসাময়িক মুসলীম সমাজের চিত্রও খুব সুন্দর ভাবে

www.pathagar.com

তুলে ধরেছেন। এ অধ্যায়েও লেখক প্রচুর সূত্র উল্লেখ করেছেন যা গবেষকদের জন্য মূল্যবান সম্পদ হিসেবে বিবেচিত হবে।

তৃতীয় অধ্যায়ে ড. ইকবাল 'শিক্ষা' পরিভাষাটির বিশদ আলোচনায় শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য তুলে ধরে ইসলামি শিক্ষা ব্যবস্থায় মৌলিক বিষয় সমূহ নিশ্চিত করতে তার বিভিন্ন দিক চিহ্নিত করেছেন। এ অধ্যায়ে তিনি আধুনিক মুসলীম গবেষকদের বিভিন্ন গবেষণা কর্ম সূত্র হিসেবে উল্লেখ করেছেন।

'শিক্ষণ ও শিক্ষক' শিরোনামে চতুর্থ অধ্যায়ে লেখক শিক্ষণ ও শিক্ষক বিষয়ে ব্যাপক আলোচনা রাখেন। আধুনিক চিন্তাধারা ও ইসলামি ঐতিহ্যের আলোকে আলোচ্য বিষয় গুলো হল– শিক্ষণ; শিক্ষকের মর্যাদা, শিক্ষকের গুণাবলী, শিক্ষকতার সময়, শিক্ষক নিয়োগ, বেতন, অবসর ভাতা, শিক্ষাদান পদ্ধতি, শিক্ষক প্রশিক্ষণ, সমকালীন সমাজে শিক্ষকের ভূমিকা, মুসলিম শিক্ষকের ভূমিকা, শিক্ষকের আদর্শগত ভূমিকা, ইসলামি শিক্ষকতার কৌশল, শিক্ষকতা পেশার মর্যাদা, শিক্ষকের অধিকার ও দায়িত্ব।

'বিশ্ব প্রেক্ষিতে শিক্ষক শিক্ষণ' শিরোনাম সম্বলিত পঞ্চম অধ্যায়টি এ গ্রন্থের সর্ববৃহৎ অধ্যায়। এ অধ্যায়ের প্রথমেই তিনি শিক্ষক শিক্ষণে শিক্ষার্থীদের করণীয়গুলো চিহ্নিত করেন এবং এরই ভিত্তিতে শিক্ষণ কার্যক্রমের ব্যবহারিক দিক সমূহ বিশ্লেষণ করে শিক্ষণে তত্ত্ব ও অনুশীলনের রূপরেখা এবং এর মাধ্যমে অর্জিতব্য লক্ষ্যগুলো তুলে ধরেন। দ্বিতীয়ত : মুসলিম বিশ্বে শিক্ষক প্রশিক্ষণের বর্তমান অবস্থার সংক্ষিপ্ত বিবরণ দেন। সাথে সাথে মুসলিম বিশ্বে শিক্ষক প্রশিক্ষণ কার্যক্রম কেমন হওয়া উচিত– তাও সংক্ষেপে তুলে ধরেন।

অতঃপর লেখক বৈশ্বিক দৃষ্টিতে স্মারণী-১, ২, ৩ এর মাধ্যমে প্রাথমিক শিক্ষার বিভিন্ন তথ্য এবং প্রাথমিক শিক্ষক তৈরীর কার্যক্রমের বিভিন্ন দিক তুলে ধরেন। এক্ষেত্রে স্মারণী ১ এ মুসলিম বিশ্বের দেশ সমূহ; স্মারণী ২ এ অমুসলিম দেশসমূহ এবং স্মারণী ৩ এ মুসলিম, অমুসলিম ও সব দেশের গড় অবস্থা দেখানো হয়েছে। একই ভাবে স্মারণী ৪, ৫, ৬ এ মাধ্যমিক শিক্ষার চিত্র তুলে ধরা হয়েছে। এ অধ্যায়ের বিশেষ উল্লেখযোগ্য দিক- গবেষক প্রাথমিক, মাধ্যমিক ও উচ্চমাধ্যমিক শিক্ষক তৈরীর জন্য জার্মানী, ইন্দোনেশিয়া, লিবিয়া, মালয়েশিয়া, চীন ও সুইডেনে বর্তমানে যে কার্যকম চালু রয়েছে পর্যাপ্ত স্মারণীসহ (নং ৭-১৭) তার বিবরণ দিয়ে সংক্ষেপে তা বিশ্লেষণ করেছেন। অধ্যায়ের শেষাংশে তিনি বর্তমানে প্রচলিত কয়েকটি শিক্ষক শিক্ষণের মডেল তুলে ধরে তাত্ত্বিক মডেল উন্নয়নে বিবেচ্য দিকসমূহ চিহ্নিত করেন। এ অধ্যায়েও তিনি প্রচুর সূত্র দিয়েছেন।

ছষ্ঠ অধ্যায় এ ইসলামি শিক্ষা দর্শনের আলোকে ড. জাফর ইকবাল তার থিসিসের মূল প্রতিপাদ্য 'শিক্ষক প্রশিক্ষণের প্রস্তাবিত মডেল' শিরোনামে পর্যাপ্ত পরিস্ফুটন তথ্যাদিসহ ও প্রাথমিক, মিডল ও মাধ্যমিক শিক্ষক তৈরীর জন্য চার (৪) বছর মেয়াদি ও দুই (২) বছর মেয়াদি দুটি মডেলের বিস্তারিত বিবরণ দিয়েছেন। পরিশেষে লেখক সপ্তম অধ্যায়ে প্রস্তাবিত মডেলে উল্লেখিত কোর্স সমূহের বর্ণনা দিয়েছেন।

গ. ১. মুসলিম দেশসমূহে বর্তমানে সরকারি ও বেসরকারিভাবে ইসলামি আদর্শবাদের ভিত্তিতে যে শিক্ষা সংস্কার আন্দোলন চলছে বা চিন্তাভাবনা হচ্ছে সেক্ষেত্রে এ গ্রন্থটি অনেকটা পথ প্রদর্শকের কাজ করবে। বাংলাদেশে বিশেষ করে যারা ইসলামি শিক্ষা আন্দোলন চালাচ্ছে, যারা ইসলামি দৃষ্টিকোনকে সামনে রেখে শিক্ষা প্রতিষ্ঠান গড়ে তুলছে এবং বুদ্ধিবৃত্তিক সংগঠন/ সংস্থা পরিচালনা করছেন তাদের নেতৃত্বেস্থানীয়দের এ গ্রন্থটি পড়া একান্ত প্রয়োজন মনে করি।

২. আধুনিক রাষ্ট্র ব্যবস্থায় শিক্ষা ব্যবস্থা বহুলাংশে রাষ্ট্র নিয়ন্ত্রানাধীন। শিক্ষানীতি প্রণয়ন, পরিকল্পনা প্রণয়ন, শিক্ষা প্রশাসন ও ব্যবস্থাপনা, পরীক্ষা নিয়ন্ত্রণ, শিক্ষাক্রম প্রণয়ন ইত্যাদি সবকিছুই মূলত সরকার নিয়ন্ত্রিত। শিক্ষা মন্ত্রণালয়, অধিদপ্তর, পরিদপ্তর, বোর্ড ও স্থানীয় শিক্ষা প্রশাসন প্রভৃতি সংস্থা এবং বিভিন্ন স্তরের শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের দ্বারা একটি

www.pathagar.com

দেশের শিক্ষা ব্যবস্থা পরিচালিত ও বাস্তবায়িত হয়। ফলে এসব সংস্থায় যদি সমমনা ও সম আদর্শের জনবল থাকে তাহলে শিক্ষা ব্যবস্থা বাস্তবায়নে অবদান রাখতে পারে। মুসলিম দেশসমূহে এধরনের জনবলের সিংহভাগই মুসলিম। আমাদের উচিত পরিকল্পিতভাবে ইসলামি আদর্শে নিষ্ঠাবান, মেধাবী কর্মীদেরকে শিক্ষা বিজ্ঞান (pedagogy) ও জ্ঞানতত্ত্ব (Epistemology) এর উপর পর্যাপ্ত প্রশিক্ষণ গ্রহণে উৎসাহিত করা। প্রয়োজনে শিক্ষাবৃত্তি দিয়ে তৈরী করা, যাতে তারা উপরোক্ত জনবল হিসেবে কর্মরত হতে পারে এবং শিক্ষা বিজ্ঞানের (pedagogy) বিভিন্ন শাখায় গবেষণা করে ইসলামি শিক্ষা আন্দোলনকে সফলতার দ্বারপ্রান্তে নিয়ে যেতে পারে- সে দিকে দৃষ্টি দেয়া। এ ক্ষেত্রে এই গ্রন্থের বিষয়বস্তু ও সূত্র হিসেবে উল্লেখিত দলীলাদি, কেন্দ্রীজস্থ ইসলামি একডেমীর বইসমূহ এবং এম আফজালুর রহমানের শিক্ষা ও প্রশিক্ষণ বইটি (মূল রচনা উর্দূতে অনুবাদ মাওলানা মোশারফ হোসেন, প্রকাশনা- ইসলামিক এডুকেশন সোসাইটি) পথ প্রর্দশিকা হিসেবে কাজ করবে।

৩. আধুনিক কালে শিক্ষা বিজ্ঞান (pedagogy) জ্ঞানের একটি বিশেষ শাখা যার শিক্ষানীতি, শিক্ষা মনোবিজ্ঞান, শিক্ষা প্রশাসন ও ব্যবস্থাপনা, শিক্ষা মূল্যায়ণ, শিক্ষা গবেষণা, শিক্ষা প্রযুক্তি ইত্যাদি অনেক প্রশাখা রয়েছে। এমতাবস্থায় ইসলামি দৃষ্ঠিকোন থেকে শিক্ষা বিজ্ঞানের (pedagogy) সকল পরিসরকে পূর্ণর্বিন্যাস করতে হবে। এ ব্যাপারে প্রচুর গবেষণা হওয়া দরকার। শুধু শিক্ষক ও প্রশিক্ষণকে কেন্দ্রিভূত করে কলেজ অব এডুকেশন/ফ্যাকাল্টি অব এডুকেশন/ ইনস্টিটিউট অব এডুকেশন এ শব্দগুলো পরিহার করে ইসলামি দৃষ্টিকোন থেকে পরিচালিত বিশ্ববিদ্যালয় ও উচ্চতর প্রতিষ্ঠান সমূহে কলেজ অব পেডাগজি/ ফ্যাকাল্টি অব পেডাগজি বা শিক্ষা বিজ্ঞান অনুষদ নামে এ শিক্ষা কার্যক্রমে এমনসব সাধারণ ও বিশেষায়িত কর্মসূচী প্রনয়ণ করা দরকার যাতে বিভিন্ন স্তরের শিক্ষক, শিক্ষানীতি নিদ্ধারক, শিক্ষাকার্যক্রম প্রণেতা, শিক্ষা প্রশাসক ও ব্যবস্থাপক, মূল্যায়ন পরিচালক– এধরনের জনবল ব্যাপকভাবে স্ব স্ব বিষয়ে প্রশিক্ষণ নিয়ে বাস্তবধর্মী ইসলামি দৃষ্টিভঙ্গী লাভ করতে পারে এবং কর্মক্ষেত্রে যেতে পারে।

৪. বিজ্ঞ লেখক গ্রন্থটিতে শিক্ষক প্রশিক্ষণের দুটো মডেল দিয়েছেন যা- ৪ বছর ও ২ বছর মেয়াদি। এর উপর আরো পরীক্ষা নিরীক্ষা করা যেতে পারে। যেমন: একদিকে উপরে উল্লেখিত শিক্ষা সংশ্লিষ্ট বিভিন্ন জনবল তৈরির কর্মসূচী প্রণয়নে ৩ বছর, ৩+১ বছর, ২+২ বছর মেয়াদী কার্যক্রম, অন্যদিকে প্রাথমিক শিক্ষাক, মাধ্যামিক শিক্ষা সংশ্লিষ্ট সংস্থার কর্মকর্তাদের (জনবল) জন্য কোর্স কারিকুলামে জ্ঞানতত্ত্ব (Epistemology) সহ মূখ্য বিষয় (Core subjects), নৈর্বাচনিক ও ঐচ্ছিক বিষয়সমূহের বিভিন্ন গুচ্ছ তৈরী করা যেতে পারে।

৫. গ্রন্থটিতে সূত্র হিসেবে প্রচুর দলীলাদির উল্লেখ রয়েছে। বিআইআইটির চলমান বিভিন্নমুখী বুদ্ধি বৃত্তিক কার্যক্রমসমূহের প্রত্যক্ষ সহযোহিতায় সমাজের প্রতিভাবান ও ইসলামে নিষ্ঠাবান তরুন যুবকদেরকে শিক্ষা বিজ্ঞানের উপর গবেষণায় কাজে লাগানো যায় কিনা তা সংশ্লিষ্ট সংস্থা বা সংগঠনগুলোর বিবেচনা করা দরকার।

৬. গ্রন্থটিতে- এটির কোন সংস্করণ ও প্রকাশনাকাল উল্লেখ নেই। আমার জানামতে এটিই প্রথম সংস্করণ। এতে মূদ্রণ জনিত কিছু বানান ভুল রয়েছে। অনুবাদকত্রয় বেশ মুন্সিয়ানার সাথে বইটি অনুবাদ করেছেন। তবে কিছু কিছু ইংরেজি শব্দের বাংলা প্রতিশব্দায়নে বিকল্প শব্দ ব্যবহার ও কিছু বাক্যগঠন জটিলতা দূর করে পরবর্তী সংস্করণ বের করা হলে গ্রন্থটির বোধগম্যতা আরো সহজতর হবে। সেই সাথে গ্রন্থটি সুখ পাঠ্য হিসেবেও আরো ব্যাপক সুনাম কুড়াতে সক্ষম হবে। পরিশেষে গ্রন্থটির প্রতি শিক্ষাবিদদের দৃষ্টি আকর্ষণ করে এর বহুল প্রচার কামনা করছি।

প্রসঙ্গত

১. বিআইআইটি সূত্র হিসেবে উল্লেখিত দলীলাদি, কেন্দ্রীজস্থ ইসলামি একাডেমীর প্রকাশনাসমূহ, আই আই ইউ এম এর সংশ্লিষ্ট প্রকাশনা, শিক্ষা বিজ্ঞানের (Pedagogy) উপর পাশ্চাত্যের আধুনিক মৌলিক গ্রন্থসমূহ দ্বারা তার গ্রন্থাগার সমৃদ্ধ করলে গবেষকদের দিয়ে কাজ করানো সহজ হবে।

www.pathagar.com

২. তাছাড়া এ পর্যালোচনাসহ গ্রন্থটি ও জার্নালটি বিশেষ করে বাংলাদেশের বিভিন্ন পর্যায়ের সরকারী ও বেসরকারী শিক্ষক প্রশিক্ষণ সংশ্লিষ্ট প্রতিষ্ঠান ও সংস্থায় সৌজন্য কপি হিসেবে পাঠিয়ে তাদের গ্রন্থাগারে তা রাখার ব্যবস্থা করা যায় কিনা-সে ব্যাপারে বিআইআইটি পদক্ষেপ নিতে পারে।

প্রফেসর মু. ইদ্রিস আলী
সাবেক অধ্যক্ষ, টিটি কলেজ।

সুরা ফাতিহা : মর্ম ও শিক্ষা

লেখক : ড. আবুল হাসান মুহাম্মদ সাদেক, প্রকাশক : ইসলামিক ফাউন্ডেশন বাংলাদেশ, প্রকাশকাল: ২০০৬, আইএসবিএন : ২৯৭-০৬-১০৮৯-৯, পৃষ্ঠা: ২৩২, মূল্য : ৬৪ টাকা।

আশরাফুল মাখলুকাত তথা মানব জাতীর হেদায়াতের জন্য মহান আল্লাহ তায়ালা যে সংবিধান (কুরআন) দান করেছেন তাঁর প্রথম দফা হলো সুরা ফাতিহা, যা ইসলামি জীবনদানের মৌলিক বিশ্বাস ও বিষয়াবলী উপস্থাপন করে। মানব মনকে সঠিকভাবে পরিচালিত করার ইতিবাচক মানসিকতা তৈরি করে।

সুরা ফাতিহায় সমগ্র কুরআনুল কারীমের একটি সংক্ষিপ্ত ও সুন্দর ভূমিকা পেশ করা হয়েছে তাই এই সুরাটিকে পবিত্র কুরআনে সারমর্ম ও নির্যাস বলা হয়। এই দিক থেকে সুরাটির আধ্যাত্মিক মূল্য অপরিসীম।

একজন মুসলমান প্রতিওয়াক্ত নামাযের প্রতি রাকাতে সুরাটি আরবিতে পাঠ করে থাকেন। অধিকাংশেরই এর অর্থ, গুরুত্ব, মর্ম, শিক্ষা অজানা। বাংলা ভাষাভাষি মুসলমানদের জন্য এর থেকে ফায়দা নেওয়া আরো দূর্বোধ্য।

এই দৃষ্টিকোণ থেকেই বাংলাদেশ ইসলামিক ফাউন্ডেশন এর নান্দনিক গবেষক ড. আবুল হাসান মুহাম্মদ সাদেক "সুরা ফাতিহা : মর্ম ও শিক্ষা" গ্রন্থটি প্রণয়ন করে মুসলিম উম্মার কল্যানার্থে/ হেদায়াতের ঐকান্তিক প্রচেষ্টা চালিয়েছেন।

সুনামধন্য লেখক গ্রন্থটিকে তিনটি অংশে ও ১৬টি অধ্যায়ে বিন্যস্ত করেছেন। ফলে গ্রন্থটির মূল্যবান অনেক অংশে বৃদ্ধি পেয়েছে।

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ □ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ □ مَالِكِ يَوْمِ الدِّينِ□ إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ □ اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ □ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ □

প্রথম অংশে সুরাটির বিন্দু প্রাসঙ্গিক আলোচনা, ভূমিকা/ শুরু কথা, নামকরণ, বিষয়বস্তু, নাযিল হওয়ার প্রেক্ষিত সংযোজিত হয়েছে। এতে আরো আছে সুরা ফাতিহার বাংলা অর্থ সংক্ষিপ্ত টীকা ও ফাতিহার শিক্ষা।

দ্বিতীয় অং হল, সবচেয়ে দীর্ঘ। এতে প্রতিটি আয়াতের ব্যাখ্যা ও মর্ম দেওয়া হয়েছে। তৃতীয় অংশ শেষ হয়েছে 'আমীন' এর অধ্যায় দিয়ে। সবশেষে রয়েছে সুরা ফাতিহা সংক্রান্ত মাসালা-মাসায়েল, ফাতিহা ব্যতীত নামাজ শুরু হওয়া না হওয়ার বিষয় এবং ফাতিহা নামকরণ ও ফজিলত।

এর পাশাপাশি গভীর আলোচনার সার্থে যে সব বিষয় প্রাধান্য পেয়েছে তা হলো স্রষ্টা ও সৃষ্টিতত্ত্ব আল্লাহ তায়ালার সাথে বান্দার সম্পর্ক, 'আউযুবিল্লাহ' ও 'বিসমিল্লাহ' বিষয়ক শব্দ বর্ণনা এবং ইতিহাস থেকে শিক্ষা।

www.pathagar.com

একজন গভেষক গবেষণার ছকে পবিত্র কুরআনকে সাজিয়ে এর সারমর্ম ও অজানা মর্মার্থ দিনের আলোয় তুলে আনতে পারেন। গবেষণার শক্তি ও বাস্তবতার উপর নির্ভর করে মানুষ আরোপিত ভুল ব্যাখ্যার শৃঙ্খল ভাঙ্গতে পারেন।

আমাদের জীবন কালের যে ইতিহাসে আমরা ছিলাম তা যখন আমরা ভুলে যাই, নানা বিকৃতির রং তার উপর চাপানো হয় তখন একজন ইসলামি গবেষকের ভূমিকা নিশ্চয়ই হওয়া উচিৎ আমাদের যে হারানো মৌলিক সত্যসন্ধনী আদর্শে পৌঁছে দেওয়া।

যে আদর্শে পৌঁছাতে হলে কুরআন থেকে হেদায়াত লাভের সাহায্যে নিতে হবে, সার মৌলিক শর্তগুলো হল তাকওয়ার মানসিকতা নিয়ে কুরআন অধ্যায়ন, আল্লাহ্ তায়ালার ও তাঁরমননীত রসুল সা.-এর আদর্শ জীবন পরিচালনা করা।

রব বা প্রতিপালক হিসেবে আল্লাহ্ তায়ালার জীবন বিধান সম্পূর্ণভাবে বাস্তবায়ন করে একান্তভাবে তাঁর ইবাদাত করা।

আল্লাহ্ তায়ালার ইবাদতের জন্যই মানুষের সৃষ্টি সুরা ফাতিহার প্রথমেই "সকল প্রশংসা আল্লাহ্ তায়ালার জন্যই" বলে তাঁর সকল অংশীদারত্ব নাকচ করে তাওহীদের পরোক্ষ ঘোষণা দেওয়া হয়েছে।

পরের শব্দে "রাব্বুল আলামীন" বলেন, আল্লাহ্ তায়ালার একচ্ছত্র আধিপত্য ঘোষনা করা হয়েছে। এখানে রুববিয়্যত বা প্রতিপালনের মাধ্যমে মানুষের জীবিকার নিশ্চয়তা দেওয়া হয়েছে। তাই অহেতুক জীবিকা অর্জনে অবৈধ পন্থা অবলম্বন নিচক অমূলক ব্যাপার। আল্লাহ্ তায়ালা যা খাওয়াবেন তাই খেতে হবে কমও নয় বেশিও নয়, অবৈধ পন্থা শুধু রিযিকটাকে হারাম করে দেয় যার পরিণতি জাহান্নম। এর উৎকৃষ্ট উদাহরণ: তিনি কাফিরদেরকে খাওয়াচ্ছেন এবং জাহান্নামেও দিবেন।

পবিত্র কুরআনে ১১৪টি সুরা আছে এবং প্রতিটির সতন্ত্র এক বা একাধিক নাম আছে। তম্মধ্যে এই সুরাটির অসংখ্য নাম দেওয়া হয়েছে এর মধ্যে অন্যতম হল-ফাতিহাতুল কিতাব, সুরাতুশ শিফা, সুরাতুদ দোয়া ইত্যাদি, নামকরণের কারণ ও প্রেক্ষাপট প্রভৃতি উক্ত বইয়ের নামকরণ অধ্যায়ে লেখক বিশাদ আলোচনা করেছেন।

সুরাটির দু'টি দিক রয়েছে প্রথম দিক আল্লাহ্ তায়ালার জন্য। দ্বিতীয় দিক বান্দার জন্য। প্রথম দিকে বান্দা আল্লাহ্ তায়ালার প্রশংসায় লিপ্ত হয় দ্বিতীয় দিকে বান্দা আল্লাহ্ তায়ালার থেকে সাহায্য প্রার্থনা চেয়ে নেয়। যার প্রতিটি পংতির জবাব মহান আল্লাহ্ তায়ালার সাথে সাথে দিয়ে থাকেন। যেমন কেহ পড়ল

- আমাদের সরল সঠিক পথ দেখাও (আয়াত : ৫ ফাতিহা)
- জবাবে আল্লাহ্ তায়ালা বলেন - আমি তোমাদের তাই দেখাবো।

প্রকৃতপক্ষে, আমাদের একাগ্রতা, বিশ্বাসের কমতি ও অন্যান্য পাপরাজির কারণে আমরা তা শুনতে, অনুধাবন করতে পারি না।

কেহ অসুস্থ হলে, রসুল সা. বলতেন, সুরা ফাতিহা পড়। কুরআনের এই নির্যাস দ্বারা রোগ ব্যাধি ভাল হয়ে যেত। রসুল সা. বলতেন সুরা ফাতিহা পাঠ করলে প্রতিটি কথার জবাব আল্লাহ্ তায়ালা সাথে সাথে দিয়ে থাকেন। আজ সুরা ফাতিহা শত সহস্রবার পাঠ করা হচ্ছে কিন্তু সাহায্য কামনাও এর মর্মার্থ আমাদের জানা নেই শুধু মন্ত্রের মত মুখ আওড়ালে ফলের আশা কি করা যায়?

বইটির গুরুত্ব তুলে ধরায় লেখকের অক্লান্ত প্রচেষ্টা ও আন্তরীকতার অন্যতম প্রমাণ বহন করে, সুরা ফাতিহার প্রতিটি শব্দের ও এর আনুসাঙ্গিক বিষয়গুলোর অনুকূলে কুরআন ও হাদিসের অকাট্য দলিল নিয়ে আসা যেমন : مَالِكِ يَوْمِ الدِّينِ "বিচার দিনের অধিপতি" লেখক এই আয়াতের ব্যাখ্যায় যে সব আয়াত এনেছেন।

www.pathagar.com

.১ وَاتَّبَعُوا مَا تَتْلُو الشَّيَاطِينُ عَلَىٰ مُلْكِ سُلَيْمَانَ وَمَا كَفَرَ سُلَيْمَانُ وَلَٰكِنَّ الشَّيَاطِينَ كَفَرُوا يُعَلِّمُونَ النَّاسَ السِّحْرَ وَمَا
أُنزِلَ عَلَى الْمَلَكَيْنِ بِبَابِلَ هَارُوتَ وَمَارُوتَ وَمَا يُعَلِّمَانِ مِنْ أَحَدٍ حَتَّىٰ يَقُولَا إِنَّمَا نَحْنُ فِتْنَةٌ فَلَا تَكْفُرْ فَيَتَعَلَّمُونَ مِنْهُمَا مَا
يُفَرِّقُونَ بِهِ بَيْنَ الْمَرْءِ وَزَوْجِهِ وَمَا هُم بِضَارِّينَ بِهِ مِنْ أَحَدٍ إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ وَيَتَعَلَّمُونَ مَا يَضُرُّهُمْ وَلَا يَنفَعُهُمْ وَلَقَدْ عَلِمُوا لَمَنِ
اشْتَرَاهُ مَا لَهُ فِي الْآخِرَةِ مِنْ خَلَاقٍ وَلَبِئْسَ مَا شَرَوْا بِهِ أَنفُسَهُمْ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ ﴿البقرة: ١٠٢﴾

.2 فَهَزَمُوهُم بِإِذْنِ اللَّهِ وَقَتَلَ دَاوُودُ جَالُوتَ وَآتَاهُ اللَّهُ الْمُلْكَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلَّمَهُ مِمَّا يَشَاءُ وَلَوْلَا دَفْعُ اللَّهِ النَّاسَ بَعْضَهُم
بِبَعْضٍ لَّفَسَدَتِ الْأَرْضُ وَلَٰكِنَّ اللَّهَ ذُو فَضْلٍ عَلَى الْعَالَمِينَ ﴿البقرة: ٢٥١﴾

.3 قُلِ اللَّهُمَّ مَالِكَ الْمُلْكِ تُؤْتِي الْمُلْكَ مَن تَشَاءُ وَتَنزِعُ الْمُلْكَ مِمَّن تَشَاءُ وَتُعِزُّ مَن تَشَاءُ وَتُذِلُّ مَن تَشَاءُ بِيَدِكَ الْخَيْرُ
إِنَّكَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿آل‌عمران: ٢٦﴾

আরো অসংখ্যে পৃষ্ঠা - ১২২ ।

এই বাড়তি আকর্ষণ বইটিকে সফলতার শীর্ষে নিয়ে গেছে ।

এই বইখানা আমাদের আরো যা জানায় সুরা ফাতিহার অর্থ, বস্তুনিষ্ঠশিক্ষা এর আগে ওপরের ঘটনাপ্রবাহ, এর প্রেক্ষিত প্রতিটি শব্দের ও ছন্দের গবেষণাধর্মী বিশ্লেষণ ও মূল্যায়ন ।

এই বইটির মাধ্যমে সৃষ্টিকর্তার সাথে বান্দার একটি আত্মীক যোগাযোগ তৈরি হয় গবেষণা লেখক ড. আবুল হাসান মুহাম্মদ সাদেকের সফলতা ও শক্তি এই জায়গাতেই । এখানে একজন গবেষকের নির্মোহ দৃষ্টি, বস্তুনিষ্ঠ গবেষণা, তথ্যনির্ভরতার মাধ্যমে মুসলিম জাতিকে জাগিয়ে তোলার প্রচেষ্টা করেছেন ।

বইটি অত্যন্ত সময় উপযোগী এর অলংকারিক কথাগুলো বিভিন্ন ভাষায় অনুবাধ করে সারা বিশ্বের এর বহুল প্রচারের ব্যবস্থা করা হলে মুসলিম জাতি প্রতিনিয়ত উপকৃত হবে বলে আমার বিশ্বাস । আল্লাহ তায়ালা তাঁহার মঙ্গল করুন ।

মো: আনোয়ারুল কবীর, *পি.এইচ.ডি*
সহকারি অধ্যাপক, আরবী বিভাগ
জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়, গাজীপুর ।

www.pathagar.com

আত্-তাওহীদ : ইটস্ ইমপ্লিকেশনস্ ফর থ্যট এন্ড লাইফ

লেখক : ড. ইসমাঈল রাজী আল ফারুকী, প্রকাশক : ইন্টারন্যাশনাল ইনস্টিটিউট অফ ইসলামিক থ্যট, প্রকাশ: ১৪১৬ হি./১৯৯৫ খ্রি. (তৃতীয়), পৃষ্ঠা : ২৩৭

ড. ইসমাঈল রাজী আল-ফারুকী (১৩৩৯-১৪০৬ হিজরী, ১৯২১-১৯৮৬ খ্রিষ্টাব্দ) বিশ শতকের অন্যতম প্রধান মুসলিম পণ্ডিত, চিন্তাবিদ, আন্তর্জাতিক খ্যাতি সম্পন্ন শিক্ষাবিদ, ইসলাম ও তুলনামূলক ধর্মতত্ত্ব এবং আধুনিক জ্ঞানজগতে ইসলামিকরণ বা সংস্কার আন্দোলনের অন্যতম পুরোধা। আল রাজী আল-ফারুকী এক উন্নত ব্যক্তিত্ব ও যথার্থমানের এ্যাকাডেমিসিয়ান। তিনি ১৯৫৮ থেকে ১৯৬১ খ্রিষ্টাব্দ পর্যন্ত (Mc Gill) ম্যাকজিল বিশ্ববিদ্যালয়ে ইসলামিক স্টাডিজের অধ্যাপক, করাচির সেন্ট্রাল ইনস্টিটিউট অব ইসলাম এর অধ্যাপক (১৯৬১-১৯৬৩), ছিকাগো বিশ্ববিদ্যালয়ে (১৯৬৩-১৯৬৪) হিস্ট্রি অব রেলিজিওন্স এর অধ্যাপক এবং Syracuse বিশ্ববিদ্যালয়ে (১৯৬৪-১৯৬৮) ধর্মের বিষয়ে অধ্যাপনা করেন। এছাড়া তিনি (১৯৬৮-১৯৮৬) Temple University তে ধর্ম ও ধর্মতত্ত্বের অধ্যাপক ছিলেন। তিনি Islamic Studies Group of the American Academy of Religion এর প্রতিষ্ঠাতা। সুদীর্ঘ দশবছর যাবৎ তিনি এর সভাপতিত্বের আসন অলঙ্কৃত করেন। Inter Religions Peace Colloquium এবং the Muslim Jewish– Christian Conference এর Vice President এবং সিকাগোয় অবস্থিত American Islamic College এর President হিসেবে দায়িত্ব পালন করেন। বহু শিক্ষা ও সামাজিক প্রতিষ্ঠান গড়তে তিনি সক্রিয় ভূমিকা পালন করেন। ইসলামি বিশ্বের বহু বিশ্ববিদ্যালয়ে তিনি ভিজিটিং প্রফেসর ও পরামর্শকরূপে দায়িত্ব পালন করেন। তিনি আধুনিক মুসলিম চিন্তাবিদ, শিক্ষাবিদ এবং চিন্তাশীল ব্যক্তিত্বদের পরম শ্রদ্ধার পাত্রে পরিণত হন। বিশেষত : ইসলাম ও তুলনামূলক ধর্মশাস্ত্রে তাঁর অনন্য অবদান ও অখণ্ডনীয় যুক্তিবাদিতায় ইয়াহুদী-খ্রীস্টান পণ্ডিতগণ তাঁর মুকাবেলায় নিতান্তই অসহায় বোধ করতেন। ক্রমান্বয়ে পাশ্চাত্যের বুদ্ধিবাদী চিন্তাশীলদের নিকট তিনি অন্যতম ভীতি ও ত্রাসে পরিণত হন। শুধু সে কারণেই বুঝি তাঁকে ও তাঁর স্ত্রীকে গণতন্ত্রের স্বর্গপুরী না স্বপ্নপুরী আমেরিকায় নৃশংস ঘাতকের হাতে জীবন দিতে হয়েছিল।

আন্তর্জাতিক খ্যাত বিভিন্ন জার্নাল ও ম্যাগাজিনে তাঁর শতাধিক জ্ঞানগর্ভ প্রবন্ধ প্রকাশিত হয়েছে। এছাড়া পঁচিশটিরও বেশি বিখ্যাতসব গ্রন্থের রচয়িতা তিনি। তাঁর প্রতিটি গ্রন্থই সুচিন্তিত, সুলিখিত, উদ্দেশ্যবাদী এবং মুসলিম উম্মার পুণর্গঠন, সত্যতা বিধান এবং ইসলামের জরুরী বিষয় সম্বলিত, তুলনামূলক অধ্যয়ন, গবেষণা, ধর্মতত্ত্ব, সভ্যতা, সংস্কৃতি ও আদর্শের উপর লেখা। বিশেষত : ইসলাম, খ্রীষ্টবাদ এবং ইয়াহুদীবাদে স্বকীয় অর্থে বোদ্ধা যে কতিপয় মুসলিম দক্ষ পণ্ডিত ও প্রাজ্ঞ ব্যক্তিত্ব রয়েছেন- তাদের অন্যতম আল-ফারুকী। তাঁর উল্লেখ যোগ্য গ্রন্থসমূহ হলো : *Historical Atlas of the Religions of the World, Irialogue of the Abrahamic Fiaiths, Christian Ethics: A Historical Analysis of 1st Dominant Ideas* এবং তিনি ও তাঁর স্ত্রী *Dr. Lois Lomya* এর সমন্বয়ে রচিত *The Cultural Atlas of Islam.* তাঁর জীবনে জ্ঞান বিজ্ঞান সাধনার চূড়ান্ত ফলশ্রুতির সর্বাধিক মৌলিক অবদান ইংরেজি ভাষায় প্রকাশিত : *Al-Tawhid: Its Implications for Thought and Life* যার ওপর আমাদের এ সশ্রদ্ধ পর্যালোচনা ও মূল্যায়নের ক্ষুদ্র প্রয়াস।

সূচনাতে ভূমিকা ও মুখবন্ধের পৃষ্ঠা সংখ্যা ব্যতিরেকেই গ্রন্থের শেষাংশে গুরুত্বপূর্ণ গ্রন্থপঞ্জির তালিকা, ইনডেক্স ও গ্লোসারী বা শব্দকোষ সমেত ত্রয়োদশ অধ্যায় সম্বলিত দু'শত সাঁইত্রিশ পৃষ্ঠার এটি একটি বৃহৎ গ্রন্থ।

আল-ফারুকী অত্র গ্রন্থের প্রথম ও দ্বিতীয় অধ্যায়ে যথাক্রমে ধর্মীয় অভিজ্ঞতা, ইসলামের সার নির্যাস ও সারবক্তা হিসেবে আত্-তাওহীদকে আল কুরআনের ভিত্তিতে এমনকি বৈজ্ঞানিক ভিত্তিতেও বিশ্লেষণের প্রয়াস পান। পরবর্তী অধ্যায়গুলো তাওহীদের বিস্তৃতি, বিশ্লেষণ এবং একান্তরূপে এর ফলশ্রুতি বলেই সুপ্রতিভাত হয়ে ওঠে।

www.pathagar.com

প্রথম অধ্যায়ের সূচনাতেই ধর্মীয় অভিজ্ঞতা স্বরূপ আত্-আওহীদ আশ্ শাহাদা অর্থাৎ এ ঘোষণা, 'লা ইলাহা ইল্লাল্লাহু মুহাম্মাদুর রসুলুল্লাহ (আল্লাহ ছাড়া আর কোন ইলাহ নেই এবং মুহাম্মদ সা. তাঁর রাসূল)' । এ বিপ্লবী ঘোষণায় আল্লাহ ছাড়া আর কোন ইলাহ নেই মর্মে কেন্দ্রীয়রূপে 'আল্লাহ' মুসলিমের প্রতিটি স্থানে, কর্মকাণ্ডে ও চিন্তা চেতনায় বিরাজমান। আল্লাহর উপস্থিতিই মুসলিম চেতনাকে করে সদা প্লাবিত। আদর্শিকতার মানদণ্ডে তিনি সেই সত্ত্বা যিনি হুকুম ও সার্বভৌমত্বের একছত্র মালিক। যার গতিবিধি, চিন্তা এবং কর্ম সবই সন্দেহাতীত। আল্লাহ চূড়ান্ত ও সর্বশেষ বিধায় তা অন্যের উপর নির্ভরতার সম্ভবনাকে চূড়ান্ত ভাবেই অস্বীকৃতি জ্ঞাপন করে। ইসলাম আল্লাহ সম্পর্কিত বিশুদ্ধতার ধারণা প্রতিষ্ঠিত করে এবং মহান আল্লাহর সত্ত্বা ও পরিচয়ের ক্ষেত্রে শব্দ প্রয়োগে সর্বোচ্চ সাবধানতা অবলম্বন করে। এজন্য 'Father,' 'Intercessor' Savior, 'Son' ইত্যাকার শব্দচয়নকে চিরতরে বিলীন করে আল্লাহকে একক, অতুলনীয়, চিরন্তন, অতিন্দ্রীয় সত্ত্বারূপে প্রকাশ করে। যেখানে কেউ আল্লাহর সাথে সত্ত্বার দাবী তুলতে পারেনা। ইসলামি নীতিতে "No man or being is one iota nearer to God than any other (p-3)' অর্থাৎ কোন মানুষ অথবা সত্ত্বা অন্য কারো চেয়ে আল্লাহর নিকটতর নয়। ব্যক্তির ধর্মীয় জীবনের সঙ্গে আল্লাহর এ চূড়ান্ত একত্বের প্রাসঙ্গিকতা সকল মানুষের জন্য কতই না সহজবোধ্য। এ প্রেক্ষিতেই আল-ফারুকী বিশ্বদৃষ্টি হিসেবে আত্-তাওহীদকে সামনে আনেন আল্লাহ এক ও একক। তিনি স্বয়ং সম্পূর্ণ, তাঁর থেকে কেউ জন্ম নেয়নি । তিনিও কারো থেকে জন্ম নেননি। তিনি ইন্দ্রিয়াতীত, কিছুই তাঁর মত নয়। তিনি চিরস্থায়ী অনন্ত, অনন্য লা শরীক। আর তাঁর সৃষ্টি ব্যবস্থাপনার অন্তর্ভুক্ত, স্থান-কাল, অভিজ্ঞতা, সকল সৃষ্টি- আকাশজাহানসমূহ, পৃথিবী, জীবজন্তু, বস্তুজগৎ, বৃক্ষলতা, মানব-দানব, ফেরেশতাকুল, জান্নাত-জাহান্নাম এবং এসব অস্তিত্বের পর এদের পরবর্তী যাবতীয় রূপ ও বিকাশধারা। তাই স্রষ্টা ও সৃষ্টি- অস্তিত্ব, অস্তিত্বের স্বরূপ, অবস্থান, অভিজ্ঞতা ও জীবনের দিক দিয়ে চূড়ান্ত ও সম্পূর্ণরূপে ভিন্ন। অতএব এমনটি কখনো সম্ভব নয় যে, এর একটি অন্যটির সঙ্গে সংযুক্ত বা অন্যটির মধ্যে প্রবিষ্ট হতে পারে, কিংবা একটিকে অন্যটি বলে সংশায়িত করা বা অন্যটির মধ্যে বিশিষ্ট জ্ঞান করা যেতে পারে। অস্তিত্বের দিক দিয়ে খোদাতাআলা সৃষ্টিতে রূপান্তর হতে পারেন না। আবার সৃষ্টিও পারেনা ইন্দ্রিয়সীমা অতিক্রম করতে কিংবা নিজেকে এমন ভাবে রূপান্তরিত করতে যাতে সে কোন না কোন ভাবে বা কোন অর্থে স্রষ্টা বনে যায় বা স্রষ্টা হয়ে যায়। অতপরঃ তিনি মানুষের প্রতি খোদার অফুরন্ত দান ও অনুগ্রহ এবং খোদার উদ্দেশ্য ও ইচ্ছা মুতাবিক এ বিশ্ব পরিচালনায় মানুষের ক্ষমতা, খিলাফাত, তার নমনিয়তা, দায়িত্বশীলতা ও তার জবাবদিহিতার তাৎপর্য তুলে ধরেন।

আল-ফারুকী এ গ্রন্থের দ্বিতীয় অধ্যায়ে আত্-তাওহীদকে ইসলাম ও ইসলামি সভ্যতার সারবক্তা ও সারনির্যাস বলে চিহ্নিত করে বলেন- যেহেতু তাওহীদই ইসলামি সভ্যতার ভিত্তি তাই মুসলমানরা তাওহীদ বিজ্ঞানের বিকাশ সাধন করে। এর অধীনে স্থাপন করে জ্ঞানতত্ত্ব বা যুক্তিদর্শন, নীতিশাস্ত্র, ন্যায়শাস্ত্র এবং ম্যাটাফিজিক্স-অধিবিদ্যা বা এককথায় যাবতীয় বিধি বিধান। অতপর : তিনি দেখিয়েছেন ইয়াহুদীবাদ, খ্রীষ্টবাদ কিংবা হিন্দুবাদ আল্লাহর একত্ব ও আতিন্দ্রীয়তাকে লংঘন করে খোদাকে মানবীয় বৈশিষ্ট্যে রূপদেয়ার অপপ্রয়াসে কিভাবে বিভ্রান্তি ও পথভ্রষ্ঠতায় লিপ্ত হয়েছে। বিশেষত : সেমেটিক শিকড় থেকে উৎসারিত ইয়াহুদীবাদ ও খ্রীষ্টবাদের সাথে আল্লাহর অতিন্দ্রীয়তার প্রশ্নে সর্বশেষ ধর্ম ইসলামকে এভাবে সম্পর্ক নির্ণয় করতে হয়েছে যে, ইসলাম তাদেরকে সেরূপ ভাবে যেমনটি সে নিজেকে ভাবে (It regards them as it did itself) এবং মনে করে। এসব ধর্ম এবং ইসলাম মিলে পৃথিবীতে ঐশী মিশনের বাহক। মূলত এ প্রেক্ষিতেই ইয়াহুদী ও খ্রীষ্টান ধর্মের সংগে একাত্মতা ঘোষণা করেও ইসলাম তাদের ত্রুটি গুলি সুস্পষ্টভাবে চিহ্নিত করেছে এবং এদের ঐতিহাসিক অভিব্যক্তিগুলোকে সংশোধন করতে সচেষ্ট হয়েছে ওহি ভিত্তিক অখণ্ডনীয় যুক্তি প্রদর্শনের মাধ্যমে। ইসলাম নির্দেশ করেছে যে, আল্লাহর এককত্ব ও অতিন্দ্রীয়তা সম্পর্কে ভ্রান্তি ধারণা সেমিটিক চৈতন্যের পক্ষে সবচেয়ে মারাত্মক বিভ্রান্তি। ইসলাম দাবী করে ইয়াহুদী ও খ্রীষ্টধর্ম এ জঘন্য অপরাধে নিজেদেরকে অপরাধী সাব্যস্থ করেছে। এভাবেই ইয়াহুদীবাদে খোদার মানবীয় রূপ, খ্রীষ্টবাদে ত্রিত্ববাদ এবং হিন্দু

www.pathagar.com

ও অন্যান্য ধর্মে বহুদেবতাবাদ ও সৃষ্টি বস্তুকে খোদায়ীত্ব আরোপ এসবই তাওহীদের ভিত্তিতে অসার এবং ভ্রান্ত বলে প্রমাণিত।

চতুর্থ অধ্যায়ে এ বিজ্ঞ গ্রন্থাকার আত্-তাওহীদের ভিত্তিতে সত্যের এককত্ব প্রমাণ ও বিশ্লেষণে ব্রতী হন। আল্লাহ একক এবং তাঁর একটি গুন বৈশিষ্ট্যগত নাম 'আলহাক্কু' চূড়ান্ত সত্য যা আল্লাহর মধ্যেই চূড়ান্তরূপে নিহিত। তাই যাবতীয় সত্যের উৎস স্বয়ং আল্লাহ। অন্য কিছু নয় বিধায় মানুষকে তাঁরই নিকট থেকে সত্য ও পথনির্দেশা গ্রহণ করতে হবে। এভাবে আত্-তাওহীদ পরম জ্ঞানতাত্ত্বিক সত্য ও নৈতিক পর্যায়ে প্রত্যাশার বিধান প্রদান করে (Al Tawhid prescribes optimism on the epistemological and ethical levels. P. 46) যাকে আমরা সহিষ্ণুতা বলে জানি।

পঞ্চম অধ্যায়ে 'অধিবিদ্যার মূলনীতি' (The Principles of Metaphysics) বিশ্লেষণে লেখক বলেছেন- আল্লাহ সুশৃঙ্খল এ বিশ্বজগতের মধ্যে যা কিছু বিদ্যমান তা সবই উদ্দেশ্যময় করে সৃজন করেছেন। বিশ্বের সর্বত্র প্রতিটি বস্তুর উপর তাঁর সর্বময় কর্তৃত্ব সুপ্রতিষ্ঠিত থাকায় বিশ্বজগতে সুশৃঙ্খলা বিরাজিত ও প্রতিষ্ঠিত।

ছষ্ঠতম অধ্যায়ে 'নীতিশাস্ত্রের মূলনীতি' বিশ্লেষণে লেখক বলেছেন- এ সৃষ্টিজগতে বৃহৎ কর্তব্য পালনের জন্য মানুষকে ইন্দ্রিয়শক্তি, যুক্তি বোধ ও বিবেক শক্তি, কর্মের সামর্থতা ও পারঙ্গমতা পূর্ণতায় উন্নীত হওয়ার অধিকারী (এমন কি তাকে ফেরেশতার উপরও শ্রেষ্ঠত্বের গুনে বিভূষিত) করা হয়েছে। ইসলামে মানবতাবাদ, মানুষ সৃষ্টির উদ্দেশ্য, মানুষের নিষ্পাপতা, খোদার প্রতিকৃতিতে মানবের সৃষ্টি, কর্মবাদের নিশ্চয়তা বিধান এর বিপরীতে অন্যান্য ধর্মে সন্যাসবাদ, বৈরাগ্যবাদ প্রভৃতি তাদের পাদ্রী ও ধর্মীয় হোতাদের আবিষ্কার বৈ কিছু নয়। অতঃপর : আল-ফারুকী অত্যন্ত তাৎপর্যপূর্ণভাবে উম্মাহর ধারণা, এর তাৎপর্য, দায়িত্ব ও কর্তব্য, এর শ্রেষ্ঠত্ব, উম্মাহর বিশ্বজনীনতা, গোটা মানব জাতির কল্যাণে মুসলিম উম্মাহর উদ্ভব, বিশ্বে তার নেতৃত্বে খিলাফত, আল্লাহর সার্বভৌমত্ব, তাঁর আইন ব্যষ্টিক ও সামষ্টিক পর্যায়ে কার্যকর ও বাস্তবায়নের ইংগিত দান করেন। এভাবে প্রত্যক্ষ করা যায় যে, ইসলামে মানবতাবাদ ও উম্মাহর বৈশিষ্ট্য আর অন্যান্য ধর্ম ও মতবাদে মানবতাবাদের মধ্যে এক বিশ্বের ব্যবধান বিদ্যমান।

সপ্তম অধ্যায়ে তিনি সমাজব্যবস্থার মৌলনীতি বিশ্লেষণে ইসলামের অন্যান্য বৈশিষ্ট্য এবং সমাজ ব্যবস্থায় তাওহীদ ও মুসলিম উম্মাহর গুরুত্ব অত্যন্ত সুস্পষ্টভাবে তুলে ধরেছেন। এতে তিনি ক্রমান্বয়ে ভারতীয় ধর্মসমূহ, ইয়াহুদীধর্ম, খ্রীষ্টধর্ম ও সেক্যুলারিজম থেকে ইসলামকে ভিন্ন বৈমিষ্ট্যমন্ডিত করে উপস্থাপন করেছেন। বিশেষভাবে উল্ল্যেখযোগ্য যে, পাশ্চাত্য সমাজে সেক্যুলারিজম ও চার্চের কর্তৃত্ববাধীতায় ব্যক্তি স্বাধীনতা উপেক্ষিত। ইউরোপে ক্যাথলিক চার্চের সর্বোচ্চ রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক ক্ষমতা এবং কায়েমী স্বার্থ প্রতিষ্ঠা ও কুক্ষিগতকরণের পেক্ষাপটে সেক্যুলারিজমের জন্ম হয় যা ইসলামি সমাজ ব্যবস্থায় কিছুতেই প্রযোজ্য নয়। তিনি জীবনের সর্বত্র তাওহীদ ও ইসলামের প্রাসঙ্গিকতার যথার্থতা প্রমাণ করেন।

অষ্টমতম অধ্যায়ে উম্মাহর মৌলনীতি পর্যায়ে ইসলামি উম্মাহর প্রকৃতি, সমাজব্যবস্থায় বিশ্বজনীনতা, সমগ্রতাতত্ত্ব, প্রকৃতি, স্বাধীনতা এবং মুসলিম উম্মাহর সার্বজনীন মিশনের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করেন। উম্মাহর এককত্ব, সংহতি, সর্বব্যাপকতা, বৈষয়িকতা, গতিশীলতা, আঙ্গিকতা এবং পারস্পরিক সম্পর্কের গভীরতা নিয়ে আলোকপাত করেন। তিনি বলেন উম্মাহকে বাদ রেখে ইসলামের অস্তিত্ব কল্পনাতীত। ইসলাম হচ্ছে গতিশীল মধ্যপন্থার দ্বীন।

নবম অধ্যায়ে তিনি মুসলিম সমাজে পরিবারকে একটি গঠনমূলক ইউনিট হিসেবে চিন্তা করেন যেখানে তাওহীদের ভিত্তিতে পরিবার, স্বামী-স্ত্রীর অধিকার এবং এরই ভিত্তিতে প্রেম ভালবাসা ও নিয়ম নীতির শৃঙ্খলার প্রশিক্ষণ অর্জিত হয়। এভাবে সাম্য ও ন্যায় প্রতিষ্ঠা হয় সমাজে। আল-কুরআনে পরিবারের সকল সদস্যের নাম উল্লেখ করে মর্যাদাগত ও অর্থনৈতিক কর্মকান্ড, ভরণ পোষণ ও উত্তরাধিকার বিধানের মাধ্যমে বাধ্যতামূলকভাবে সম্পদের বন্টন নিশ্চিত করা

www.pathagar.com

হয়েছে। ইসলামে পরিবার হলো সম্প্রসারিত পরিবার- যেখানে স্নেহ বা লোক শ্রদ্ধা, দায়িত্ব ও কর্তব্যবোধ এবং ত্যাগ তিতিক্ষা প্রতিষ্ঠার উপর গুরুত্বারোপ করা হয়েছে যা পাশ্চাত্য সমাজ ও পরিবারের সম্পূর্ণ বিপরীত।

দশম অধ্যায়ে লেখক রাজনৈতিক ব্যবস্থার মৌলনীতি বিশ্লেষণে উম্মাহর সকলকে আল্লাহর রজ্জু ধারণ, সদা সৎকর্ম সম্পাদন এবং তাতে উৎসাহ প্রদান, মন্দ ও অশ্লীল কর্ম থেকে নিজকে ও অপরকে সুরক্ষা, মন্দের নিষেধাজ্ঞা, ন্যায় ও সাম্য অধিকার প্রতিষ্ঠার নিমিত্তে রাজনৈতিক ব্যবস্থা প্রতিষ্ঠা জরুরী বলে মতামত দিয়েছেন। তাওহীদ ও খিলাফতের বিশ্লেষণে তিনি মন্তব্য করেন যে, মহান আল্লাহ সর্বময় কতৃত্ব ও ক্ষমতার অধিকারী। তিনি মানুষকে খিলাফত বা তাঁর প্রতিনিধির মহান মর্যাদায় অধিষ্ঠিত করেছেন যে ক্ষমতা প্রয়োগ করে সে বিশ্বে প্রতিষ্ঠা করতে পারে প্রত্যাশিত ন্যায়, শান্তি ও নিরাপত্তা।

একাদশ অধ্যায়ে আল-ফারুকী অর্থনৈতিক ব্যবস্থার মূলনীতি তাওহীদের ভিত্তিতে এবং বস্তু ও আধ্যাতিকতার যোগসূত্রতা ও সংহতির উপর গুরুত্বারোপ করেন। ইহজাগতিকতাবাদ, কর্মের নৈতিকতা, উত্তমতা এবং উৎকর্ষতা, নৈতিক মানুষ ও সক্রিয় ব্যক্তিত্ব সত্ত্বা, উৎপাদনে ও ভোগে ইসলামি অর্থনীতির বিশ্বজনীনতা এবং এর শ্রেষ্টত্ব বিশ্লেষণ করেন। অতপরঃ তিনি পরিবারে স্ত্রীলোকদের অনন্য ভূমিক, তার মর্যাদা ও উম্মার ক্ষেত্রে তার অতুলনীয় ভূমিকা বিবৃত করেন।

দাদ্বশতম অধ্যায়ে বিশ্ব ব্যবস্থার মূলনীতি হিসেবে মানুষের বিশ্বজনীন ভ্রাতিত্ব, ইসলামে শান্তি প্রতিষ্ঠানীতি, ইসলামি রাষ্ট্র ব্যবস্থায় শান্তি প্রতিষ্ঠার বাস্তবতা বিশ্লেষণ করেন।

ত্রয়োদশতম অধ্যায়ে তিনি বিশ্লেষণ করে প্রমাণ করেন- তাওহীদ সৃজনশীলতার বিরোধী নয় বরং এর উৎস ও নিয়ামক। তাওহীদ সৌন্দর্যকে পবিত্র গণ্যকরে এর পৃষ্ঠপোষকতা ও উৎকর্ষ সাধন করে একে সর্বোচ্চমানে পরিশুদ্ধতা দান করে। ইসলামে প্রথম শিল্পকর্ম হিসেবে মহান মর্যাদা সম্পন্ন পবিত্র আল-কুরআন অবতীর্ণ হয় যা সর্বোত্তম শিল্পকর্ম এবং বিস্ময়কর মুজিজা বলে প্রমাণিত। যা শুদ্ধ করে মানব মনকে, যার মুকাবেলায় পরাস্ত হয়ে আসে মানবের মননশীলতা। তাকে উদ্দীপ্ত করে আল্লাহকে জানতে, আল্লাহর বিশ্বয়কর শিল্পকর্ম নিয়ে ভাবতে। তাই আলোচ্য বইটির মূল্যায়নকল্পে এ মন্তব্য করতে হয় যে, ইসলাম ও ইসলামি জীবন দর্শন ও বিধানের উপর বিশেষত : পাশ্চাত্য ও প্রাচ্যের বহু মুসলিম-অমুসলিম প্রাচ্যবিদের ব্যাপক লেখা ও গবেষণা প্রকাশিত হলেও ইসলামের মূল ভিত্তি ও সার নির্যাস আত্-তাওহীদের উপর ব্যাপক দৃষ্টিকোণ ও জীবনের সামগ্রিক দিক উল্লেখ করে ইংরেজিতে লিখিত এরূপ গ্রন্থ খুব কমই নজরে পড়ে। আদতে এটি প্রথাগতভাবে লিখিত কোন গ্রন্থ নয়; বরং এটি খুবই সুচিন্তিত, কঠোর শ্রমসাধ্য, অত্যন্ত সতর্ক এবং ব্যাপক দৃষ্টিকোণ থেকে লিখিত একটি অনুপম গ্রন্থ। আল-কুরআনের সত্য জ্ঞান, বাণী-নির্দেশনা, ইতিহাসের পথ পরিক্রমা, বিভিন্ন ধর্ম, জাতি, সভ্যতার উত্থান পতনের বাস্তব ইতিহাস, দর্শন ও নৃতত্ত্বের প্রেক্ষাপটে গবেষণার ক্ষেত্রে দক্ষতার সাথে সে সব উপাদান ব্যবহার ও প্রয়োগ করে এ গবেষণা কর্মটিকে তিনি যথার্থমানে উন্নীত করনের প্রয়াস পান। তাই বাস্তব কারণেই গন্থটির উন্নত ভাষাশৈলী, চিত্তাকর্ষণ, চিন্তা ও লক্ষের অবিচ্যুততা অব্যর্থতা, গঠনমূলক পদ্ধতি, যুক্তির প্রাচুর্যতা, সত্য আবিষ্কার, ও তা প্রকাশ ও নির্দেশনায় ইসলামের চিরন্তন, সর্বব্যপী ও সার্বজনীন ভিত্তি আত্-তাওহীদের ব্যাপকতা ও তাৎপর্য বিশ্লেষণে তাঁর নির্ভেজাল আন্তরিকতা ত্যাগ ও শ্রম সাধ্যতা বিদগ্ধ মহলকে সবিশেষ অনুপ্রাণিত করে।

সেই সাথে ভাষা, ভাষার প্রকৃতি, বাক্য বিন্যাস, সংশ্লিষ্ট বন্ধু পরিভাষা, বিভিন্ন ধর্মীয় শব্দাবলী এমন যে, লেখকের নিজস্ব চিন্তারীতি ও বৈশিষ্ট্যের হেতু সাধারণ পাঠকের জন্য গ্রন্থটির উপলব্ধি কিছুটা হলেও দুরূহ বৈকি! এরই মধ্যে বাংলা ভাষায় এমনি একটি কঠিন উচুমানসম্পন্ন গ্রন্থের অনুবাদ সফলভাবে সম্পন্ন করেছেন আমাদের সকলের প্রিয় কথাশিল্পী শাহেদ আলী। যদিও মূল ইংরেজি গ্রন্থের ভাষ্যের প্রেক্ষিতে অনুবাদে কোথাও কোথাও অস্পষ্টতা পরিলক্ষিত

www.pathagar.com

হয়, তবু এ অনুবাদ কর্মটিকে অধিকতর স্পষ্ঠ ও সহজসাধ্য করে সকলের উপকারে উপস্থাপনের দায়িত্ব ও দায়ভার অনুবাদ প্রকাশক বিআইআইটির কাঁধেই বর্তায় ।

সবশেষে উম্মাহর স্বার্থেই মূল ইংরেজি গ্রন্থ এবং এর অনূদিত বাংলা গ্রন্থটির ব্যাপক আকারে সফল প্রচার ও প্রশার সর্বান্তকরণে কামনা করি । আল্লাহ আমাদের সকলকেই হিফাজত ও কবুল করুণ । আমিন॥

মো: রফিকুল ইসলাম
প্রফেসর, বাংলাদেশ ইসলামি ইউনির্ভাসিটি, ঢাকা ।

On the Origins of Human Society

By Malik Bennabi, Published by the Open Press, London, Toronto and Kuala Lumpur, ISBN: 983-9541-01-3, Page: 144

Malik Bennabi (1905-1973) is a leading Muslim Arab scholar. He is the forerunner of a new stage of the development of Islamic thought in the Arab world. Professor Fahmi Jadan said that, since the time of Ibn Khaldun, Bennabi was the most prominent Arab thinker to have concerned himself with the question of civilization. We find out two main objectives in Bennabi's works: 1. to acquaint a wider audience with the contribution of the 20th century outstanding Muslim scholarly thinking; 2. to add a new dimension to the ongoing debate on what has come to be known as Islamization of knowledge discourse looking within both wider historical and epistemological context. And, he is doing that very much effectively through his significant contribution '*On the Origins of Human Society*'. This book is not only for any specific group of people but, it is a contemporary analytical exchange of ideas for all. The book of 144 pages was published by The Open Press, London, Toronto, Kuala Lumpur, 1998, ISBN 983-9541-01-3, and translated and annotated by Mohamed Tahir El-Mesawi.

The present translation is based on the Arabic version of Bennabi's *Milad Mujtama*, which was first published in 1962 in Cairo. This version was itself a translation from a French original which has never been published. In fact, the Arabic translation was made under the supervision of the author himself.

The book is written in sixteen chapters and an affluent index. Writer tries with his outstanding approach to a resourceful synthesis of the two extreme trends and holds a balanced position between them. He talks about, in the introductory chapter, on basic concepts of culture and civilization. In the second chapter, he discusses on species and society. He also discusses, in the same chapter, on the meaning of the term 'society' from historical perspective. In chapter three, he discusses on different Interpretations of historical movements. He presents a comparative study on historical changes or movements (i.e. Georg Friedrich Hegel (1770-1831), British historian Arnold Toynbee (John) (1889-1975) and others). At the same time, he discusses the key points of social and historic movement from the Islamic view point. In chapter four, he stresses on the history and social relations of mankind. He says that the

www.pathagar.com

making of history results from the interaction of three social categories—the realm of persons, ideas and objects. These realms do not act separately from one another. In chapter five, he specifies the origins of social relations with his noted wisdom. In the chapter six, he explains nature of social relationship between the members of the society—from the Muslim and Non-Muslim societal perspective noticeably. In chapter seven, he indicates the genuine social wealth. He says that, the wealth of a society can never be measured by the quantity of "objects" it possesses. Rather, it should be measured in terms of the "ideas" at its disposal. He also says that, the most successful state on the path of genuine human progress was woven by Islam during the *Madinese* era. In chapter eight, he finds out the social problems with its reasons, and pointed out solutions. He says that, we have to deal with it from two perspectives: pathological and curative. In chapter nine, the author emphasizes on the importance of moral values. He says that, human society itself does not create the moral values which regulate its endeavors, and it is an essential factor of a society which guides it towards its goal. In the chapter ten, the author discusses on importance and role of religion and social relations of its inhabitants. In chapter eleven, he shows the real existence of a society, its formation and relations upon which it depends. He also shows that, this network is woven according to the different views of various schools of thought. In chapter twelve to sixteen, he comparatively discusses on the social relations and psychology, the notion of social education, social relations network and colonialism, defense of the social relations network and foundations of social education. Last of all, the author presents a rich index.

The Author discusses, in his book, the major stages of the history of mankind and pointed out the solution of human society from *Quranic* doctrine. On the whole, he exhibits an attractive scenario to embrace the fruitful historical action. In conclusion, he expresses, from his foresights, that, we should never lose sight of the fact, for the sake of a sublime ideal, people are always and everywhere ready to willingly bear the hardships of an austere order that would establish equity and justice between the rich and the poor and guarantee for each person his share with the utmost level of efficacy, being then guided by the following wisdom: *One for all and all for one*'.

Bennabi is not only a contemporary Arab scholar, but he is a great thinker and philosopher of Muslim Ummah—even though a few people differ with him. This book was written on the socio-economic and religious ground of Egypt and Arab world, but it represents the similar picture of other contemporary Muslim societies. However, we may say that, the political, social, economic and religious thoughts and conditions of Muslim Ummah are fruitfully reflected in this book. Also, we believe that this book is of utmost importance not only for Arab society, but for all.

There is no doubt the book is highly useful for general readers and researchers. I desire wider circulation of this book.

Meer Monjur Mahmood, *Ph.D*
Deputy Controller, National University, Gazipur

www.pathagar.com

Perspective on Islamic Thought - 2

Nationalism and Internationalism in Liberalism, Marxism and Islam

By Tahir Amin, Published by International Institute of Islamic Thought (IIIT), Islamabad, Pakistan, Edition : First, 1991, ISBN: 969-462-002-3, Page: 106

The book is composed of an introduction, four chapters, notes, a bibliography and an index. In the first chapter, the author presents myriad of views on nationalism and internationalism given by liberalists from their exclusive idea-formulating domain. In order to understand the dilemma of nationalism and internationalism in the liberal tradition, the chapter undertakes a study of four traditional writers: A.J. Toynnbee, E.H. Carr, Hans Kohn, and Carleton Hayes. The second chapter outlines Marxist view on nationalism and internationalism in which it quests the doctrinal set-up on those facts from two traditional writers: Karl Marx and Friedrich Engels. The third chapter deals with Muslim writers' notional framework about nationalism and internationalism and ideas are taken from the categorical entity as traditionalists, modernists and post-modernists. The fourth chapter narrates the overall scrutiny of what their (liberalists, Marxists and Muslim) views belong to, which delineates the epilogue of their divergent views on nationalism and internationalism.

The queries about nationalism and internationalism have been arguably the dominant phenomena in the scholarly world due to have notional cleavage in interpreting and reinterpreting these in case of humanity of contemporary history. The study keenly seeks a survey of writers' views of the twentieth century categorized into three traditions-Liberalism, Marxism and Islam on nationalism and internationalism that attempt to create both an awareness of significant debates within different traditions on the subject, and to underscore the necessity of a genuine international dialogue based on respect of each other's values- steps which seem absolutely necessary to build a more peaceful world order.

The study from the scholarly points becomes a rigorous research piece on account of having pinpointed diagnosis on nationalism and internationalism from three prolific traditions i.e. Liberalism, Marxism and Islam. Firstly the study commences with liberalists views on those matter which regards nationalism a natural set of principles and inspects to attain world integration with the concrete configuration of diverse states widely called as nation-states worldwide. As usually it is to believe that humanity is segregated into diverse races, languages and colors, and the nation-states intend to triumph over the forces that happened naturally. From the political field it has a trend to believe an individual's pivotal approach in philosophy and liberal democracy is the operational form through which individuals express their views and preferences. In this sense, liberalism does not espouse, or there is no room of, the concept of community in liberalists' point of views. Liberalists chiefly from the economic side stress on two key concerns e.g. growth and modernization for the progress of humanity in

www.pathagar.com

the world. They are more apprehended with mammoth figure in its size beyond allocating with egalitarian approach.

Marxism delineates the history of humankind as the sequential fact of class struggles as Karl Marx launched the first line of his famous book, *The Communist Manifesto* that 'the history of all hitherto existing society is the history of class struggles'. From that point of view, Marxism took the position on behalf of classless human society in the world and it is the ultimate goal of Marxism and their adherents worldwide. It accentuates class struggle as natural and inevitable in the world society where two distinctive classes such as bourgeoisie and proletariats move on one persecutes and other endeavors to survive in its sphere respectively. It recognizes ethnic groups as nations, and believes in socialist democracy as opposed to the bourgeois democracy cherished by Liberalism. Marxism avowals the exploitation and persecution free society as the main motto in terms of performing economic activities in the human society. In this point, it chiefly secures the interests of community as a whole beyond the profit maximization of an individual.

Islam as the completer code of life believes to contain a global community widely called the *Ummah*. The diverse races, languages, creeds, and colors from the Islamic viewpoint postulate a fortuitous fact made by human's misconduct to each other in a society. It makes out the system of *Shura* (mutual consultation) in the community as the hall-mark of its political system but sovereignty belongs to Allah rather than to the king, or the dictator, or even the people. Here *Ummah* from their standpoint is free to make decisions in the circumstantial needs as per the principles laid down in the Holy Qura'n and Sunnah. In this case, justice is the key measure in defining the society's socio-economic atmosphere that builds a bridge between individual and the community in terms of balanced move of the society. It differs with both Liberalism and Marxism, which espouse to pay attention separately to the individual and the community respectively.

The author's innovation in this case shows an unparallel endeavor because of explaining each of the three traditions such as Liberalism, Marxism and Islam from the traditionalist, modernist and post-modernists viewpoints that have given the study the rigorous scholarly and master piece in the realm of scholastic world. For this, this book is a valuable one and it should form the part of the collection of scholars with an interest in contemporary Islamic political thought in general, and to those involved in the Islamization process in particular.

Md. Monirul Islam
Assistant Professor,
Bangladesh Islami University, Dhaka

www.pathagar.com

International Seminar on 'Islam in Myanmar'

A day-long international Seminar on Islam in Myanmar on the theme *"Democratization in Myanmar: Opportunities and Challenges for Its Muslim Community"* was held Conference Hall, IAIS Malaysia on April 29, 2012. International Institute of Advanced Islamic Studies (IAIS) Malaysia and Myanmar Muslim Intellectual Forum (MMIF) jointly organized the seminar in collaboration with International Institute of Islamic Thought (IIIT) East Asia, Institute for the Study of the *Ummah* and Global Understanding (ISUGU) and Regional Islamic *Da'wah* Council of Southeast Asia and the Pacific (RISEAP). Emeritus Professor Datuk Dr. Osman Bakar, Program Chairman and Deputy CEO, IAIS Malaysia and Dr Nay Aung Kyaw @ Mohammed Ali Hassan, Vice President, MMIF broke the ice with their welcoming addresses. Then Founding Chairman and CEO, IAIS Malaysia Professor Dr Hashim Kamali gave his opening speech while officiating address was delivered by Tun Abdullah Haji Ahmad Badawi, Patron of IAIS Malaysia and Former Prime Minister of Malaysia.

The seminar had two sessions with a lunch in the middle. First Session was moderated by Ambassador Dato' Dr. Mohd Yusof Ahmad, Principal Fellow and Director, Institute of ASEAN Studies and Global Affairs (INSPAG), University Technology MARA (UiTM), Malaysia and two speakers of this session were Dr Maung Maung @ Haji Mohammed Hussein, Executive Member, the Islamic Religious Affairs Council, Myanmar; and Mr Soe Myint Than, lecturer, MCC Training Institute, Mandalay Campus, Myanmar. After the lunch and *zuhr* prayer, the second session started at 2.30 pm which was moderated by Dr. Bakar where Maulana Akbar Shah @ U Tun Aung, lecturer, the Department of Islamic Studies, IIUM spoke on *"The Future of Muslim Youths in Myanmar: Opportunities and Challenges"* followed by the discussion of Ambassador Dato' Mat Amir Jaafar, Expert, Asia-Europe Institute (AEI), University of Malaya. More than 300 participants including ambassadors, bureaucrats, academicians, researchers and students from different countries took part in this seminar to make it a success.

This seminar was the second of three events concerning Islam in Myanmar held at IAIS Malaysia in 2012. The third event, an international seminar, is scheduled to be held in November this year. The theme chosen for the event is "Myanmar and the ASEAN Community: Defining the Place and Role of the Myanmar Muslim Community." The focus of this November seminar will depend on the outcome of the present seminar. IAIS Malaysia's initiative in organizing these events is mainly motivated by its deep concern with issues facing Muslim minorities in the world, particularly in the ASEAN region.

The objectives of the seminar are to promote studies and research on Islam and the Muslim community in Myanmar; to promote better relationships between Myanmar Muslim intellectuals and those of ASEAN; to seek a better understanding of the new political realities

www.pathagar.com

in Myanmar and trends towards liberalization and democratization and their implications for the Myanmar Muslim community; and to generate ideas that would help the Myanmar Muslim community respond effectively to the opportunities and challenges arising from the new political changes in the country.

Dr. Badawi hoped at his officiating speech that the Muslim community in Myanmar will play an active role in this new regional community and not isolate them from Myanmar's moving in the direction of liberalization and democratization and it will be a commendable thing for them to give priorities to issues of education, economic life, and youth development. He emphasized on investment in education and youth development for the sake of a better future and expected that non-resident Myanmar Muslims can help to advance the cause of education in their community at home. Politically, Myanmar is now at a new juncture of their history and Myanmar Muslims should grab the various opportunities in various fields such as economics, education, and so on offered by the new changes taking place in the country. Therefore, Myanmar Muslims should be able to adopt intelligent, wise, and peaceful responses to the changes taking place in their country.

In the morning session, Dr Hussein in his lecture on "Education of Myanmar Muslims in the Age of Globalization: Opportunities and Challenges" claimed that the educational standards of Myanmar Muslim Community is far behind the global levels and the process of globalization is minimal here. From the primary to the tertiary level, Myanmar Muslims need a lot of improvement and need to adopt a cautious approach in utilizing the media and contemporary means and methods, based on Islamic moral values. Ironically, In Myanmar religious leaders still advise the community to pursue purely Islamic studies i.e., Quran and Sunnah. However, the coordination between Islamic studies and modern education is necessary for surviving in the highly competitive global arena. Hence, modification of education system combining both religious and scientific learning are very urgent in order to rise to Asian and global levels.

The second speaker of the first session Mr. Than in his lecture on "Economic, Social and Welfare Position of Myanmar Muslims: Opportunities and Challenges" termed Myanmar as a resource rich country which once famously known as "rice-pot of South-East Asia" though it is now among the poorest countries. In particular, the economic and social position of the Muslims in Myanmar declined massively and poverty, high unemployment rates, homelessness, social dislocation are very common among Muslims. These problems are mostly technical and linked to the growth of country's economy and political development which cannot be solved by Muslims alone. However, the current democratization process is the best moment for the Muslims to participate hand in hand with the rest of the people and engage in the development of Myanmar for the betterment the country.

The final speaker of the day Mr. Shah in his lecture on "The Future of Muslim Youths in Myanmar: Opportunities and Challenges" said that two principal groups of Muslims exist in Myanmar historically i.e., Myanmar Muslims and the Indian Muslims. Besides them, there

www.pathagar.com

are other Muslim groups namely Pantay, Pathi, Rohingya, Kaman, Pashu and others. They are disunited since the British administration and upholding unity and reconciliation among the descendants of the Myanmar Muslim and Indian Muslims is a big challenge of this time. In the past, some great leaders like Sayar Gyi U Nu, U Razak, U Rashid and U Pe Khin, etc. made important contributions in the areas of politics, religious, education, literature, the economy and social activities. Unfortunately, the Muslims in Myanmar are stagnant now in this critical juncture of the current political development and the process of democratization. He expected that unity among the Muslims in Myanmar can be achieved without the assistance of the Government and setting up a Muslims' Affairs ministry or Department who would be solely responsible for affairs of the Muslims can, therefore, play an important role. Moreover, changing the mindset of Muslims is required for further education reform and economic advancement. Finally, the seminar was concluded by Dr. Bakar remarking on *"The Future of Myanmar Muslims in the ASEAN Community"* at sharp 4.30 pm.

Foyasal Khan
Graduate Research and Teaching Assistant
Department of Economics, IIUM

www.pathagar.com

Abstracts of Ph.D. Dissertation

Dissertation-1

Environmental Protection in Peninsular Malaysia : An Evaluation of Water Pollution Policies, 1981-2003 Ph D thesis done by Abdul Raufu Ambali, department of Political Science, Kulliyyah of Islamic Revealed Knowledge and Human Sciences, International Islamic University Malaysia in the year 2005 under the supervision of Garoot Eissa Suleiman

Abstract

The thesis examines the environmental pressure caused by developmental goals using water pollution in peninsular Malaysia as its unit of analysis. In doing so, it explores the trend and magnitude of economic development indicators such as urbanization, population and industrial growth with special reference to manufacturing industry in the country. The study argues that development activity is a public policy demand towards which a government must strive to achieve at all costs. However, the price of developmental goals is always an environmental degradation of natural resources such as water. In the light of this, the study examines the various policy measures, actions and mechanisms put forward by the government to overcome the problem of water pollution in Peninsular Malaysia. The study also indentifies issues associated with some policy mechanisms or instruments used by the government, and administrative constraints are likely to hinder the implementation of such policies and their effectiveness. Methodologically, the study uses a quantitative method of analysis such statistical regression to examine the correlation and magnitude of relationship between the chosen development indicators and water pollution. It equally used the outcome model of analysis and statistical time series method to evaluate the effectiveness of the implemented policies in respect to the level of water pollution over the period under review. The findings of the study show that more that 90% of water pollution is caused by development indicators. This contradicts the view of economists who often claim in different Earth Summits that ignorance and habits of people are the main causes of water pollution. With respect to the level of reduction in river pollution, in some years, the policy enforcement actions were very effective by compelling the identified sources of water pollution compiled with policy requirements. However, there were many periods where the level of pollution in rivers became worse. This seems to suggest some weaknesses in the policy instruments used. Another issue includes financial constraints of the small scale industries to install appropriate treatment technologies required of them by the regulatory policies. Specifically, the findings of the study show that the organic pollutants (measured by BOD) from Palm Oil and Rubber industries have been reduced to a certain extent due to vigorous policy enforcement actions and invention of appropriate technologies by research programmes of the government to support these industries. However, the policy enforcements against river pollutants such as organic effluents from domestic sewage (NH3N) discharging into water catchments remained problematic due to two reasons: rapid urbanisation of the cities with housing congestion and

www.pathagar.com

lack of sufficient sewerage systems, especially in some urban areas. The findings also show that the policy enforcement actions have not been able to overcome excessive land clearing activities that lead to river pollutants such as suspended solid (SS). As such, it remains as one of the problematic sources of water pollution in Peninsular Malaysia today. This deserves a proper attention of the government through the refining of policy measures against the land clearing activities and cooperation of Federal Agency (DOE) with Local and State Authorities. More importantly, the findings of the study reveal the likely hidden interactive effects between the pollutants on river catchments. The implication of such interactive effect for policy-makers, according to the study, is that policy efforts and administrative enforcement actions might be ineffective in achieving the objectives of water pollution abatement programmes if the policy instruments are stringent only in controlling the pollutant from one single source. Therefore, the findings suggest a holistic and simultaneous control and measures against all the identified sources of water pollution. This can only be done through a proper coordination among Local, State and Federal Government Authorities and total awareness of the people to give their initiation and support to the government agencies. Generally, the findings of the study show that the Malaysian government has achieved some success in controlling the water pollution problem in Peninsular Malaysia. The facts and figures of the study suggest that the water pollution problems would have been worse in Peninsular Malaysia due to rapid economic development via rapid industrial growth, urbanisation, population and other economic activities if there were no policy control measures. However, there is an urgent need to pay adequate attention to the various identified issues and recommendations are given by the study for future success of government policies in achieving water pollution abatement objectives.

Dissertation-2

Historicist Approach to the Qur'an: Impact of Nineteenth-Century Western Hermeneutics in the Writings of Two Muslim Scholars Ph D thesis done by Abdul Kabir Hussain Solihu, department of Usuluddin and Comparative Religion, Kulliyyah of Islamic Revealed Knowledge and Human Sciences, International Islamic University Malaysia in the year 2003 under the supervision of Fikret Karcic

Abstract

This thesis examines the historical hermeneutical theory of the Qur'an. Historicism, as developed in the nineteenth-century Western scholarship, refers to the belief that a text cannot be understood apart from the conventions, values, and socio-political interests of the culture in which it was produced. The question of the basic truth claim of any work, including those that aimed to be eternal and universally applicable, is seriously challenged. In historicist hermeneutical theory, understanding is associated with the author's mind and historical period

in which he lived. Fascinated by its critical insight, some modern Muslim thinkers have chosen to apply certain aspects of historicism to the interpretation of the Qur'an. Based on historical and comparative analysis, the study examines Western historicism as exemplified in the thought of Schleiermachar, Dilthey, and Betti against its Biblical and cultural settings. This is done in order to single out factors that had led to the emergence of historicism and made it indispensable for a critical study. The thesis also studies the history and major characteristics of the Qur'an to find out how they may contribute to its understanding. Against its Islamic and Western backgrounds, the hermeneutical theory as espoused by Fazhur Rahman and Mohammad Arkoun is examined and critically assessed. The study finds that while the Qur'an was revealed in a certain historical context, such factors, which could have necessitated the application of the historicist principles, were not accessible. It shares the general concerns of historicism, particularly on the role of history in understanding. However, it argues that a viable historical approach to the Qur'an has to be based on the characteristics of the Qur'an itself. Therefore, the study proposes an alternative way of understanding the Qur'an from the historical perspective but not based on that particular Western historicism.

Acknowledgement : The above two abstracts are taken from *KIRKHS Thesis and Dissertation Abstracts* (2003-2007), Edited by Ahmed Ibrahim Abushouk and Published by IIUM.

www.pathagar.com

IN THIS ISSUE

ARTICLES

লোক প্রশাসন ও সংস্কৃতির মধ্যকার সম্পর্ক
আবদুন নূর

মানব দেহের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ স্থানান্তর ও সংযোজন : ইসলামি দৃষ্টিভঙ্গী
মোহাম্মদ হাবীবুর রহমান

ইসলামি দাওয়াত : একটি পর্যলোচনা
মোহাম্মদ আব্দুল হামিদ

ظاهرة التنوّع في القراءات : مقاصدها وفعالياتها في التفسير
محمد معصوم سركار

Islamic State and Jeopardy of Totalitarianism Portrayed in Animal Farm & Nineteen Eighty-Four
Mahmoda Khaton Siddika

Charter of Medina and Fareweel Sermon of Prophet (SAW) : A Contribution to Universal Declaration of Human Rights
Sheikh Mohammad Towhidul Karim and Mohammad Hasan Murad

RESEARCH NOTE

BOOK REVIEWS

শিক্ষক প্রশিক্ষণ : ইসলামী প্রেক্ষিত
সূরা ফাতিহা মর্ম ও শিক্ষা
আত্-তাওহীদ : ইটস্ ইমপ্লিকেশনস্ ফর থ্যট এন্ড লাইফ
On Origin of the Society
Nationalisam and Internationalism in Liberalism, Marxism and Islam

CONFERENCE REPORT

ABSTRACTS OF *PH.D* DISSERTATION

ISSN 1816-689X

www.pathagar.com